

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：偶像爭霸戰-Can you ____?

一、教學設計理念說明

能力對於三年級學生來說是有挑戰性及趣味性的一個單元，因此所設計的內容則選擇符合學生年齡所能及的範圍來選擇適當的動詞。在這些動詞中，學生喜愛偏向跑、跳等活動性高且具有競賽性的動作，因此學生在上此單元時，不僅可以學到英語文能力，同時也可以跨健體領域而鍛鍊活動到身體，可說是一舉二得；而且在活動中學習英語文讓學生更加印象深刻。

除了學會學生本身的能力之外，課程裡設計了透過影片及歌曲的介紹，進而學習其他動物的動作說法，學生在模仿動物的動作時因趣味性增加而更加投入學習活動了。另外，透過繪本教學搭配小朋友的塗鴉圖片，更讓學生學習成長過程中漸漸學會的一些能力，比如自己梳頭髮、自己倒水喝、說故事……等等的的能力。有趣的孩童筆觸，一定讓學生非常有認同感！

最後，課程裡面特別融入國際元素，認識不同領域的世界級偶像，透過認識這些赫赫有名的傑出人物的事蹟，期盼促使學生對自己能多一份要求與肯定，努力往自己的目標勇往直前。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、健康與體育	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	6 節
單元名稱	偶像爭霸戰-Can you ____?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 本課程設計以英語領域為中心，配合「I can____. 能力」主題教學，讓學生認識並以英語說出自己會的動作的名稱及其他各種相關能力的說法。其次，藉由不同的國家的風雲人物事蹟介紹，讓學生能增廣見聞，大開眼界，增進對國際文化的了解。另外，本課程亦融入健康與體育領域，讓學生透過活動身體及做出動作來加強其對英語文的學習，以及熟知自我身體健康的重要性。學生在學習歷程中，不但透過師生的課堂問答、分享自身體驗來認識自我能力以及其他能力的說法，也包含小組練習、全班隨機練習等。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		1. 你會做哪些動作來增強體能? 2. 你還有想到其他高難度動作嗎? 3. 想想其他動物會做而你無法做的動作? 4. 你有偶像嗎? 5. 你的偶像的能力是什麼呢? 6. 希望你以後長大有什麼能力呢?	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	學習內容 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源		1. 自編教材 2. 審訂本教材	
教學資源		教學相關影片、教學圖卡、教學字卡、學習單	
學習目標			
1. 能說出不同能力的名稱，並做出動作。 2. 能問答有關能力的問題。 3. 能了解並學習其他各種動作的說法。 4. 能學習不同國家的偶像級人物事蹟。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) 教師播放 Song: I can ____. https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 (二) 請學生發表在歌曲中出現過的動作有哪些?(共 8 種) 聯想這些動作的相關代表動物又有哪些?	10 分	動作歌曲影片	參與度評量

1.	jump	kangaroo
2.	swim	whale
3.	walk	giraffe
4.	run	ostrich
5.	crawl	snake
6.	sleep	sloth
7.	fly	bird
8.	climb	monkey

二、發展活動

(一) 教師利用字卡與圖卡教授本單元單字 draw,sing, dance, run,swim, fly, jump, hop

學生一邊學習單字，一邊搭配動作已加強記憶

(二) 教師帶入句型: I can _____. 將上述單字加以句型練習。

三、綜合活動

(一) Teacher says(Simon says):

全班起立，學生只有聽到 teacher says 才可以做出正確動作，做錯動作或者沒有注意 teacher says 等都出局請坐下，看最後剩下的強者有幾位再加快速度比賽。

(二) 表演猜謎:

請幾位學生上台表演動作，全班用 I can _____.猜出台上表演的動作。

～第1節課結束～

節次二

一、準備活動

(一) 教師說出句子 I can _____.並複習上一節課所教的單字，學生做出動作。

(二)教師做動作，學生回答 I can _____.

二、發展活動

(一) 我最行:請學生思考自己最擅長的動作

教師詢問 Can you _____? 學生回答 Yes or No，若覺得自己很擅長則舉手。

(二) 請舉手的學生一起上台表演動作，全班問他們 Can you_____? 台上學生回答 Yes, I can.

(三)教師提問 Can you fly? 請學生練習回答 No, I can't.

三、綜合活動

(一) 請學生在自己的學習單上面選出自己最厲害的四個動作，設定回答 Yes, I can. 其餘的動作設定回答 No, I can't.

20 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
活動評量
參與度評量

10 分

10 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
活動評量
參與度評量

20 分

10 分

學習單

口頭評量
活動評量
參與度評量

(二) 街頭訪問:

請學生拿著學習單,二人一組,一人提問 *Can you ___?* 另一人依自己的設定回答 *Yes, I can.* 或者 *No, I can't.* 互相訪問完之後,再另找下一位同學練習。

～第2節課結束～

節次三

一、準備活動

複習前二節句型。

(一) 詢問學生 *Can you ___?* 學生回答: *Yes, I can.* 或 *No, I can't.* 並做出動作

(二) 請學生思考有哪些動物的動作是非常厲害的?

二、發展活動

(一) 歌曲教唱:

Song: *Yes, I can.* (Animal song for children)

https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

1. 請學生先欣賞影片,並請記下有哪些動物及動物出場的順序。

bird-elephant-fish-gorilla-

buffalo-boys & girls

2. 第二次播放,請學生記下每種動物 *can* 還有 *can't* 的動作是什麼?

Animal	No, I can't.	Yes, I can.
bird	clap	fly
elephant	fly	stomp
fish	stomp	swim
gorilla	swim	climb
buffalo	climb	run
boys & girls	X	sing & dance

(二) 教師帶領學生一一檢視每種動物的名稱說法並做出動作模仿動物以增加樂趣,學生邊做動作邊學習動作單字。

三、綜合活動

(一) 將學生分成六組,每組代表一種動物。

(二) 播放歌曲,依序請該組學生上台表演。

(三) 全班一起唱問句部分,台上表演動物學生請回答 *Yes* 或 *No*。

(四) 最後請全部學生一起大聲地唱出 *sing & dance* 並自由飛舞,畫下歡樂的句點。

～第3節課結束～

5 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量

25 分

教學影片
單字圖卡
單字字卡

活動評量
參與度評量

10 分

口頭評量
參與度評量

口頭評量
參與度評量
活動評量

節次四 一、準備活動 1.教師利用字卡及圖卡複習動作單字及句型。 Can you ____? Yes, I can./ No, I can't. 2.請學生思考，是否知道世界能力之最? 比方，跑最快的人? 二、發展活動 (一) 教師利用網頁介紹三個國際名人事蹟。 1.He can swim.: 菲爾普斯的故事 (飛魚) Michael Phelps from 2-32 years old https://www.youtube.com/watch?v=tP8KWgnVQOM 麥可·佛瑞德·費爾普斯二世 (英語: Michael Fred Phelps II, 1985 年 6 月 30 日一)，是美國游泳運動員，擁有 28 枚奧運獎牌，為史上獲得最多奧運獎牌的運動員。同時也擁有史上最多奧運金牌 (23 面)、最多奧運個人項目金牌 (13 面)、最多奧運個人項目獎牌 (16 面) 的紀錄。 2. They can run.: 100M 賽跑世界紀錄保持人  男: 牙買加的尤塞恩·博爾特外號「閃電」(lightning)，世界紀錄為 9.58 秒 (9.572 秒) https://www.youtube.com/watch?v=3nbjhcZ9_g 女: 美國的弗洛倫斯·格里菲斯-喬伊娜暱稱「Flo-Jo」、 「花蝴蝶」，女子世界紀錄是 10.49 秒 https://www.youtube.com/watch?v=Mrt9yZL8dbI (此課程計畫撰寫日為 2021/2/18) 三、綜合活動 (一) 拋磚引玉: BTS 介紹	5 分 25 分 10 分	單字圖卡 單字字卡 教學影片 教學影片 電腦	口頭評量 參與度評量 參與度評量 參與度評量 活動評量 參與度評量
---	------------------------------------	---	---

They can sing and dance. BTS Speech at the United Nations: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg BTS's music is also a success because of the subject of their music. While many K-pop songs are about relationships and love, BTS covers subjects that other bands may not like bullying, elitism, and mental health. Their ability to be relatable, humble while still being entertaining is rare. (二) 請學生用 google map 找出上述三個國家的地理位置。(美、牙買加、韓) (三) 請學生思考下一節課, 小組想要查詢的世界級偶像, 並預做準備。 ～ 第 4 節課結束～			
節次五 一、準備活動 (一) 教師播放影片, BTS performing "IDOL" BTS 表演"偶像"(前 30 秒即可) https://www.youtube.com/watch?v=D_nyuB8GbM8 (二) 複習上一節所提及的世界級偶像人物 飛魚、閃電、花蝴蝶	10 分	教學影片	參與度評量
二、發展活動 (一) 請學生依小組分配, 各組討論出想要介紹的世界級偶像人物, 並著重在其他國家(除了台灣、美國、牙買加、韓國之外) (二) 請學生利用電腦搜尋目標人物, 並同時在學習單上面記錄他們擅長的是什麼, What can they do? 來自哪個國家 What country are they from? (三) 請學生利用 google map 標註該國家地理位置圖。	15 分	學習單 電腦	口頭評量 活動評量
三、綜合活動 (一) 請各小組依序上台報告搜尋結果。 (二) 教師適時地給予協助, 並請全班給予發表小組鼓勵。 ～ 第 5 節課結束～ 節次六 一、準備活動 (一) 教師利用字卡圖卡複習本單元所學單字句型 I can ____. (二) 藉由上一節課小組討論報告的結果, 加以複習以加深學習印象。	5 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

二、發展活動

繪本教學

Story: The Things I Can Do by Jeff Mack



<https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU>

(一) 教師簡介影片內容，主角小男孩長大了，他發現他已經可以自己處理日常生活中的好多事情。到底有哪些事情呢？

提示:有好的事情也有不太好的事情喔

主要句型: I can _____.

動詞: make lunch/drinks, take a bath, brush teeth,
pick out clothes, run fast, jump, fly, tell a story,
talk, comb hair, tie shoe, fix/put away toys, reach
the top shelf

最重要的一句話: I can try.

(二) 擦畫部分是由小男孩自己畫的，畫風應該可以讓學生感到很有認同感。(只有小孩看得懂小孩在畫什麼)

(三) 請學生發表故事中的 Jeff 會自己完成哪些事情，請學生思考並分享自己是否也可以完成 Jeff 會做的事情。

(四) 請學生發表是否有注意到 Jeff 有些行為不太好？是什麼呢？

三、綜合活動

偶像爭霸戰

(一) 請各組討論出班級裡面至少二位是可以讓大家當作偶像的人物

(二) 鎖定目標之後，請討論並寫下理由為何？

鼓勵學生利用 He/She can _____.句型

(三) 單元測驗評量

教師發下評量單，檢視學生學習成果並加以修正教學歷程。

～第6節課結束～

10 分

教學影片

參與度評量

10 分

參與度評量

活動評量
參與度評量

評量單

評量單

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出動作名稱並做出對應動作				
學習表現		能提問 Can you ____?並回答有關能力的問題 I can ____.。				
表現任務		能將日常生活中常做的動作，與所學習的字詞語句做適當的連結並自然而然地說出來。比如，下課後、放學後，做了什麼動作，不僅能描述自己的動作，也能將所見所聞，利用本單元學得的語言能力表現出來。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
偶像爭霸戰		清楚合理地表達對動作的認識，並分享自己可以做到的動作。	清楚地表達對動作的認識，並分享自己可以做到的動作。	簡單地表達對動作的認識，並分享可以做到的動作。	在教師的協助下，簡單地表達對動作的認識，並分享自己可以做到的動作。	未達D級
評分指引		能正確說出8個以上不同動作的名稱，並做出自己最拿手的動作。	能正確說出5~7個不同動作的名稱，並做出自己最拿手的動作。	能正確說出3~4個不同動作的名稱，並做出自己最拿手的動作。	能正確說出1~2個不同動作的名稱，並做出自己最拿手的動作。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：感謝大聲公(Expressing Gratitude)

一、教學設計理念說明

本校三年級學生已於國際萬花筒的二年級下學期，認識家庭成員的稱謂以及 Family Tree 概念。因此，在三年級下學期的課程中將繼續延伸與開展此主題的內涵。首先是透由家庭樹來回顧家族成員，運用學過的英語形容詞來描述家人們的特徵並與他人分享，更進一步思考自己與家人之間的關係，了解家人們在家庭中的角色與對自己的重要性，學習表達對家人的關心以及道出對家人的感謝。學生需以自製的英文感謝卡來表達出對家人的讚美與感謝，在書寫卡片的内容時能使用正向的英語形容詞與實用的感謝句型，讓學生在課程中學習透過口語或書寫的方式與家人建立的良好互動關係與正向的溝通。此外，為了拓展學生的國際視野，亦在課程中介紹皇室家族的概念以及著名的英國王室家族，並欣賞皇室家族成員間饒富趣味的互動影片。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、綜合活動	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	7
單元名稱	感謝大聲公(Expressing Gratitude)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
本課程 以「家人」為核心主題進行英語以及綜合領域之跨領域的課程設計，讓學生以英語說出家人的英文稱謂，並結合先前學過的形容詞詞彙來向他人分享家人的特徵，此外，學生需以自製的英文感謝卡來表達出對家人的想法以及感謝，在書寫卡片的內容時能使用正向的英語形容詞與實用的感謝句型，符應英語領域之核心素養(英-E-B1)，在教師的引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。其次，藉由讓學生反思自己與家人的互動關係，能發覺自己在家庭中的角色與家人們對自己的重要性，學習表達對家人的關心以及道出對家人的感謝，學習透過口語或書寫的方式與家人建立的良好互動關係與正向的溝通，符應綜合領域之核心素養(綜-E-B1)，覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

感謝大聲公 英語為溝通媒介 家人 家人的特徵 繪本 製作感謝卡 國際觀 英語形容詞的應用 (Me and My Family Tree) 臨摹抄寫英文的感謝句子 各國的「皇室家族」 實踐-表達感謝		1. 家庭裡有哪些成員？ 2. 他們有哪些特徵？可以用那些形容詞來描述他們的特徵？ 3. 你的家人平時如何關心你？ 4. 你希望家人可以對你說什麼？ 5. 我們能對家人說哪些鼓勵的話？ 6. 如何跟家人表達我們對他們的愛？ 7. 世界上有哪些有皇室家族的國家？	
學習重點	學習表現	英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容 英語文領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	自編教材		
教學資源	單字字、圖卡、故事繪本《Me and My Family Tree》、歌曲影片、Youtube 影片		
學習目標			
1. 能以正面的形容詞描述家人的特徵。 2. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。 3. 能製作感謝卡並對家人說出感謝的話。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一： 【準備活動】 一、請學生自由分享家族裡有哪些成員。	10 分	單字	口試 實作

(一)複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。 (二) 討論稱謂的其他變化： father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 【發展活動】 一、家人的特徵 (一)教師播放影片，複習人物外貌的形容詞： https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqE03E 如:My father is _tall_.(He's _____.) (tall, thin, strong,...) 【綜合活動】 教師請學生分享自己家人們的外貌特徵。 節次二 【準備活動】 一、Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 【發展活動】 一、學生複習家人主題之字彙：uncle, aunt, cousin (*說明:所有的舅叔伯，不論年齡都是 uncle 所有的阿姨，不論年齡都是 aunt 所有的表堂兄弟姐妹，不分性別和年齡都是 cousin) 二、 Family Tree 請學生畫出自己的 Family Tree 【綜合活動】 一、請學生兩人為一組，以句型:He's/ She's my	15 分 15 分 5 分 20 分 15 分	字、圖 卡 Youtube 影片 Youtube 影片 學習單	學生自評 口試 實作 自評
---	--	---	-------------------------------------

_____輪流分享自己的 Family Tree 節次三： 【準備活動】 一、Review Family Tree 【發展活動】Story Time 《Me and My Family Tree》 一、Before Reading (一) 請學生根據書上的圖與文字回答以下問題： What's the book title? Who is the author/writer? Who is the illustrator? How many people are there in the picture? What do you see? What do you think the story is about? 二、While Reading (1) 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ (2) 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句： This is my _____. 【綜合活動】 一、After Reading (一)教師提問： 1. What's the girl's name? (We don't know.) 2. How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl) 3. How many people are there in her family tree? (16 people) 可引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字 4. How does she call her grandparents? (grandpa,	5 分 20 分 15 分	繪本 Youtube 影片	口試 實作 自評
---	------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

He's/She's _____ years old. He's/She's _____. (tall, short, handsome, pretty...形容詞) 節次五： 【準備活動】 一、教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。 【發展活動】 一、教師引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, _____. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。 二、製作感謝卡 II： (一)請學生繼續將未完成之感謝卡製作完成。 (二)教師引導學生寫出句子： Dear _____, You are so _____ and _____.(需填入形容詞) You are a blessing in my life. It's wonderful to have you . Thank you, _____. Sincerely, _____ (NAME) 【綜合活動】 一、請學生大聲朗讀感謝卡中的句子。 二、教師提醒學生回家後能親自對想感謝的家人說出感謝的話，並將卡片送給親愛的家人。 節次六： 【準備活動】 一、教師分享：	5 分 25 分 10 分 5 分	感謝卡 學習單 PPT	口試 實作 自評
--	---	----------------------------------	-------------------------

世界上有些國家與台灣的民主制(民選總統)不同，是由王室的家族(Royal Family)來治理國家。 【發展活動】 一、認識各國王室家族 * 14 royal families around the world you may not have heard about https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/spotlight/14-royal-families-around-the-world-you-may-not-have-heard-about/photostory/76976464.cms?picid=76976499 【綜合活動】 一、教師播放英國王室的公主&王子影片 Prince George and Princess Charlotte's Cutest Moments https://www.youtube.com/watch?v=zqrG5D-nZs8&ab_channel=EntertainmentTonight 節次七： 【準備活動】 一、世界各國如何表達你好 https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw&ab_channel=%E6%9C%B1%E5%A6%AE%E6%89%98%E5%B0%BC-%E5%8A%A8%E7%94%BB%E5%84%BF%E6%AD%8C 【發展活動】 一、教師引導學生發覺世界上的國家使用不同的語言，因此能用不同語言來表達感謝。	20 分 15 分 5 分 15 分	Youtube 影片 Youtube 影片 Youtube 影片	口試 實作 自評 口試 實作 自評
---	--	---	---

各國謝謝語言篇－ https://www.youtube.com/watch?v=j9Q4-bysJDA&ab_channel=%E8%AE%9A%E7%BE%8E%E4%B9%8B%E6%B3%89StreamOfPraiseMusicMinistries 二、教師請學生跟著影片說出各國的謝謝。 【綜合活動】 一、教師將影片畫面關掉，並請各組學生將他們所聽到的國家名寫下來。 二、寫出最多正確答案的小組為贏家。	20 分		
---	------	--	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能自製感謝卡並寫出表達對家人的感謝。				
學習表現		學生能臨摹抄寫教師所提供的感謝句子。				
表現任務		把家人的特徵與優點的形容詞句型書寫在感謝卡上。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
感謝大聲公		能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	能臨摹抄寫課堂中所學的句子。字詞拼寫、格式、語用或句構偶有錯誤。	能臨摹抄寫課堂中所學的句子。字詞拼寫、格式、語用或句構時有錯誤。	僅能在教師的協助下有限地臨摹抄寫課堂中所學的句子。	未達D級
評分指引		學生能臨摹抄寫教師所提供的感謝句子。	學生能臨摹抄寫教師所提供的感謝句子。字詞拼寫、格式、語用或句構偶有錯誤。	學生能臨摹抄寫教師所提供的感謝句子。字詞拼寫、格式、語用或句構時有錯誤。	學生僅能在教師的協助下有限地臨摹抄寫教師所提供的感謝句子。	未達D級
評量工具		學習單、感謝卡				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：職業大觀園-Occupations

一、教學設計理念說明

學生最初透過家人的職業以及在生活中各行各業的服務的人員，形成初步對於職業的概念。學校的課程中若能以未來生活所預備的需求為出發，便能幫助學生提早思考生涯的規畫與培養工作所需的能力。透過教師與學生對於數個職業的認識與探討的過程，搭配職業相關之繪本、圖片、YouTube 影片、學習單等教學資源之輔助，引導學生探討各職業的意義與貢獻，亦能探索並尋找自己的職業志向。也期望學生能在跨領域-英語、綜合領域的結合下，提升英語的學習興趣以及實用性，並藉由比較各國工作制服與台灣的差異，讓學生培養更具國際文化的職涯觀。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、綜合活動	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	7
單元名稱	職業大觀園-Occupations		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
核心素養呼應說明			
本課程配合職業主題教學，融入「生涯發展教育」議題，運用英語繪本為媒材，引導學生運用閱讀策略提升英語文學習效能，加強閱讀能力，呼應核心素養英-E-A2。此外，藉由跨綜合領域的學習歷程中，透過師生在課堂中對於職業與生涯發展的探索，幫助學生更了解自己對於職業的想法，進而能與人分享自己初探生涯的想法，呼應核心素養綜-E-A1，並藉由認識各國工作的制服、裝備，發覺各國間的差異，培養學生國際文化的涵養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
職業大觀園 英語為溝通媒介 探索各行各業 繪本 英語名稱 工作內容 國際觀 《Clothesline Clues to Jobs People Do》 各國制服的差異 夢想職業分享會 分享自己喜愛的職業		1. 詢問學生是否知道家人、親戚從事那些職業工作？ 2. 各項職業工作的內容為何？ 3. 老師透過繪本介紹工作, 讓學生回答各種工作對社會的貢獻。 4. 你未來想從事什麼職業？	

1. They are doctors' good helpers. They work at clinics or hospitals. They give a shot. (Answer: nurses) 2. They are strong They guard our country. They usually wear camouflage uniforms. (Answer: soldiers)			
節次二： 【準備活動】 1.複習前一節課所提到的職業名稱。 nurse, soldier, cook, police officer, fire fighter 【發展活動】 一、教師介紹生活中常聽到的各種職業 Farmer, engineer, driver, fisherman, lawyer 二、教師補充現今社會中的新興職業， *補充資料: 15 個新興工作強勢崛起: https://www.cw.com.tw/article/5095349	5 分 20 分	英文字、 圖卡	口試 實作 學生自評
【綜合活動】 一、職業猜一猜 (一)教師提供工作內容之線索，如:工作的內容、制服或工作地點，由各組輪流猜一猜職業為何。 舉例: 1. They grow fruits or vegetables in the farms. (Answer: farmers) 2. They control machines with computers. (Answer: engineer) 3. They always drive and work in cars. (Answer: drivers) ...以此類推	15 分	PPT	口試 實作 學生自評
節次三： 【準備活動】 1. 教師用前兩節所介紹的行業的制服圖片來認識此字彙 uniform 【發展活動】 一、認識本單元主題之繪本: 《Clothesline Clues to Jobs People Do》 by Heling, Kathryn	5 分 15 分	穿著制服的圖片 繪本故事書	

*(Before Reading) (一) 請學生找出封面上的書名、作者、繪圖者 (二) 教師提問: (1) 你從書封看到了什麼? What else do you see? (a clothesline, a uniform and a hose) (2) What do you think the story is about?" (3) Point to the clothesline and ask Ss, "What is a clothesline used for?", "What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?" 【綜合活動】 一、教師引導學生說出制服(uniform)的關鍵字，並說出已學過的 doctor, nurse, soldier, police officer, fire fighter... "What is a uniform?" "Do you wear a uniform?" "Who wears a uniform at work?" 二、教師請各組以須穿工作制服的職業進行造句: <u>Doctors</u> wear uniforms at work. <u>Nurses</u> wear uniforms at work. <u>Soldiers</u> wear uniforms at work. ...以此類推 三、教師總結: "Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our daily life problems. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person's job." 節次四: 【準備活動】 (Before Reading) 一、教師請學生預測繪本裡面會提到那些職業。	20 分	繪本故事書	口試 實作 學生自評
節次四: 【準備活動】 (Before Reading) 一、教師請學生預測繪本裡面會提到那些職業。	5 分	繪本故事書	
一、教師請學生預測繪本裡面會提到那些職業。	20 分		

【發展活動】 (While Reading) 一、教師帶讀繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》 https://www.youtube.com/watch?v=F_KLJ8PIFaE 【綜合活動】 (After Reading) 一、教師提問： (1) 在故事中提到那些工作(jobs)? (Answer: mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, fire fighter, astronaut) (2) 這些職業的工作內容是什麼? (3) 故事中的工作有沒有你未來想從事的工作呢? (請學生自由發表)	15 分	繪本影片	口試 實作 學生自評
節次五： 【準備活動】 一、教師提問：繪本中的 mail carrier 穿著的制服與台灣相同嗎？那農夫呢？ Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothe? 二、教師引導學生發現：即使是同一種職業，但各國的制服的樣式也可能會有所不同。	5 分	繪本故事書 網路資源	口試 實作 學生自評
【發展活動】 一、認識各國不同的制服樣式 (一) What Police Uniforms Look Like Around the World https://www.ranker.com/list/police-uniforms-around-the-world/ashley-reign (二) 10 Most Powerful Military Uniforms In the World https://www.youtube.com/watch?v=iAH3_GSkN4M	20 分	學習單	
【綜合活動】 一、請學生選擇自己喜愛的職業，並畫上自己穿上工作制服的樣子。 節次六： 【準備活動】 一、教師請學生思考自己長大後想要當什麼？ (一)教師播放歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8	15 分 5 分	歌曲影片	口試 實作 同儕互評

【發展活動】 一、教師播放短片 1. 《100 Kids Tell Us "What They Want to Be When They Grow Up》 https://www.youtube.com/watch?v=growRUUp841pZrs	15 分	Youtube 影片	
二、討論與分享 1. 尊重每份工作，因為每份工作在社會中都扮演重要的角色。 2. 想一想，你想做的工作需要具備什麼能力？ 【綜合活動】 一、練習主題句型： T: What do you want to be when you grow up? Ss: I want to be a/an _____.	20 分		
節次七： 【準備活動】 What I want to be when I grow up https://www.youtube.com/watch?v=j4S8LnHZuuE	5 分	Youtube 影片	
【發展活動】 1. 教師請學生輪流以主題句型與人分享長大後想從事的行業： * 主要目標句型: I want to be a/an _____.	30 分		
【綜合活動】 一、請學生仔細聆聽別人的分享，並在學習單紀錄至少五位同學未來想從事的工作。	10 分	學習單	

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出自己的夢想職業。				
學習表現		能以正確的發音及適切的語調說出完整的目標句型。				
表現任務		能運用教師指定的目標句型說出自己的夢想職業。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
職業大觀園		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以大致正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能嘗試以尚稱適切的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		能以正確的發音及適切的語調說出完整的目標句型。	能以大致正確的發音及適切的語調說出完整的目標句型。	能嘗試以尚稱適切的發音及適切的語調說出完整的目標句型	僅能有限地說出目標句型中的少數字詞語句。	未達D級
評量工具		口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。