

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：莒光戀戀鄉土情-文物尋寶記

一、教學設計理念說明

人親土親台灣鄉土情，鄉土溯源是長久以來人與大自然土地互動的情感，本土文化的內涵是從文化根脈探求精華，以表現其再生力。家鄉土地的生命韻律使我們能看見深層的自我，進而以正直、誠懇、質樸的心對待自然生命。本土文化充滿親切、樸實、溫馨的情感，期望透過此課程培養學生懷舊感恩和珍惜歷史古蹟的愛鄉情懷。

二、教學活動設計

統整領域	社會、綜合活動	設計者	三年級教學團
實施年級	三年級上學期	總節數	5 節
單元名稱	莒光戀戀鄉土情-文物尋寶記		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
本課程活動希冀透過實際參訪，讓學生確實認識台灣文物，並能認識文物的用途，進而欣賞文物之美；而參觀歷史文物能讓學生了解早期人們的生活方式，了解期間的文物變遷，並與現在的生活作比較，進而產生惜福感恩之情以符應社-E-A2。 在訪問長輩以及運用各種媒材蒐集資料的過程中，增進對早期人們生活的了解，符應綜-E-B2。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
<pre>graph TD A[文物尋寶記] --> B[尋寶 GO! GO! GO!] A --> C[線索大搜尋] A --> D[小记者尋寶記] B --> E[參觀] E --> F[認識文物] F --> G[了解變遷] C --> H[電腦] H --> I[認識搜尋引擎] I --> J[操作] J --> K[查找資料] D --> L[訪問] L --> M[紀錄] M --> N[發表] N --> O[討論]</pre>		1.參觀本土教育資源中心時，印象最深刻的是哪個文物?和現在有何不同? 2.你知道可以用什麼方法來搜尋資料呢?可以運用哪些搜尋引擎來查找文物資料? 3.除了使用電腦搜尋引擎以外，還可以訪問經驗豐富的專業人士與長輩，你設計了哪兩個問題訪問長輩呢? 4.我們生活周遭的許多物品，多是經過時間的淬鍊與多人的智慧結晶所創造出來的，你能結合訪問內容與同學間的腦力激盪，說出文物的變遷史嗎?	

學習重點	學習表現	社會	學習內容	社會
		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
		3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
		3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		綜合活動
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
				Bb-II-3 團體活動的參與態度。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源	自編			
教學資源	教師:文物模型、文物照片、單槍投影機、電腦 學生: 蒐集訪問資料			
學習目標				
1. 能瞭解文物的歷史變遷。				
2. 能珍惜民俗文物，並加以推廣保護。				
3. 能運用搜尋引擎，搜尋文物資料。				
4. 能夠遵守團體紀律，有秩序地參觀文物館。				
5. 能主動參與分組討論，有條理地介紹訪問內容。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【準備活動】 1. 跟本土文物館老師預約導覽解說時間。 2. 影印附件一與附件二學習單備用，並事先按照學習單上的研究項目分組。 3. 上完第一、二節課請學生訪問一位家中長輩，蒐集有關文物方面的資料，完成附件二學習單的第二、三大題。 4. 本土教育資源中心網站： http://kstown.chukps.kh.edu.tw/resource/	5 分鐘	本土資源中心	實作評量
節次一、二：尋寶 GO! GO! GO! 【引起動機】 介紹本土教育資源中心的解說老師，簡介今天的參觀目的。			

一、今天我們要參觀本土教育資源中心，這位是我們的導覽老師，請跟老師問好。 二、本土教育資源中心裡面有很多以前的人所使用的物品，我們要進去參觀認識，但是參觀時必須遵守參觀守則：1. 不隨意觸碰文物、2. 不隨意脫隊、3. 遵守秩序 【發展活動】 一、解說老師，帶領參觀文物館。 二、解說文物館內各項文物的名稱，文物的功用與今昔的比較。 三、完成尋寶大進擊學習單(附件一)	35 分鐘		
【綜合活動】 一、全班討論學習單內容。 二、發下小記者尋寶記學習單(附件二)，說明訪問與學習單的書寫方法。預計兩周後完成第二、第三大題，上課時討論。 --第一、二節結束--	20 分鐘	附件一學習單	學習單 口頭發表
節次三:線索大搜尋 【引起動機】 一、老師提問：透過哪些方式可以找到文物演進的資訊？ 二、學生回答:圖書館、網路資源或是訪問專業人士與長輩。	15 分鐘 5 分鐘		
【發展活動】 一、取得資訊：以 yahoo 和 google 舉例找幾個文物的故事給小朋友看，做為尋找資訊的示範，並抽幾個學生自己動手操作。 二、利用資訊：如何去評斷資訊的好壞與正確，以及使用資料時注意事項。 三、整合資訊：如何整理資訊，可利用文書處理工具或口頭報告，最好要有圖。	5 分鐘		
【綜合活動】 以資訊融入方式，帶領學生瀏覽高雄市本土教育資源中心網站 http://kstown.chukps.kh.edu.tw/resource/。瀏覽高雄市文物館網站，認識介紹多項珍藏文物，並了解其功用。 --第三節結束--	20 分鐘	電腦與電視	實作評量
【發展活動】 一、取得資訊：以 yahoo 和 google 舉例找幾個文物的故事給小朋友看，做為尋找資訊的示範，並抽幾個學生自己動手操作。 二、利用資訊：如何去評斷資訊的好壞與正確，以及使用資料時注意事項。 三、整合資訊：如何整理資訊，可利用文書處理工具或口頭報告，最好要有圖。	15 分鐘		
節次四、五:小記者尋寶記 【引起動機】 一、老師簡介此次活動目的，並且請同學拿出小記者尋寶記學習單(附件二):	10 分鐘	附件二學習單	學習單

「各種生活用品以及文物會因為時間的流逝而有所改變，為了了解鄉土文物的演變。我們上次上課時有發一張學習單，讓你們在課前蒐集的資料。請各位拿出準備的資料，分組討論後書寫在小記者尋寶記學習單上。」 二、按照學習單上分配的研究地點進行分成五組（柑仔店、臥室、廚房、貨物交通運輸、房子） 【發展活動】 一、拿出課前訪問長輩的小記者尋寶記學習單(附件二)，輪流跟組員報告自己上訪問所得到的資料。說明內容須包含： (一)訪問者是誰?和自己的關係? (二)我問了什麼題目? (三)訪問者的回答： 外觀:此文物以前長什麼樣子?現在呢? 功能:以前的功能是什麼?現代的功能有什麼不同? 二、歸納組員的資料，討論文物今昔的變化，用心的完成學習單的第四與第五大題的圖畫。 【綜合活動】 一、各組派一代表上台說明該組所研究的主題、歸納訪問者所訴內容，說明文物的今昔演進。 二、老師講評	25 分鐘	學習單
【綜合活動】 一、各組派一代表上台說明該組所研究的主題、歸納訪問者所訴內容，說明文物的今昔演進。 二、老師講評	25 分鐘	學習單
【綜合活動】 一、各組派一代表上台說明該組所研究的主題、歸納訪問者所訴內容，說明文物的今昔演進。 二、老師講評	15 分鐘	附件二學習單
【綜合活動】 一、各組派一代表上台說明該組所研究的主題、歸納訪問者所訴內容，說明文物的今昔演進。 二、老師講評	5 分鐘	

--第四、五節結束--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能瞭解文物的歷史變遷，並且學習蒐集與運用資源。				
學習表現		學生能透過活動關注居住地方的社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，與同學討論、思辨，對文物的演進有更深入的认识；並且透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，與判讀其正確性。				
表現任務		參觀本土教育資源中心時，仔細聆聽、積極回應。能將古物與自己現在生活連結，主動蒐集相關資料與同學分享討論，正確完成學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文物尋寶記		1. 能完整的掌握文物的歷史變遷。 2. 能主動確實的學習蒐集與運用資源。	1. 能大致完整的進行掌握文物的歷史變遷。 2. 能確實的學習蒐集與運用資源。	1. 尚能完整的掌握文物的歷史變遷。 2. 能大致地確實的學習蒐集與運用資源。	1. 需從旁提點的掌握文物的歷史變遷。 2. 在引導後能部分確實的學習蒐集與運用資源。	未達 D 級
評分指引		能完整且流暢的完成學習單。	能大致完整的完成學習單。	能大致完整的完成學習單。	在他人從旁提點下完成部份學習單。	未達 D 級
評量工具		尋寶大進擊學習單 參與活動態度及分享表現				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

尋寶大進擊

三年_____班_____號·姓名_____

小朋友，在這張學習單中間所列的物品，你知道它在鄉土文物館的哪一區和它的用途嗎？請你用線條將它們正確的連起來。

· 將脫穀後曬乾的穀粒，由上方的風鼓斗倒入，分別選出米粒與雜質。

· 內有一脫穀滾輪，其上佈滿彎曲突起的鐵絲，經滾輪轉動可使接觸的水稻脫穀。

· 先放水於鼎中，然後把它放在鼎上，再把食物分層放於竹隔層上，用鼎中沸騰的蒸氣蒸熟食物。

· 早期沒有冰箱的年代，用來存放食物、菜餚和烹調的材

· 先以被單、薄棉被或舊衣服等墊底，再將嬰兒放入籃中，大人一邊工作，一邊拉繩子使搖籃適度晃動，讓嬰兒安適不哭鬧。

· 用來梳妝洗臉，主台為婦女梳妝用，旁邊的架子是放洗臉盆的。

· 睡眠用，從前的人多半會在上面鋪草蓆，在冬天的時候，通常會先鋪上草褥，再鋪上草蓆。

· 約三尺見方、八人可以圍坐，用途至廣，可貼牆放，靠窗放或貼著長形供桌放置，有些家庭飯廳設在正廳時，則此桌即成餐桌。

庭院區

·【脫穀機】·

·【菜 櫥】·

大廳區

·【梳妝台】·

·【八仙桌】·

廚房區

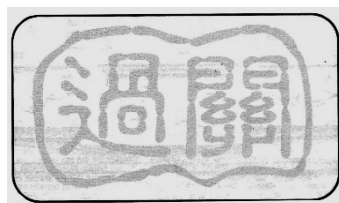
·【風 鼓】·

·【蒸 籠】·

房間區

·【紅眠床】·

·【搖 籃】·



小記者尋寶記

三年_____班_____號 · 姓名_____

一、圈出你抽中的組別	柑仔店、臥室、廚房、貨物交通運輸、房子	
二、受訪者		
三、訪問的內容	提問一： _____ 回答： _____ _____	
	提問二： _____ 回答： _____ _____	
四、畫畫以前的樣子	五、現在的轉變	

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：莒光兒童看世界-溫馨耶誕情

一、教學設計理念說明

現在的社會是非常多元的，在我們的生活週遭，隨時隨地都有機會接觸到外來的文化，因此深入的了解這些文化，欣賞並尊重是值得學習的課題。莒光這個社區就像一個國際村一樣，我們生活在這樣的環境下，希望學生不僅能發揚我們的傳統文化，更希望他們能胸懷世界、關心地球，因此我們藉由節慶的課程設計，讓學生認識我們的傳統節慶的特色，也探索異國文化的節慶，認識中外各種不同的文化，拓展視野，也學習對文化的尊重。

二、教學活動設計

統整領域		綜合活動、藝術	設計者	三年級教學團
實施年級		三年級上學期	總節數	5 節
單元名稱		莒光兒童看世界-溫馨耶誕情		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
C3 多元文化與國際理解			綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	
核心素養呼應說明				
一、透過媒體了解並尊重各國文化的差異，呼應綜-E-C3。 二、從送禮活動認識耶誕節意涵，進而具備關懷他人的情操，呼應藝-E-C3。				
概念架構(跨領域用)			導引問題	
			1. 聖誕節的由來？ 2. 聖誕老公公為何要送大家禮物？ 3. 如何發揮創意，完成聖誕樹？	
學習重點	學習表現	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學習內容	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

議題融入	所融入之學習重點	
教材來源	自編	
教學資源	教師：聖誕節慶相關介紹書籍與資料。 學生：收集聖誕節各類報導與資料。	
學習目標		
1. 能利用網路查詢相關資料。 2. 能關懷他人並適時伸出援手。 3. 能觀察並體會各種文化與生活的關係。 4. 能發揮創意完成作品。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 一引起動機 課前讓各組學生依不同主題進行尋找對於聖誕節的介紹，教師於課堂開始分組並引導學生發表。	5 分		
二發展活動 學生發表： (一)第一組發表聖誕節的由來，第二組發表傳統慶祝活動，第三組發表各種聖誕應景食物以及交換禮物的意義等。	10 分	白板 學生資料	分組報告
(二)組員分享自己怎麼認識聖誕節，及自己過聖誕節的經驗，並與自己找的資料對照，例如，是否真的瞭解聖誕節的意義？是否瞭解送禮的意義？	10 分		觀察評量
(三)各組派代表向大家分享找到的資料、自己與組員對於聖誕節的看法。	10 分		分組報告
三統整活動 觀摩與討論 讓各組學生進行交流與討論，教師於下一節課進行歸納。	5 分		觀察評量
第二節課 一引起動機 教師歸納上一節課學生發表之內容：聖誕節是外來節日，許多習俗與文化都是外來的，但卻對現代台灣生活有很大的影響，每當聖誕節來臨，街頭巷尾經常能見到聖誕樹、聽到聖誕音樂、送禮與吃	10 分	PPT	

應景食物。這是全球化的世界，我們會受到全球的影響，也應該多認識其他文化。 二發展活動 完成學習單。如附件一	30 分	學習單	作業
第三節課 寒冬送暖聖誕小公公 一引起動機 課前請各組發收集聖誕節相關的新聞報導，偏向「新聞」性質的佔了幾分之幾，偏向「廣告」性質的佔了幾分之幾。	5 分	相關新聞報導	分組報告
二發展活動 (一)師生共同探討聖誕節新聞的應有的內容與方向。 (二)教師總結：不論宗教因素，聖誕節之目的在於——寒冬送暖、歲末感恩，而非新聞中常見的——購買聖誕用品。 (三)請小朋友想想並發表：我們可以如何做到聖誕節所要傳遞之精神（寒冬送暖、歲末感恩）。	25 分		觀察評量
三統整活動 教師總結： 聖誕節的精神貴在分享與給人們溫暖，鼓勵兒童捐出二手物、學做聖誕小公公或是送禮物給弱勢同伴或團體，可以用更有意義的分是傳遞聖誕節精神。	5 分		
第四、第五節課 聖誕樹大集合 一引起動機 老師說明聖誕樹的由來及功用，再問問同學聖誕樹是長什麼樣子呢？	10 分	聖誕樹圖片	觀察評量
二發展活動 實作聖誕樹 (1)老師將材料發下，同學將用具擺在桌上。 (2)老師說明製作過程。叮嚀注意事項，及該注意的步驟。 (3)聖誕樹上的裝飾由學生自行發揮創意。	50 分	聖誕樹材料	實作
三統整活動 1. 每位同學將做好的作品向全班展示，並拍照留念。 2. 老師將每位同學的作品佈置於教室內，增添聖誕節的氣氛。	20 分		實作

【教學參考資料】

1. 苗栗縣教學資源網 <http://etoe.mlc.edu.tw/index.jsp>
2. <http://www.feja.org.tw/modules/news003/article.php?storyid=178>
3. 聖誕樹製作方式：
<http://www.ohpama.com/482308/24parent/%E3%80%90%E8%A6%AA%E5%AD%90%E6%89%8B%E5%B7%A5%E3%80%91%E7%A8%AE%E8%81%96%E8%AA%95%E6%A8%B9%E8%A3%BD%E4%BD%9C%E7%9A%84%E6%96%B9%E6%B3%95/>

【教材內容】

1. 聖誕節慶的由來
2. 聖誕節相關新聞報導資料
3. 聖誕樹相關造形

三、評量標準與評分指引

學習目標		探索並分享對聖誕節文化的感受及想法。				
學習表現		1. 能主動參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
表現任務		主動積極收集聖誕節相關資訊，並完成快樂學習單，認真製作自己心中的聖誕樹。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
溫馨耶誕情		清楚完整地表達自己對聖誕節的了解及寒冬送暖、歲末感恩的精神。	清楚地表達自己對聖誕節的了解及寒冬送暖、歲末感恩的精神。	簡單地表達自己對聖誕節的了解及寒冬送暖、歲末感恩的精神。	在他人的協助下，表達自己對聖誕節的了解及寒冬送暖、歲末感恩的精神。	未達D級
評分指引		能主動完成資料收集，並透過學習單完整表達文化與生活的關係。	能主動完成資料收集，並透過學習單表達文化與生活的關係。	能主動完成資料收集，並透過學習單簡單表達文化與生活的關係。	能在他人的協助下，完成資料收集，並透過學習單表達文化與生活的關係。	未達D級
評量工具		聖誕節快樂學習單、聖誕樹				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下



聖誕節快樂

MERRY XMAS

小朋友，每年十二月有一個特別又溫馨的節日----聖誕節，老師讓大家回去利用網路搜尋資料，今天就讓大家都用分享的方式來認識聖誕節吧！

- 聖誕節的由來

- 聖誕節常有的慶祝活動為

- 你認為聖誕節有何特殊意義

- 畫畫你心中的聖誕節吧！