

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光樂活趣

一、教學設計理念說明

本活動設計希望藉由健康檢查的過程中，讓學生了解自己身體發展的概況。

現在便利商店、冷飲店及速食店蓬勃發展，學生周遭高糖、高熱量食物隨手可得，失衡的飲食行為及不良的口腔衛生保健習慣，導致學生齲齒率及體位不良的比例日益上升。除此之外，在網際網路迅速發展的推波助瀾下，各項媒體影音載具充斥在生活之中，導致學生視力不良的比率也日趨嚴重，面對這些問題，希望透過課程讓學生能察覺自己的生活習慣與身體發展的關連性，期許學生能建立良好的衛生及飲食習慣。

由認識自己的身體為基礎，瞭解自己的身體狀態，覺察自己的行為與身體健康的關聯，奠基良好的生活與衛生習慣，探究個人與環境的關係，從外在的體驗學習與內在的省思，增進學生對學習環境的認識與了解以實踐「健康心」的校訂課程願景。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、健康與體育	設計者	三年級教學團
實施年級	三年級上學期	總節數	7
單元名稱	莒光樂活趣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，體驗身體的機能與生活經驗的關聯性，以達成健康的的身體狀態，符應 A1 之核心素養。 課堂中提供學生對他人釋出善意的方法，以及練習的機會，藉由實際行動來融入生活適應主題，符應 C2 之核心素養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

			1.今天的健康檢查有哪些項目?這些項目在檢查身體的那些功能? 2.如果有些項目到醫療機構複檢後，我們還可 以做哪些改進的措施? 3.要用哪些方式維護環境的清潔? 4.為什麼要注射流感疫苗?有什麼好處?		
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		學習內容	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異 Ab-II-1 體適能活動。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
議題融入	所融入之學習重點				
教材來源		自編			
教學資源		身高計、體重計、視力表、視力機、牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)			
學習目標					
1.學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解其意義。 2.學生能正確的操作清掃用具及消毒的方式。 3.學生能指出校園的建築物及活動場域，並實際體驗災害疏散的動線。 4.培養學生批判性思考能力和求證精神。 5.學生能說出活動過程的發現，進而體會雙向溝通的感受。 6.學生能從故事案例中了解法律的規範。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一~三：健康檢查與健康促進 一、引起動機 (一)教師提問學生今天要做哪些檢查? (二)為什麼要測量身高及體重?這些數據跟我們的健康有什麼關係? (三)播放「歌手蕭煌奇的MV~你是我的眼」讓學生體會視力的重要。 (四)師生共同討論為什麼要做健康檢查?了解健康檢查的重要性。	10		觀察 自由發表

二、發展活動(一)~進行量測活動 (一)說明健康檢查的用具及名稱。 (二)說明身高及體重檢查時應保持的站姿及注意事項。 (三)說明視力檢查時遮眼器的使用方式。 (四)抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。 1. 學生依序進行身高的測量。 2. 學生依序進行體重的測量。 3. 學生依序進行視力的檢查。 4. 在測量及檢查的過程中，密切注意學生保持至確的姿勢。 (五)說明口腔檢查的用具。 (六)請學生進行口腔檢查時配合醫生的指令。 1. 學生依序進行口腔衛生的檢查。	30	身高計 體重計 視力表 視力機 遮眼板 牙鏡 探針	實作
三、發展活動(二)~健康促進-認識身體質量指數(BMI) (一)請學生記錄自己的身高及體重。 (二)身體質量指數(Body Mass Index, BMI)用來衡量肥胖程度，其計算公式是以體重(公斤)除以身高(公尺)的平方。 (三)登錄衛生福利部國民健康屬健康九九網頁：http://health99.hpa.gov.tw/onlineQuiz/bmi。 (四)輸入性別、身高、體重，計算出BMI值。 (五)根據衛福部「兒童與青少年生長身體質量指數(BMI)建議值」，判斷落在哪一範圍(過輕、正常、過重、肥胖)。 (六)討論維持健康體位的方法	30		實作
四、綜合活動 (一)發放健康檢查通知書。 (二)請學生回答健檢通知書有哪些項目?了解檢查項目的意義。 (三)共同討論避免或改善近視、齲齒及肥胖的方法。 (四)發放健康體位我最行學習單。 (五)請學生將健檢報告項目及BMI值填入學習單內，並完成學習單內容。 ~第一至三節結束~	20	檢查通知書 健康體位我最行學習單	討論發表 學生問答 實作
節次四~五：防疫一起來-環境清潔日 一、引起動機 (一)觀賞防疫宣導影片。 (二)觀看登革熱防治宣導影片。	10	清潔用具 稀釋漂白水	觀察 實作

(二)教師詢問 1. 稀釋漂白水的作用。 2. 病菌可能藏身在教室的地方。 3. 登革熱如何傳播?病媒蚊的種類? (三)請兒童自由發表。 (四)認識各項打掃用具及功用。 (五)教師總結環境衛生的重要性。			
二、發展活動 (一)了解環境打掃的用具。 (二)分配環境打掃及消毒的工作。 (三)、執行教室環境整潔及消毒工作 1. 教師引導兒童依照整潔分配項目進行清潔工作。 2. 教師引導兒童完成整潔工作後，進行消毒工作。 3. 學生完成清潔及消毒工作。 4. 清潔及消毒用具歸位。 5. 請學生一定要使用肥皂清洗雙手。 (四)執行外掃區域打掃工作 1. 清掃落葉。 2. 移除人為垃圾(如:空瓶、空罐…。) 3. 清除積水容器。 (五)確實完成「巡、倒、清、刷」的登革熱防治措施。	30 30	打掃宣導 海報	
三、綜合活動 (一)巡視教室及整潔區域，確認清掃工具已歸位。 (二)確認無積水並將容器倒置。 (三)維護教室及校園環境是每個使用者的義務與責任。 (四)乾淨的環境，需要每個人就盡一份心力整理維護。	10		實作
~第四~五節結束~			
節次六：防疫一起來-流感注射 一、引起動機 (一)教師提問： 1. 什麼是流感? 2. 流感的傳播方式? 3. 感染流感可能會產生哪些症狀? (二)學生討論預防流感的方法。 (四)學生討論能了解注射流感疫苗的重要性。 (五)向學生說明流感注射的注意事項。	20 10	電腦	自由發表 自由發表

二、發展活動 (一)發放流感疫苗注射同意書。 (二)調查當日身體不適之學生。 (三)學生依序讓醫生檢查身體狀況。 (四)學生依序進行流感疫苗的注射。 (五)完成班級流感疫苗注射。 三、綜合活動 (一)鼓勵學生良好的配合表現。 (二)提醒並發放流感疫苗注射後應注意事項。 (三)調查施打後身體不適學生，並予以協助。 ~第六節結束~ 節次七：參觀午餐中心 一、引起動機 (一)營養師提問： 1.最喜歡吃學校營養午餐的哪一道菜？ 2.這道菜裡有哪些食材？ 3.廚房媽媽是如何烹調的？ 二、發展活動 (一)午餐作業流程介紹及解說。 (二)參觀本校廚房作業模式。 三、綜合活動 (一)鼓勵學生吃完廚房媽媽送到班上的午餐。 (二)提醒學生培養感及珍惜食物的情操。 ~第七節結束	10 10 20 10		實作 口語發表
--	---	--	-----------------------

三、評量標準與評分指引

學習目標		學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解其意義。				
學習表現		擁有基本的健康常識，藉以省思個人的生活習慣，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，在群體中能與人相處愉快。				
表現任務		能說出預防近視、齲齒及肥胖的方法。在生活中，做到保持端正的閱讀、寫字姿勢，餐後做好潔牙，選擇健康的飲食，養成良好的衛生習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
莒光樂活趣		總能觀察與清楚完整地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	經常能觀察與清楚地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	有時能觀察與簡單地記錄人、事、物的特性與關係。	在他人的協助下，觀察與記錄人、事、物的特性與關係。	未達 D 級
評分指引		總是能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為	經常能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為。	有時能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為。	在他人的幫助下，能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為。	未達 D 級
評量工具		實作、口頭報告、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【 莒光樂活趣-健康體位我必最行 】

莒光國小 年 班 座號: 姓名:

年齡	歲
身高	公分(大約) 公分(尺)
體重	公斤
身體質量指數(BMI) BMI = $\frac{\text{體重 (公斤)}}{\text{身高}^2 \text{ (公尺)}}$	
我的體位屬於	☐ 過輕 ☐ 正常 ☐ 過重 ☐ 肥胖

● 健康觀測站-自我察覺

檢核衛生習慣	經常做到	偶爾做到	很少做到
不吃油炸食物			
不喝含糖飲料			
不吃零食			
常喝白開水			
每天到戶外活動			

兒童身體質量指數建議值(衛福部 102 年公布)

男性					女性			
年紀	過輕	正常範圍	過重	肥胖	過輕	正常範圍	過重	肥胖
	BMI <	BMI 介於	BMI ≥	BMI ≥	BMI <	BMI 介於	BMI ≥	BMI ≥
7.0	13.8	13.8-17.9	17.9	20.3	13.4	13.4-17.7	17.7	19.6
7.5	14.0	14.0-18.6	18.6	21.2	13.7	13.7-18.0	18.0	20.3
8.0	14.1	14.1-19.0	19.0	21.6	13.8	13.8-18.4	18.4	20.7
8.5	14.2	14.2-19.3	19.3	22.0	13.9	13.9-18.8	18.8	21.0
9.0	14.3	14.3-19.5	19.5	22.3	14.0	14.0-19.1	19.1	21.3
9.5	14.4	14.4-19.7	19.7	22.5	14.1	14.1-19.3	19.3	21.6
10	14.5	14.5-20.0	20.0	22.7	14.3	14.3-19.7	19.7	22.0

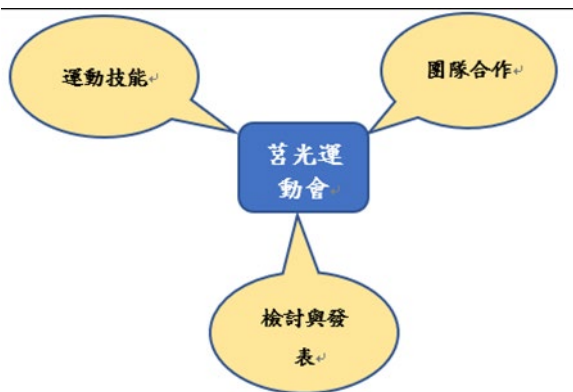
高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光運動會

一、教學設計理念說明

藉由對校慶活動的準備、規劃與實施，讓學生了解校慶的意義及重要性及培養孩童具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，使學生更能具體參與校慶運動會活動，體會學校慶典的歡愉及達到健全體魄之目的，培養活力熱情的積極生活態度及良好人際關係與團隊合作精神。也提供師生與家長互動之機會，凝聚師生與家長對學校之向心力，彼此相互瞭解，有助於辦學的推動以及教學品質之提升。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、健康與體育	設計者	三年級教學團
實施年級	三年級上學期	總節數	7
單元名稱	莒光運動會		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明			
● 學生能透過運動會各項練習活動，學會運動的方式，養成健康的習慣。 ● 學生能夠在體育活動 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ● 表現安全的身體活動行為表現 尊重的團體互動行為。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		1. 「校慶」與「生日」有一樣嗎？請說說一年級時參加校慶運動會的經驗？ 2. 分組賽跑時，要做哪些準備，才能跑出自己的最佳狀態？ 3. 趣味競賽時，要遵守那些規則？全班要如何共同合作？ 4. 當同學落敗時，我們可以怎麼安慰他，怎麼鼓舞他？ 5. 大隊接力時，要怎麼做才能讓傳接棒順利？	

學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異 Ab-II-1 體適能活動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源		自編	
教學資源		歷屆校慶運動會相片、影片、趣味競賽道具、運動比賽器具。	
學習目標			
● 表現尊重的團體互動行為、運動家精神。 ● 表現尊重的團體互動行為、運動家精神。 ● 表現尊重的團體互動行為、運動家精神。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一、二：校慶運動會			
一、引起動機： (一)請學生分享自己最特別的生日經驗。 (二)講解「校慶」的意義。 (三)請學生說出生日與校慶相同的地方。 (四)發表參加校慶運動會的經驗。	10		自由發表
二、發展活動： (一)觀看有關於校慶運動會的影片，與學生討論運動會運動員進場應注意的事項(例如行進動作、裝扮、歡呼動作節奏等) (二)班級開幕進場練習	60	校慶運動會影片	實作
三、綜合活動 回顧以上練習活動，討論分享優缺點，共同討論出要如何改進的地方。	10		自由發表
節次三到六:我是運動員			
一、引起動機： 教師說明校慶運動會的活動賽事，趣味競賽的			

遊戲規則，50 公尺賽跑的比賽辦法及大隊接力的比賽方式。	20		
二、發展活動			
(一)班級趣味競賽活動練習	20	趣味競賽的器材	實作
1.與學生討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等)			
2.向學生說明趣味活動的進程序。			
3.實際進行趣味競賽活動練習。			
(二)班級賽跑活動練習	20		實作
1.全班分成四至六組。			
2.向學生說明分組賽跑的進程序。			
3.實際進行賽跑活動練習。			
(三)大隊接力練習	80	接力棒	實作
1.全班依照比賽規則區分棒次。			
2.向學生說明棒次的規定及如何傳接棒。			
3.實際進行大隊接力的練習。			
三、綜合活動			
回顧以上練習活動，討論分享優缺點，共同討論出要如何改進的地方。	20		口語發表
節次七:運動會省思			
一、引起動機：	10	校慶當天的相片	
校慶結束後，分享當天活動的照片。			
二、發展活動：	20		分享對於運動會各項目練習後的感受
1. 這次運動會，覺得自己的表現哪些很不錯？ 哪些可以再更好？			
2. 思考自己有沒有做到運動家精神——「勝不驕，敗不餒」			
3. 當同學沒得到獎牌，傷心難過時，你怎麼關心他？			
三、統整活動：	10		
老師對於孩子這段時間的練習，及活動當天的表現，給予評價與鼓勵，並引導學生檢討，作為下次改進的依據。			
-第七節結束-			

三、評量標準與評分指引

學習目標		體會校慶意義與重要性，在練習的過程中，能彼此配合，守秩序，培養正確的運動知識、態度與技能。				
學習表現		學習運動知識、態度與技能，扮演好自己的角色並身體力行，創造班級團隊榮譽。				
表現任務		學生遵從隊形、口號，有秩序地完成運動員進場，並發揮團隊合作精神，遵守規則，完成分組賽跑、趣味競賽及大隊接力。過程中，不計較輸贏，享受活動的樂趣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
莒光運動會		總是積極參與活動，遵守團體規範，能用合宜的方式，與人互動，創造團隊榮譽。	經常認真參與活動，遵守團體規範，能用合宜的方式，與人互動，達成團隊目標。	有參與活動，遵守團體規範，能用合宜的方式，與人互動，達成團隊目標。	能在他人的協助下，學習與人合作，達成團隊目標。	未達D級
評分指引		覺察自己在班級團體生活中的適切角色，總能展現合宜的行為兩項以上。	覺察自己在班級團體生活中的適切角色，經常展現合宜的行為一至兩項。	有時能理解與參與自己在班級團體中該做的事展現合宜的行為至少一項。	在他人的協助下，理解與參與自己在班級與團體中該做的事。	未達D級
評量工具	參與運動員進場、分組賽跑、趣味競賽、大隊接力，各項活動的表現					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光感恩心

一、教學設計理念說明

開學後先遇到的節日就是教師節，教師節是紀念中國最偉大的老師——孔子，他有教無類、諄諄教導、誨人不倦的精神，值得景仰。設計此活動使學生了解教師節的由來，以及認識學校的老師，並教導學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德，一方面彰顯教師無私的奉獻精神，另一方面教導學生努力求進取，時時以感恩的態度學習，不忘記師長的教誨，並且能夠養成尊重自己也尊敬老師的態度。發揚教育之愛和促進師生和諧相處之道，建立良好的師生情誼。

品德教育即是家庭與學校有意的安排學習環境，設計教學活動，希望使學生在教學歷程中，經由各種互動關係中，能養成獨立自主有所為有所不為的健全品格。

學期來到期末時，不僅學期進入尾聲，這時也進入年終，學生迎完新曆年後接著要迎接農曆春節，透過春節除舊佈新的意義，為舊的一年做反省和檢討，並同時教導學生有關春節的相關知識；另外，也讓學童認識新年相關的習俗及在這些習俗當中應有的態度，讓學生在過年的歡樂氣氛中學習成長。

統整領域	綜合活動、藝術	設計者	三年級教學團
實施年級	三年級上學期	總節數	7
單元名稱	莒光感恩心		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養 A1 身心素質與自我精進		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
核心素養呼應說明			
● 能善用科技、資訊與各類媒體，蒐集整理孔子生平故事和祭孔大典儀式意義的相關資料。 ● 能透過藝術創作，從送敬師卡活動，進而建立良好的師生情誼。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
<pre>graph TD; PE[品德教育] <--> OG[莒光感恩心]; OG --> TH[教師節活動]; OG --> YN[慶元旦賀新春];</pre>		1. 每位任課老師各有什麼的特點？ 2. 尊敬老師的方式有哪些？ 3. 通常都用什麼方式除舊布新？ 4. 與長輩拜年時應該說什麼吉祥話以及注意什麼禮節呢？	

學習重點	學習表現	綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學習內容	綜合活動 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
議題融入	所融入之學習重點	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
教材來源		自編		
教學資源		孔子生平故事和祭孔大典儀式相關介紹書籍與資料、春節的各類報導與資料		
學習目標				
1. 能知道對老師應有的態度及禮貌，能培養尊師重道的美德。 2. 能介紹和讚美老師的特色，並設計敬師卡送給老師。 3. 能認識春節的由來以及相關習俗。 4. 能說出拜年時的吉祥話以及應注意相關的禮節。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一：認識教師節 【準備活動】 引起動機— 問學生：「國曆九月二十八日是什麼節日？」 【發展活動】 一、教師節由來和祭孔大典儀式意義。 (一)教師請學生發表教師節由來，孔子和祭孔大典儀式相關資料。 (二)教師用電視播放網路資訊與影片，再詳細解說教師節由來，認識「至聖先師-孔子」和述說他的生平故事和說明紀念孔子的祭孔大典儀式意義。 (三)教導學生對於老師應有的禮貌，在路上遇到老師應主動向老師打招呼。	5 15 20	●教師節由來相關資料 ●祭孔大典儀式意義資料 ●孔子生平資料 ●電視播放網路資訊與影片	檢核表
節次二：介紹老師和說出老師特點 【準備活動】 引起動機— 問學生：「開學後認識哪些老師，這些老師有什麼特點？」 【發展活動】 一、介紹老師 (一)介紹本學期所有任課老師的姓名。	5 20	●任課老師的資料	檢核表

(二)說明所有任課老師的專長。 二、說出老師特點 (一)請學生發表任課老師的特點。 節次三：寫我師長和送給老師敬師卡 【準備活動】 引起動機— 問學生：「尊敬老師的方式有哪些？」 【發展活動】 一、寫我師長-「偉大的老師」學習單。 (一)教師發給學生「偉大的老師」學習單。 (二)請學生將所有任課老師的姓名和特點寫下來，並寫下對老師感謝和讚美的話。 (三)請學生上臺和同學分享學習單的內容。 二、設計「敬師卡」。 (一)請學生上臺展示自己美勞課做的敬師卡。 (二)請學生下課將敬師卡送給那位老師，表達對老師的謝意，並對老師說聲「祝教師節快樂」。 節次四：品德教育 一、引起動機： 請學生背誦弟子規至「入則孝」篇，並說說看：其中的「出必告，反必面」的意思。 二、發展活動： 1.Q：小朋友，出門時是否都有告知父母長輩要去哪裡，回家時也有告知父母：「我回來了」？ 3.Q：如果父母不在家怎麼辦？ A：可以留紙條。 3.Q：為什麼告知父母自己去哪裡、做哪些事，這麼的重要？ A：不讓父母擔心。 4.老師出來示範一般的說法（媽媽：「我和小志要去運動」）。請小朋友仔細想想句子裡傳達的訊息是否完整？ 5.教導小朋友完整的傳達需注意以下要點： (1) 人物：要和什麼人出去 (林小志) (2) 事情：要做什麼事情 (運動) (3) 時間：幾點出去、何時回來 (上午9：00出門、12：00回家) (4) 地方：去什麼地方 (莒光國小) ※另外，最好留下聯絡方式，如：電話號	15 5 20 5 10 5 30	「偉大的老師」學習單 檢核表 口頭發表	學習單
--	--	--	------------

碼、地址等等。 6. 老師出來演示正確的說法 「媽媽，我今天上午 9：00 要和林小志去莒光國小運動，中午 12：00 回家。林小志的手機是 0999-111111」。 7. 請小朋友出來，按照題目口頭練習。 (1) 人物：王小明 (2) 事情：看書 (3) 時間：下午 1：00 出門，4：00 回家 (4) 地方：吉安鄉立圖書館 8. 配合附件：愛的便利貼(練習書寫便條)。 三、綜合活動： 做任何事都要讓父母知道，才能讓長輩放心。在學校也是一樣，離開教室前及回到教室後，都要知會老師一聲。 節次五：認識春節 【準備活動】 引起動機— 問學生：「每年的農曆春節會有什麼活動？」 【發展活動】 一、春節的相關活動。 (一)教師請學生發表春節的習俗以及會參與的相關活動。 (二)教師用電視播放網路資訊與影片，再詳細解說華人慶祝春節的由來以及年獸的故事。 (三)教導學生應主動在春節幫忙家人除舊佈新如；打掃、貼春聯以及如何善用長輩贈予的紅包。 節次六、七：畫.話我拜年 【準備活動】 引起動機— 問學生：「過年有沒有對長輩說吉祥話呢？」 【發展活動】 一、完成畫.話我拜年學習單 (一)畫出學生拜年時的景象。 (二)寫出應景的吉祥話。 二、與同學互拜早年 (一)請學生於課堂上互拜早年。 【綜合活動】 上台報告分享學習單。	5 10 30 5 60 15	愛的便利貼學習單 ●春節相關資料 ●電視播放網路資訊與影片 畫.話我拜年學習單	口頭發表 自由發表 討論發表 檢核表 實作
---	---	---	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能觀察任課老師的特點，並用文字表達對老師的感謝及讚美。				
學習表現		從培養蒐集與整理各類資源的能力，學會處理個人日常生活問題，透過書寫表達個人內心的想法。				
表現任務		能完成「偉大的老師」學習單。用完整的句子，寫下對師長的感謝及祝福，展現對他人的關懷心、感恩情。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
莒光感恩心		清楚完整地寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	清楚地寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	簡單地寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	在他人協助下寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	未達 D 級
評分指引		能正確(90%以上正確)完整地寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	能正確(80%以上正確)寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	能簡單(70%以上正確)寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	能在他人協助下(60%以上正確)寫下任課老師姓名、特點，對老師感謝和讚美的話。	未達 D 級
評量工具		學習單、口頭發表、檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學生能力檢核表一

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能說出孔子的生平故事	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能說出祭孔大典儀式的意義	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能尊敬老師，有禮貌的態度向老師打招呼。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能清楚寫出任科老師的姓名。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能清楚說出任科老師的特點。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能感恩老師教學辛苦，主動幫老師做事。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能感恩老師的教導，真心讚美老師。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 會自己做敬師卡，送給老師。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評： 家長簽名：		

學生能力檢核表二

能力檢核表		
____年 ____班 ____號		學生姓名：_____
檢 核 項 目	學生自評	家長評量
1. 能說出春節的由來	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能說出春節相關的習俗	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能表達出節應該說的吉祥話。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能說出春節時應該幫忙家人相關的家事或工作。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能清楚說出拜年時應該注意的禮貌。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能向同儕拜年	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
教師總評： 家長簽名：		

寫我師長學習單

偉大的老師

____年____班 ____號 姓名：_____

孔子姓孔，名丘，字仲尼，春秋時魯國鄒邑平鄉人（今山東省曲阜縣人），活到七十三歲。他是中國的「至聖先師」，他教弟子的求學態度是學習要能不厭煩。他主張「有教無類」，弟子中不論年齡、籍貫、階級、人品等，只要一心向學，都是從來不拒絕。他的弟子有三千多人，其中成名的有七十二人。孔子認為人要愛人，人人相愛。他是中國人心目中的「萬世師表」。

◎ 親愛的小朋友，你知道任課老師有什麼特別的特徵，他是高高的，還是矮矮的，是胖胖的，還是瘦瘦的，眼睛、鼻子、嘴巴又是什麼樣子的呢？請你簡單說一說他的外形和特點：

※我的級任老師姓名是_____。

他有_____（大大、小小）的眼睛，有_____（細細、濃濃）的眉毛，還有_____（尖尖、挺挺、塌塌）的鼻子，和_____（厚厚、薄薄）的嘴唇，他的臉_____，是個很有_____的人。

※自然老師姓名_____，他(她)有_____

※社會老師姓名_____，他(她)有_____

※英語老師姓名_____，他(她)有_____

※鄉語老師姓名_____，他(她)有_____

※資訊老師姓名_____，他(她)有_____

※音樂老師姓名_____，他(她)有_____

※體育老師姓名_____，他(她)有_____

◎ 親愛的小朋友，你每天接受老師的教導，知道老師教學的辛苦，請你向老師說一說你心中想要感謝和讚美老師的話：

我要感謝_____老師，我想向他(她)說：_____

畫。話我拜年

____年____班 ____號 姓名：_____

親愛的小朋友，農曆春節即將在學期結束後來臨。

對於華人，拜年是一件非常重要的事，代表著對親友、家人的祝福以及感謝，請你在學習單畫出拜年的情景，並寫下吉祥畫，接著可以向你的好朋友或同學拜個早年喔！

