

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：溫馨感恩節—Thanksgiving Day

一、教學設計理念說明

在我國的節慶裡，舉凡父親節、母親節、教師節等節日裡，大部分學生都已知悉要對父母親或師長表達感謝之意。同樣的在國外的節慶裡，感恩節就是一個讓人對所有萬物表達感恩的節日，因此這個單元將教導學生感恩節的由來以及感恩節的重要意義及內涵。

透過故事鋪陳、活動習俗以及繪本導讀的教學課程，讓學生認識美國的感恩節文化。經由多元的教學活動設計，從世界地圖Google Map開始導入感恩節故事的地理位置以及發生的年代，同在地球村的我們身在台灣，讓學生思考如何能從這個遙遠的國度及年代的歷史洪流故事中，找到一些共鳴並內化成自己的國際素養。所以感恩節的由來不僅是故事本身，而是講解的過程中，讓學生有身歷其境的感同身受，如此才能真正體會到感恩的心情。同時也藉由這個學習歷程，大大地提昇學生的學習興趣與成效。最後再輔以內省的教學活動，將所習得的感恩節字詞、語句付諸圖像創作，再加以發表分享。

學生在感恩節的學習歷程除了學習了他國文化打開國際視野，更加深了對自己節慶文化的認同與熱愛，同時也培養尊重不同文化的情懷。

二、教學活動設計

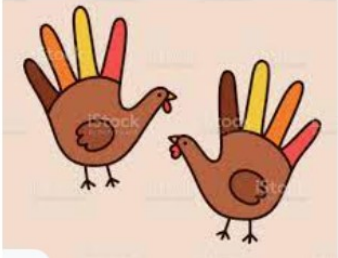
統整領域	英語文、綜合活動	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	溫馨感恩節—Thanksgiving Day		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
核心素養呼應說明			
A2 系統思考與解決問題 透過故事的影片教學，了解感恩節的由來，使學生產生身歷其境而能將心比心的情懷，如此才能感同身受的化知識為身體的行動力，再經過自己的思考判斷，對於世上萬物報以感恩之心，內化成展現自我的高尚情操。 C3 多元文化與國際理解 從本國的感恩節日為起點，誇出一大步，接軌國際文化，了解並接受不同文化的歷史背景，進而能尊重及欣賞不同的文化衝擊，拓展國際視野，培養國際融入的素養能力。			

概念架構(跨領域用)		導引問題	
溫馨感恩節 感恩節由來 感恩節內涵 感恩節省思 感恩節的故事 故事背景及地理位置 相關單字 活動習俗 繪本導讀：感謝感恩節 感恩火雞卡 英語為溝通媒介		1. 你在什麼節日會想要表達感謝之意？ 2. 你想感謝的對象是什麼人？ 3. 你知道為什麼有感恩節嗎？ 4. 感恩節是在什麼時候？ 5. 過感恩節時，會吃哪些食物？ 6. 過感恩節時，會做哪些事情？ 7. 你還有哪些人、事、物可以表達感謝？ 8. 為了表達感謝，你會做什麼事情？	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習內容 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Cc-II-1 文化活動的參與。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源		1. 自編教材 2. 繪本<Thanks for Thanksgiving>， https://www.youtube.com/watch?v=YfIZC3ByDpk	
教學資源		教師：教學相關影片、教學圖卡、教學字卡、學習單、英語繪本、海報紙 學生：著色筆、剪刀、膠水	
學習目標			
1. 能對感恩節的由來與象徵意義有初步認識。 2. 能欣賞與台灣不同的西方節慶文化之內涵以培養自身的國際視野。 3. 能辨識與說出與感恩節相關的人事物。 4. 能創作出個人獨特的感恩火雞卡。 5. 能對萬物心存感恩，並把握時光，珍惜所有。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一～節次二 一、準備活動 感恩節的由來： (一)在哪些節日，你會想要表達感謝之意？	20 分鐘	教學影片 教學圖片 教學網站	口頭評量 參與度評量

(二)感謝的對象是誰？ (三)感恩節是哪個國家的節日？ 二、發展活動 (一)教師先在 Google Map 上面標註台灣、美國與英國的地理位置。並說明感恩節的故事背景年代 1620 年距離現在 2022 年大約是四百多年前(約明朝末年)。 (二)教師簡單講解故事摘要後，請學生觀賞影片： The History of the First Thanksgiving Day 第一個感恩節的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVmly01o 觀賞影片的時，請學生注意記下來所出現的人物以及所聽到的單字及語句等。	30 分鐘		
三、綜合活動 (一)教師引導學生回答問題，根據影片中的內容。 1. 感恩節日期：每年 11 月 4th 星期四 2. 感恩節習俗：parade, decoration, send messages 3. 感恩節故事的年代：1620 4. 從英國搭船的人群叫做：Pilgrims 清教徒 5. 搭的船名稱：Mayflower 五月花號 6. 那些人到達新大陸之後發生什麼事情？很多人凍死、病死、餓死。 7. 誰幫助了他們？ Native Americans (注意不要稱呼為 Indians，以表示尊重) 8. 隔年 1621 年，清教徒為什麼要宴請 Native Americans? 因為他們教清教徒怎麼生存 教師亦可設計問題為 O 或 X，或是選擇題，比較容易讓學生回答。 (二)感恩節的日期每年都不相同 1. 美國：每年 11 月的第四個星期四，並休假一天，這一天通常被認為標誌著聖誕採購季節的正式開始。 2. 加拿大：每年 10 月第二個星期一 (三)請學生先回家上網查詢感恩節的食物有哪些？ ～節次二結束～ 節次三～節次五 一、準備活動	30 分鐘		口頭評量 參與度評量

(一)請學生分享查到的感恩節單字有哪些?教師再做統整及補充。 turkey,pumpkin pie, potatoes, corns, cranberry sauce,Mayflower, Pilgrims, Native Americans (Indians 知道即可) 設計單活動以強字彙認字能力	40 分	教學圖片 單字圖片	口頭評量 參與度評量
二、發展活動 (一)感恩節傳統活動有哪些? 1. The Macy's Thanksgiving Day Parade 2. Eat a traditional Thanksgiving meal 3. Take a nap 4. Watch an American football game 5. Shopping 6. Decorating the houses 7. Sending messages (三) 歌曲欣賞：Thank You for Thanksgiving https://www.youtube.com/watch?v=D4MbtUj4WHM	40 分	教學影片 教學圖片	
三、綜合活動 (一) 繪本導讀： <i>Thanks for Thanksgiving by Julie Markes</i> https://www.youtube.com/watch?v=YfIZC3ByDpk (0:24 開始)  1. 請學生注意裡面所感謝的人、事、物。 2. 請學生注意裡面所提到的感謝語句。 Thanks for... Thank you for... (二) 1. 請學生發表所記得的內容。 2. 教師再次快速講解繪本重點。 (三) 請學生思考他們可以感謝生活周遭的哪些人、事、物。下次上課時，請他們寫下來。 ～節次五結束～ 節次六～節次七 一、準備活動	40 分		

(一) 複習繪本內容： Thanks for Thanksgiving by Julie Markes (二) 教師發下 A4 紙，每人一張。 二、發展活動 手掌火雞感恩卡 (一)學生將自己的手掌描摹在紙上，並將描摹的手掌圖案美化成一隻火雞。  (二) 1. 引導學生在紙上空白處寫上： I am thankful for... 2. 手指頭的地方寫上想要感謝的人、事、物。 如下圖所示：  3. 學生可以事先查好單字，或者課堂上查，或者請教師協助。 三、綜合活動 (一) 完成手掌火雞感恩卡之後，請學生依照組別輪流上台展示自己的火雞，並發表自己所寫的感謝人、事、物。 (二) 鼓勵學生，盡量用英語表達 I'm thankful for ... Thanks for... (三) 請學生仔細欣賞別人的創作，並同時對感恩節做一番自我省思，除了感謝之外，還可以做些什麼？請學生發表。 (四)單元口說評量。 ～節次七結束～	20 分 20 分	A4 紙 彩色筆 簽字筆	活動參與度評量 圖畫創作評量 口語發表評量
--	-------------------------	---	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出與感恩節相關故事的由來及辨識與說出與感恩節相關的人事物					
學習表現		透過影片介紹並聆聽教師的引導問題，能說出感恩節相關故事的由來；能說出感恩的語句。					
表現任務		能指出感恩節故事的地理位置，並描述故事摘要。能學會表達感謝的語句並創作手掌火雞感謝卡。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
溫馨感恩節		清楚合理地說出感恩節相關故事的由來與相關的人事物。	清楚地說出感恩節相關故事的由來與相關的人事物。	簡單地說出感恩節相關故事的由來與相關的人事物。	在教師的協助下，簡單地說出感恩節相關故事的由來與相關的人事物。	未達D級	
評分指引		1. 能正確說出感恩節的相關故事由來 90%以上。 2. 能正確辨識與說出 8 個以上與感恩節相關的人事物。	1. 能正確說出感恩節的相關故事由來 80%以上。 2. 能正確辨識與說出 6 個以上與感恩節相關的人事物。	1. 能正確說出感恩節的相關故事由來 70%以上。 2. 能正確辨識與說出 4~5 個與感恩節相關的人事物。	1. 能正確說出感恩節的相關故事由來 60%以上。 2. 能正確辨識與說出 2~3 個與感恩節相關的人事物。	未達D級	
評量工具		口說、學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光氣象台—Weather Around the World

一、教學設計理念說明

「天上鯉魚斑，明日曬穀不用翻。」此國語諺語道出古人透過觀察自然現象來推測天氣的變化；而現代人透過科學技術與精密儀器來測量天氣狀態，並使用這些數據來做天氣預報。「天氣」與大地萬物的日常息息相關，「天氣預報」更是人們日常生活中不可或缺的部分，大多數人在外出前都會查看一下外頭的天氣狀況或是前一天了解一下未來幾天的天氣情形，以作為行程安排、活動項目的參考。本單元【莒光氣象台】除了讓學生認識常見天氣型態的英文用語與常用句之外，加入了「天氣預報員」基礎培訓，透過小小天氣預報員的示範影片，讓學生探討天氣預報的主要內容、學習天氣預報的呈現方式，並從在地台灣出發，查看世界各主要國家或城市不同的天氣型態，在資料搜尋的過程中，對於世界不同地區相異氣候的主要成因與世界各地天氣變化的樣貌有更進一步的了解，也拓展了自己認識全球差異的視野。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、自然科學	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	莒光氣象台—Weather Around the World		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 本課程設計以英語文領域為中心，配合「Weather 世界天氣」主題教學，讓學生認識並以英語說出不同天氣型態的名稱及認識世界各地不同的天氣型態。藉由國際天氣預報資料的搜尋，讓學生學習在網路上搜尋、查看資料的方式；另外，透過與自然科學領域結合，讓學生初步了解世界各地不同的氣候區域分布以及不同天氣型態的主要成因。其次，透過認識世界各地天氣的過程，學生能在世界地圖中尋找不同國家/城市的所在地，建立對於世界主要國家/城市的地理位置分布之概念。學生在學習歷程中，不但透過師生的課堂問答、經驗分享、資料搜尋來認識世界各地不同的天氣型態，也包含小組討論、小組共做、分組報告的活動與同儕一起分工合作完成任務，增進對於世界天氣的認識。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

莒光氣象台 繞著天氣跑 天氣預報員養成班 歡迎收看莒光氣象台 天氣型態有哪些？ 分享自己喜歡的天氣型態與感受 初步了解世界各地天氣差異的成因 搜尋世界主要國家/城市的地理位置 天氣預報內容有哪些？ 搜尋與記錄繪製世界各地天氣海報 國際天氣預報發表 英語為溝通媒介		1. 常見的天氣型態有哪些？你喜歡哪一種？ 2. 你知道哪些會出現在天氣預報中的常見天氣型態用語呢？ 3. 你知道常聽見的國家名稱在世界的哪個地方呢？ 4. 想一想，不同的國家/城市天氣為什麼會不同？ 5. 完整的天氣預報應該要包含哪些內容呢？	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	1. 自編教材 2. 審訂本教材		
教學資源	教學相關影片、簡報、教學圖卡、教學字卡、世界地圖		
學習目標			
1. 能辨識與說出不同天氣狀態的名稱，並分享自己喜歡的天氣狀況與感受。 2. 能了解世界各地天氣的差異及其簡略成因。 3. 能認識並說出天氣預報的內容。 4. 能與同學合作完成國際天氣預報的任務。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 繞著天氣跑 (一) 透過天氣相關影片，複習天氣型態的用語 - Weather Story<Magic Weather for Kids > https://reurl.cc/q0n41N - Weather Song<Check out the Weather!>	80 分鐘	天氣教學歌曲、影片 教學字卡 教學圖卡	口頭評量 活動評量 參與度評量

https://reurl.cc/Vj0QjR (二) 教師詢問學生在影片中出現哪些適合用來描述天氣狀況的用語，請學生自由發表。 (三) 請學生分享自己喜歡的天氣型態為何，並說出在不同的天氣狀態之下，可能會有什麼生理/心理感受。例如： It' s sunny. I feel hot. It' s rainy. I feel sad. (四) 透過小組練習活動，複習天氣型態相關用語與句子 How' s the weather? → It' s _____. 活動二 天氣預報員養成班 (一) 透過實際景象的影片(或簡報)，複習主要的天氣型態 <Weather types quiz>: https://reurl.cc/Vj0QeY (二) 教師詢問在地天氣狀況→台灣其他地區天氣狀況→ 相鄰國家天氣狀況，學生說一說不同地區、城市、國家的天氣是否相同或不同。 (三) 透過影片讓學生初步認識世界各地天氣&形成差異的主因 1. <International Weather Report> https://reurl.cc/Qj5GMo 2. <Weather Around the World> https://reurl.cc/vep4M1 (四) 教師詢問學生在影片中看到哪些國家的何種天氣狀況，是否知道這些國家與台灣的相對地理位置？教師利用世界地圖讓學生找一找影片中的國家在何處？以及部分主要國家的位置。請學生自由發表為何不同國家、地區的天氣型態會有所差異(南/北半球、高/低緯度、所在區域)。 (四) 新聞中一定都包含氣象新聞與天氣預報，請學生分享天氣預報的重要性。 (五) 小小天氣預報員—天氣預報知多少 1. <The weather report> https://reurl.cc/Kpd5My 2. <Kids weather report> https://reurl.cc/x0p27e 3. <Weather Forecast for Kids> https://reurl.cc/akZgl7 (六) 根據天氣預報影片，請學生發表天氣預報應包含哪些內容：<u>日期、國家/城市、地理位置、天氣狀況、溫度、濕度、生理感受、相關注意事項</u>…。 活動三 歡迎收看莒光氣象台 (一) 教師引導學生查看世界天氣預報圖 <World Weather Information Service>	120 分鐘	天氣介紹 相關影片 世界地圖 教學簡報	口頭評量 參與度評量
活動三 歡迎收看莒光氣象台 (一) 教師引導學生查看世界天氣預報圖 <World Weather Information Service>	80 分鐘	天氣預報 資料 天氣預報	參與度評量 口頭評量 實作評量

https://worldweather.wmo.int/en/home.html (二) 教師協助各小組進行工作分配 1. 選擇要進行天氣預報的國家 2. 搜尋該國家/城市的地理位置、天氣型態 3. 記錄欲播報的天氣型態內容 4. 繪製成天氣預報海報 5. 討論天氣預報呈現方式 6. 練習天氣預報內容 (三) 各小組上台發表國際天氣預報，教師和同學們在聆聽後給予鼓勵與建議。		海報	
---	--	----	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能辨識與說出不同天氣型態的用語名稱，了解氣象預報的相關內容				
學習表現		根據不同國家/城市的天氣型態，能說出當地的天氣狀況				
表現任務		能和小組成員共同討論、搜尋資料，完成國際天氣預報並進行發表				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
莒光氣象台	表現描述	1. 清楚合理地表達知識或自身經驗，並能說出不同天氣型態的用語。 2. 清楚了解並說出天氣預報的相關內容。	1. 清楚地表達知識或自身經驗，並能說出不同天氣型態的用語。 2. 了解並說出天氣預報的相關內容。	1. 簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同天氣型態的用語。 2. 簡單地說出天氣預報的相關內容。	1. 在教師的協助下，簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同天氣型態的用語。 2. 在教師的協助下，簡單地說出天氣預報的相關內容。	未達D級
評分指引		1. 能正確說出 5 種以上不同天氣型態的用語，並說出自己的感受。 2. 能正確進行天氣預報，並發表 5 項以上的相關內容。	1. 能正確說出 4 種以上不同天氣型態的用語，並說出自己的感受。 2. 能正確進行天氣預報，並發表 4 項以上的相關內容。	1. 能正確說出 3 種以上不同天氣型態的用語，並說出自己的感受。 2. 能正確進行天氣預報，並發表 3 項以上的相關內容。	1. 能正確說出 2 種以上不同天氣型態的用語，並說出自己的感受。 2. 能正確進行天氣預報，並發表 2 項以上的相關內容。	未達D級
評量工具		口說、天氣預報海報				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

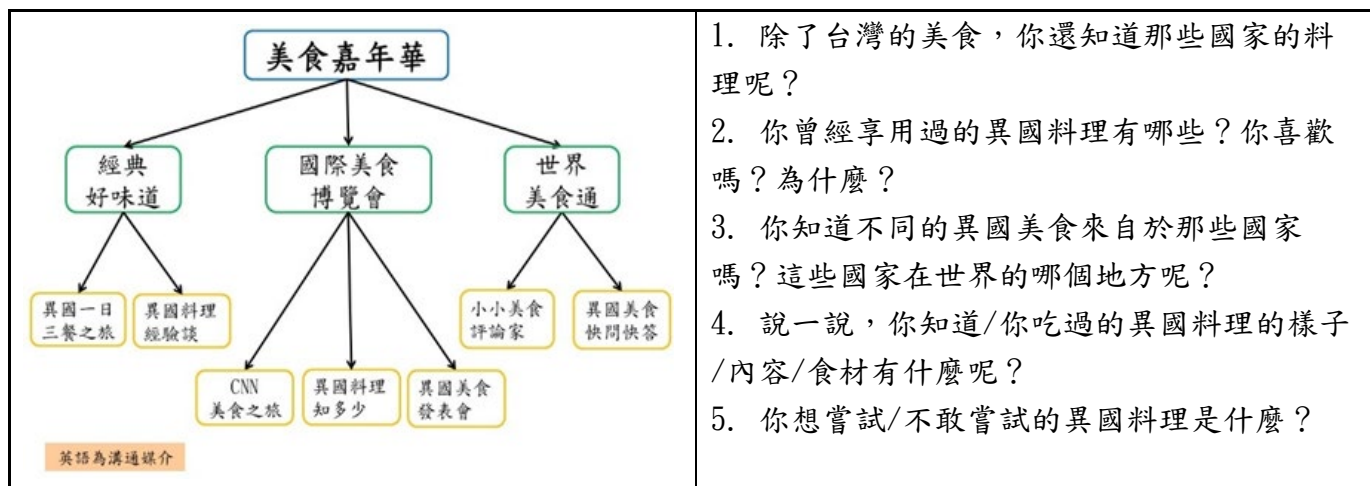
● 單元名稱：美食嘉年華—World Food Festival

一、教學設計理念說明

「民以食為天」此家喻戶曉的古語說明了飲食是人類生活中的根本存在。在國際化的潮流之下，越來越多的異國文化逐漸傳入台灣，各種不同的特色飲食文化也悄悄在台灣社會中發芽成長；一段時間之後，人們對於異國餐廳、料理也有了開闊的心胸。各種琳瑯滿目的異國料理餐廳，讓人們從抱著嚐鮮的角度觸及異國飲食，進而感受它匠心獨具、美味留存的一面，逐漸在台灣蓬勃發展，也為台灣的飲食增添了多元的色彩。本單元【美食嘉年華】透過認識異國美食，不但讓學生接觸到特別的飲食饗宴，也藉此開啟對於認識異國文化的興趣。除了讓學生分享自己對於常見的異國料理體驗之外，也透過報導、相關影片介紹，讓學生認識更多不同國家的特色飲食；另外，在美食資料搜尋的過程中，對於異國料理的詳細介紹及其相對應的國家與文化特色，有了更深層的了解。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、綜合活動	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	美食嘉年華—World Food Festival		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 本課程設計結合英語文領域與綜合活動領域，配合「World Food 異國美食」的主題教學，讓學生認識並以英語說出不同國家的特色美食的名稱及了解異國料理的風味。學生在學習歷程中，透過師生的課堂問答、經驗分享、資料搜尋來認識世界各地不同的美食料理，也包含小組討論、小組共做、分組報告的活動與同儕一起分工合作完成任務，增進對於異國美食的認識。 C3 多元文化與國際理解 在國際文化彼此交流之下，學生的生活社區中不乏異國料理餐廳，加上電視、電影戲劇的推波助瀾之下，多數學生也都曾想用過常見的異國料理。在本單元【美食嘉年華】藉由認識異國美食，讓學生從飲食文化中學習理解與尊重不同國家的社會文化。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



1. 除了台灣的美食，你還知道那些國家的料理呢？
2. 你曾經享用過的異國料理有哪些？你喜歡嗎？為什麼？
3. 你知道不同的異國美食來自於那些國家嗎？這些國家在世界的哪個地方呢？
4. 說一說，你知道/你吃過的異國料理的樣子/內容/食材有什麼呢？
5. 你想嘗試/不敢嘗試的異國料理是什麼？

學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習內容	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活關係及省思。
議題融入	所融入之學習重點	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性		
教材來源		1. 自編教材 2. 審訂本教材		
教學資源		教學相關影片、簡報、世界地圖、小組海報、學習單		
學習目標				
1. 能辨識與說出不同異國餐點的名稱。 2. 能分享自己對於異國美食的經驗。 3. 能辨識與說出各項異國餐點與相對應的國家。 4. 能與同學合作完成異國美食介紹海報。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 經典好味道 (一) 透過影片或簡報，介紹各國一日三餐的內容 1. 早餐：What Does the World Eat for Breakfast?	80 分鐘	異國美食 餐點相關 教學影片	口頭評量 參與度評量 活動評量

https://reurl.cc/akxval 2. 午餐：School Lunches Around The World https://reurl.cc/x0301z 3. 晚餐：Dinners Around The World-Tasty Recipes https://reurl.cc/WkOLDZ (二) 教師依三餐分別詢問學生在影片中看到哪些國家以及特色餐點，請學生自由發表。 (三) 詢問學生是否知道學校附近或住家附近有哪些異國飲食餐廳？(日式、韓式、泰式、越式、美式、法式、義式、印式…) (四) 請學生互相和小組成員分享自己曾經享用過的異國餐點有哪些？(哪一個國家的何種餐點？餐點名稱？)在何處吃到這些餐點？對於這些餐點有何感想？(喜歡/不喜歡、原因、餐點特色…等)並記錄下來。 (五) 各小組派一位代表向全班發表自己組內分享中最具特色的異國美食，全班一起在世界地圖中找出該異國美食的所屬國家之地理位置。		與簡報、世界地圖	
活動二 國際美食博覽會 (一) CNN 美食之旅 <World's 20 most delicious food of CNN Travel> https://reurl.cc/yQAEya 根據 CNN 曾經報導過的世界美食前 20 大，教師詢問學生對於此報導有何想法？(贊同/不贊同、原因)你心目中的異國特色美食 Top 3 是什麼？ (二) 透過歌曲、影片，簡略介紹世界各國的特色食物 1. Food Song<Food Trip Around the World> https://reurl.cc/akx5bD 2. <World Food> https://reurl.cc/dXaV4q (三) 教師一一介紹<World Food>影片中各國的代表食物，詢問是否有學生吃過？或是曾在電視節目上看過該特色食物的介紹？ (四) 教師透過影片中的問答(或簡報)複習與補充各國代表食物的名稱與說法，讓學生更加熟悉各種異國食物和其所屬的國家。 <Traditional Food in Different Countries> https://reurl.cc/oeYeKj (五) 教師協助各小組進行工作分配 1. 選擇要介紹的國家與其地理位置 2. 選定該國家 1~2 項特色食物及其名稱 3. 搜尋該特色食物的詳細介紹資料並作記錄(起源、	120 分鐘	異國美食 餐點相關 教學影片 與簡報、 小組海報 世界地圖	口頭評量 參與度評量 實作評量

製作方式、食物/食材內容、食用方式、不同口味…等) 4. 繪製成異國美食介紹海報 活動三 世界美食通 (一) 各小組上台發表異國美食介紹海報 (二) 同學們聽完各組介紹後，在記錄單上寫下各組發表的國家與料理名稱，再寫下自己喜歡/不喜歡這道/些料理、願意/不願意嘗試這道/些料理，並寫出其中原因。 (三) 各小組發表後，教師請學生們上台(或組內分享)剛剛自己在記錄單上面所寫的內容。 (四) 教師透過影片中的問答(或簡報)複習異國美食的名稱及其相對應的國家。 <Guess What Country The Food Is From> https://reurl.cc/e6kpW7	80 分鐘	小組海報 學習單、 異國美食 餐點相關 影片	口頭評量 參與度評量
--	-------	------------------------------------	---------------

三、評量標準與評分指引

學習目標		能辨識與說出不同異國料理的名稱，並分享自己對於異國料理的經驗				
學習表現		能說出不同國家的代表特色料理名稱				
表現任務		能和小組成員共同討論、搜尋資料，完成異國美食介紹海報並進行發表				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
美食嘉年華		1. 清楚合理地表達知識或自身經驗，並能說出不同異國料理的名稱。 2. 清楚了解並說出不同國家的特色料理。	1. 清楚地表達知識或自身經驗，並能說出不同異國料理的名稱。 2. 了解並說出不同國家的特色料理。	1. 簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同異國料理的名稱。 2. 簡單地說出不同國家的特色料理。	1. 在教師的協助下，簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同異國料理的名稱。 2. 在教師的協助下，簡單地說出不同國家的特色料理。	未達D級
評分指引		1. 能正確說出 5 種以上不同異國料理的名稱，並說出自己的感受。 2. 根據餐點圖片，能正確辨識出 5 項以上的異國料理並說出其相對應的國家。	1. 能正確說出 4 種以上不同異國料理的名稱，並說出自己的感受。 2. 根據餐點圖片，能正確辨識出 4 項以上的異國料理並說出其相對應的國家。	1. 能正確說出 3 種以上不同異國料理的名稱，並說出自己的感受。 2. 根據餐點圖片，能正確辨識出 3 項以上的異國料理並說出其相對應的國家。	1. 能正確說出 2 種以上不同異國料理的名稱，並說出自己的感受。 2. 根據餐點圖片，能正確辨識出 2 項以上的異國料理並說出其相對應的國家。	未達D級
評量工具		口說、國際美食海報、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。