

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：時區大解密—Time Zone

一、教學設計理念說明

時間的主題不但與我們的日常生活息息相關，亦是學生十分熟悉的主題內容。我們在二年級的國際萬花筒的課程中已規劃了與時間相關的單元，透由時間的觀察，能清楚的表達整點鐘的時間。到了四年級，學生除了已具備認讀時間之能力，能簡易的表達時間外，也期盼他們能打開國際視野，因此將世界時區的學習內容融入於課程中。教師首先以各國的現在的標準時間來回顧時間之句型，再以引導式的問題來引導學生發覺世界上的國家城市的時間各有不同。並以結合有趣與富含知識性的時區主題影片介紹世界時區的概念，認識世界時區圖的內容並應用在實際的時區轉換問題。再者，學生經由小組討論的過程中，練習各城市之時區轉換，熟悉簡易的時區轉換的過程，教師在最後的分組討論的活動中成為學生的協助者，使學生能從小培養解決問題之能力。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、社會	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	7 節
單元名稱	時區大解密-Time Zone		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
核心素養呼應說明			
B1 符號運用與溝通表達 具備理解時間的相關問題及使用英語進行簡易的表達、溝通及互動。亦能應用時區的概念並轉換不同國家的時區。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

時區大解密 Time Zone 時區的內涵 時區的轉換 世界時區圖 時區的概念 各城市時間的轉換 小組實作與報告 英語為溝通媒介		1. 請問台灣現在的時間是幾點呢？ 2. 日本的東京現在時間是幾點呢？ 3. 位於英國的倫敦現在又是幾點呢？ 4. 為什麼各國城市的時間會不一樣？ 5. 看完了世界時區圖後，你知道世界上一共有幾個時區嗎？ 6. 以英國倫敦為零時區，要如何推算出各國的時間呢？	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習內容 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	自編教材		
教學資源	教師：教學相關網站、影片、教學圖卡、教學字卡、學習單、海報紙 學生：著色筆		
學習目標			
1. 能依照世界各國城市的時鐘說出各國的標準時間。 2. 能理解並說出時區的概念。 3. 能應用時區轉換的概念推算出城市的時間。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【活動一】：各城市的時區(節次一~節次三) 1. 複習時間之相關句型： Q: What time is it?/What's the time? A: It's _____ o'clock./ It's ____ (點) ____ (分)./ It's ____ a.m./p.m. *時間說法的相關參考資料： https://www.fluentu.com/blog/english-chi-tr/%E6%99%82%E9%96%93-%E8%8B%B1%E6%96%87/			

2. 教師展示 The World Clock 至少三個國家的城市(台灣台北 Taipei、日本東京 Tokyo、英國倫敦 London)的時鐘，請學生口頭說出各城市的時間。

*<https://www.timeanddate.com/worldclock/>

3. 教師提問讓各組討論：

(1)觀察這些國家的城市時間，你發現了什麼？

(2)為什麼各國城市的時間會不同？

(世界各國位於地球不同位置上，因此不同國家，特別是東西跨度大的國家日出、日落時間必定有所偏差。這些偏差就是所謂的時差。)

4. 教師介紹世界時區圖以及時區的來由與概念。

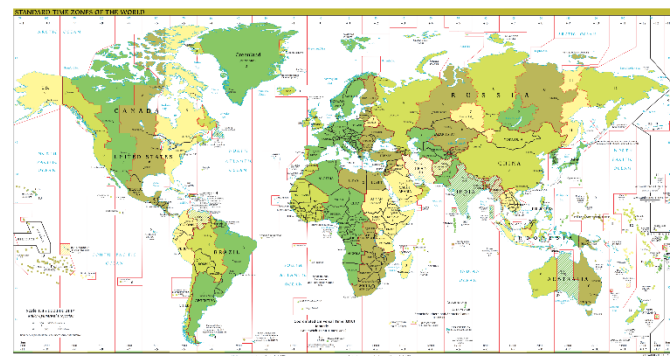
(1) 影片 1:Geography Lesson: Time Zones Explained

https://www.youtube.com/watch?v=-j-SWKtWEcU&ab_channel=TwigEducation

(2)影片 2: Explain to children how time zones work- SmartKids

https://www.youtube.com/watch?v=qybXrIPk0Hw&ab_channel=Yogotars-EducationalVideos

(3)時區圖



*PPT <https://www.eslprintables.com/powerpoint.asp?id=97793>

5. 教師發下世界時區圖學習單，請小組找出以下問題的答案。

<https://www.education.com/download/worksheet/87194/world-time-zones.pdf>

(1) How many time zones are there in the world? (24)

(2) It's 12 o'clock in London.

a. What time is it in Moscow (莫斯科)? (3 p.m.)

b. What time is it in Beijing (北京)? (8 p.m.)

c. What time is it in New York (紐約)? (7 a.m.)

d. What time is it in Sydney (雪梨)? (11 p.m.)

～節次三結束～

【活動二】：時區的轉換(節次四~節次七)

120
分

PPT
影片
圖片

口
頭
評
量

1. 再次複習 Time Zone 的概念：

https://www.youtube.com/watch?v=C9V0QPbh5kQ&ab_channel=VictoriaHolborow

2. 教師發下每組一張空白海報，請各組分別畫出台灣時間：上午 8 點、中午 12 點、下午 6 點，並以此句型表達各時間：It's _____ in Taiwan.
3. 各小組在世界地圖上找出教師指定的城市並標示出位置。
(日本東京 Tokyo、加拿大多倫多 Toronto、西班牙馬德里 Spain、法國巴黎 Paris、澳洲雪梨 Sydney、埃及開羅 Cairo)
3. 運用時區轉換的方法，找出該城市對應台灣的時間，並將該時間可能會做的事寫在海報上。

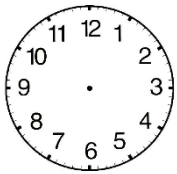
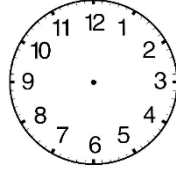
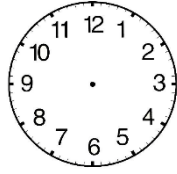
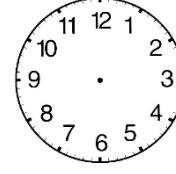
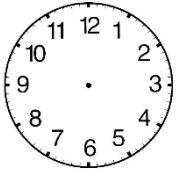
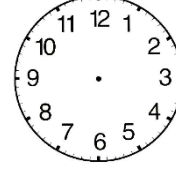
160
分

影片

海報

世界地圖

實作
評量

Taiwan	Sydney	What We Do at That Time
 a. 8:00	 b. (? : ?)	a. I eat my breakfast at 8 a.m. in Taiwan. b. I _____ at _____ in Sydney.
 c. 12:00	 d. (? : ?)	c. d.
 e. 18:00	 f. (? : ?)	e. f.

～節次七結束～

三、評量標準與評分指引

學習目標		能理解時區的概念並說出指定城市的時間。				
學習表現		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子，積極參與各種課堂練習活動並了解各國家的時區不盡相同。				
表現任務		1. 能應用時區的概念推算不同城市的時間。 2. 能說出不同城市之時間。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
時區大解密		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以適切的發音及語調說出字詞語句。偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句。時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		能正確應用時區的概念並說出三個指定城市的時間。	能正確應用時區的概念並說出兩個指定城市的時間。	能正確應用時區的概念並說出一個所指定城市的時間。	僅能有限地能說出與指定城市時間相關的字詞或語句。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

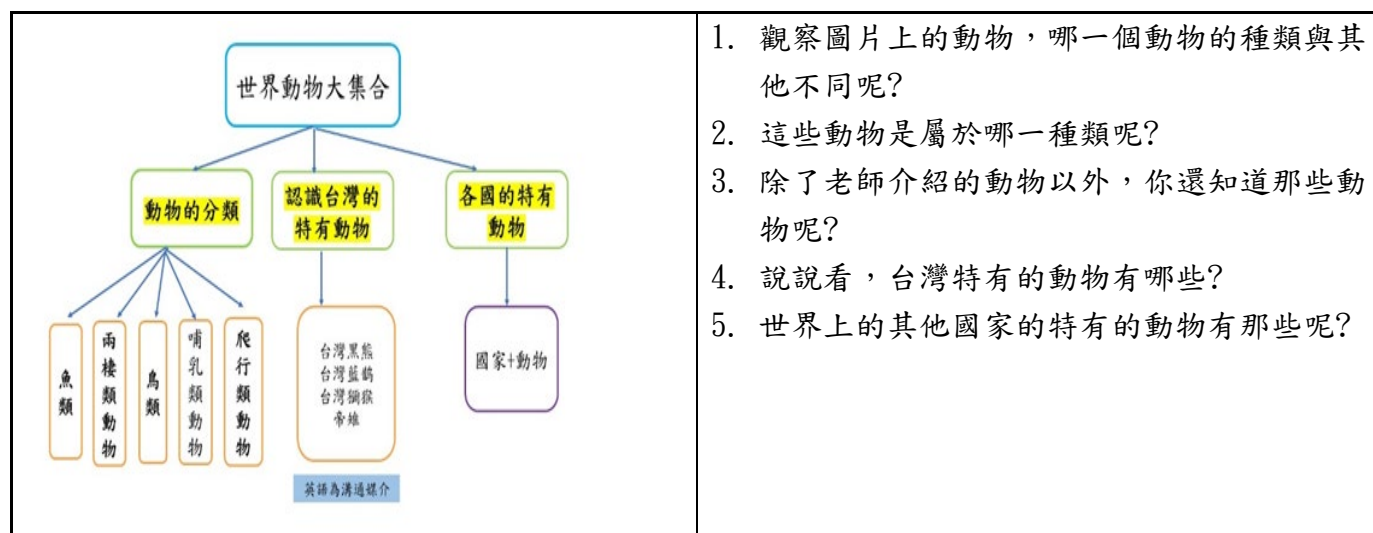
● 單元名稱：世界動物大集合-Animals around the World

一、教學設計理念說明

世界上的動物種類數量繁多，其中國家裡珍貴的特有種的動物更是受到各國的重視與保護。在此單元中，教師首先讓學生透過動物圖片的觀察，能發覺動物的外觀特徵有所不同，由此引導學生理解動物的分類名稱與定義，並能將此分類應用在其他的動物當中。此外，在台灣的國土上也有著許多豐富的動、植物，在本單元的課程中亦會引導學生認識台灣的特有動物，如：台灣黑熊、台灣獼猴…等，透過影片賞析認識其動物的習性與生態環境，從而培養他們能愛護國內自然環境的精神。我們亦希望學生將打開國際視野，認識其他的國家的特有動物，運用隨手可得的網路的資源與圖書資源，尋找並蒐集動物的相關資料，認識動物的特徵與習性。最終，學生認識了各國動物的多樣性與樣貌，孕育孩子在未來的生活中能成為愛動物、愛自然的地球公民。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、自然科學	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	7 節
單元名稱	世界動物大集合-Animals around the World		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
核心素養呼應說明			
A2 系統思考與解決問題 學生會透過各動物的圖片來觀察動物的特徵，覺察動物的分類方式，並將課程中所學習的分類概念應用在生活中。 B2 科技資訊與媒體素養 學生能依照主題報告的需要，運用網路的相關資源來獲得有助於探究的資訊。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



1. 觀察圖片上的動物，哪一個動物的種類與其他不同呢？
2. 這些動物是屬於哪一種類呢？
3. 除了老師介紹的動物以外，你還知道那些動物呢？
4. 說說看，台灣特有的動物有哪些？
5. 世界上的其他國家的特有的動物有那些呢？

學習 重點	學習 表現	英語文領域	學習 內容	英語文領域
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然科學領域 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理已有的資訊或數據。		Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及 句型的生活溝通。 自然科學領域 INb-II-4 生物體的構造與功能是 互相配合的。
議題 融入	所融 入之 學習 重點			
教材來源		自編教材		
教學資源		教師：教學相關網站、影片、教學圖卡、教學字卡、學習單 學生：簡報/海報		
學習目標				
1. 能透過觀察動物的特徵並說出動物的類別。 2. 能說出動物的類別名稱。 3. 能與人分享台灣與國外的特有種之動物。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【活動一】：動物的種類（節次一~三） 1. Choose the odd one out: (1) Mammals 哺乳類:教師準備四張動物的圖片:三個為 mammals(哺乳類)，另一個不屬於哺乳類。各組需找出一個與其他不同種類的動物，教師介紹這三個動物同為 mammals 哺乳類(介紹名稱與定義)。 (2) 依照 mammals(哺乳類), reptiles(爬行動物), birds(鳥類), fish(魚類), amphibians(兩棲類)的種類各準備三張相同種類的圖片，與一張和其他不同種類的圖片。	120分	PPT 網站 圖片 學習單	口頭 評量

(3) 請學生找出一個與其他不同種類的動物後，教師再介紹這三個動物共同的種類名稱與定義。 ● Types of Animals 動物的種類： (1) Mammals(哺乳類動物) are warm-blooded. They feed their babies on milk and have fur. (2) Reptiles(爬行動物) are cold-blooded. They lay eggs and have scales. (3) Birds(鳥類) are warm-blooded. They lay eggs and have feathers. (4) Fish (魚類) are cold-blooded. They live in water and have scales. (5) Amphibians (兩棲類) are cold-blooded. They live on land and in water. They have moist, smooth skin. 2. 完成學習單: Classifying Animals Worksheet https://www.kidsacademy.mobi/printables/grade-2/science/life-science/grade-2-classifying-animals-worksheet.pdf 3. 請學生運用網路或圖書資源找出各種類的動物(2~3 個)，並將動物名稱依照動物之種類寫在學習單上。 ~~節次三結束~~ 【活動二】：台灣的特有動物（節次四~五） 1. 教師介紹台灣的特有種動物並欣賞動物之影片。 * 參考資源來源: https://a-z-animals.com/animals/location/asia/taiwan/ 2. the Formosan Black Bear 台灣黑熊 影片(1) https://www.youtube.com/watch?v=1E4x1FvWy0 影片(2) https://www.youtube.com/watch?v=1dOZADoeryg 3. the Taiwan Blue Magpie 台灣藍鵲 影片: https://www.youtube.com/watch?v=hwGqOSEHJvc 4. the Formosan Rock Macaque 台灣獼猴 影片: https://www.youtube.com/watch?v=83LQdgbCTpA 5. the Mikado Pheasant 帝雉 影片: https://www.youtube.com/watch?v=UODxa7iFWs8	80 分	影片	參與度評量
--	------	----	-------

~~節次五結束~~

【活動三】:各國的特色動物（節次六~七）

1. List of national animals:可選擇部分來介紹。

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_national_animals

Country	National Animals
Canada	North American beaver
Finland	Whooper swan
India	Tiger
Mexico	Golden eagle
New Zealand	Kiwi
South Africa	Blue crane
United States	American bison

2. 教師發下學習單，請各組將國家名字與動物做連線配對。
3. 各小組需選擇一個國家的動物來進行資料的蒐集，介紹的內容需包含此動物的種類、外表特色、棲息環境、習性。
4. 小組輪流上台報告分享，形式不拘。
5. 提醒學生愛護動物，保護自然環境的重要性。

參考資源: <https://www.lca.org.tw/implant/258/1029>

~~節次七結束~~

80 分

PPT
圖片
網路資源
學習單

參與
度評
量

口頭
評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能透過觀察動物的特徵說出動物的類別。				
學習表現		能與人分享國內外的特有動物與分類名稱。				
表現任務		能說出動物的名字與其分類名稱。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界動物大集合		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以適切的發音及語調說出字詞語句。偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句。時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		能說出5種動物名字與其分類名稱。	能說出3~4種動物名字與其分類名稱。	能說出2種動物名字與其分類名稱。	能說出1種動物名字與其分類名稱。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：洗手間文化—Restroom Culture

一、教學設計理念說明

在四年級的部定課程裡面，學生學習到了家裡的房間單字，其中一個單字就是 bathroom，也就是我們所說的浴室。而如廁的生理需求是每個人都有需求的，因此學生不只在家裡需要使用 bathroom，到了學校、公共場合、甚至是國外，都會遇到需要使用洗手間(廁所)的時候。因此，這一個單元特別設計了如廁相關的一些日常生活用語以及認識國內外洗手間的標誌，希望能給學生們有所指引，不論在家或是在外，都能夠透過自己的學習力以及辨識力，順利的幫助自己也幫助他人順利的解決問題。

而如同我們在講「廁所」時，大部分的人會感覺不太文雅，英語用法裡面也有一點類似的用法，甚至不同國家的用字也有不同的意思。在表達「想上洗手間」的需求時，除了經常使用的 **May I go to the bathroom?** 之外，是否還有其他的說法？如果想跟他人借用洗手間時，又該怎麼說呢？

另外，世界各國文化的不同的影響也創造了各式各樣有趣的洗手間標誌，有時甚至令人難以理解，在這個單元裡面，我們將一窺所有洗手間標誌的奧秘之處，同時也讓學生想像並產出自己獨一無二專屬的標誌。

最後，學生習得世界各國的洗手間資訊之後，在這個 2022 的後疫情(covid-19)時代，我們使用洗手間時，更有一些必須注意的禮儀規範，不只必須保持個人衛生，更應保護自己的同時也能尊重他人，不讓同時使用洗手間的人感覺不舒服。因此，此單元設計了讓學生討論有哪些是在洗手間裡面該做或不該做的事情(dos & don'ts)，進而讓所學能更貼近日常生活的應用。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、藝術	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	6 節
單元名稱	洗手間文化—Restroom Culture		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
核心素養呼應說明			
A2 系統思考與解決問題 學習洗手間相關的字詞與語句，學習如何表達上洗手間的生理需求及聽得懂別人的詢問，透過正確的思考與判斷，做出適當的回應，培養學生日常生活中解決生活、生命問題的能力，幫助別人也提升自己。 C3 多元文化與國際理解			

藉由學習各國洗手間的標誌，進而了解各國的文化，培養國際情操；透過洗手間的分類學習，學生能覺知不同族群有各自的生活考量，能將心比心的體會當事者的難處，提供所需的協助。除了認同自我文化之外，並能學習尊重與欣賞多元文化，發展國際理解，順應世界潮流，培養世界公民的素養。

概念架構(跨領域用)			導引問題	
洗手間文化 各國洗手間的說法 各國洗手間的標誌 洗手間禮儀 各國洗手的說法 使用洗手的說法 各國洗手的圖標 無障礙&性別友善洗手間 設計特色洗手間圖標 制定洗手間 dos & don'ts 英語為溝通媒介			1. 當你想要上洗手間時，要怎麼開口問呢？ 2. 你知道洗手間有哪些說法嗎？ 3. 洗手間除了分為男女之外，還有其他分法嗎？ 4. 你曾經不小心闖入不合適的洗手間嗎？ 5. 你知道如何分辨各國洗手間的標誌嗎？ 6. 除了家裡洗手間之外，你最喜歡及最不喜歡使用哪裡的洗手間？為什麼？ 7. 使用洗手間時，最不喜歡遇到什麼事情？	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	學習內容	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源	自編教材			
教學資源	教師：教學相關網站、影片、教學圖卡、教學字卡、學習單、海報紙 學生：著色筆、剪刀、膠水			
學習目標				
1. 能學會不同國家使用不同的洗手間單字及用法。 2. 能觀察並認識我國及世界各地的洗手間標誌。 3. 能認知不同功能的洗手間分類，並尊重有多元需求的族群。 4. 能設計自己專屬的洗手間標誌。 5. 能遵守洗手間應有的禮儀規範。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
-------------	----	------	----

一、準備活動

(二)如果在家裡，你需要上洗手間，你會怎麼說呢？W.C.? bathroom?

如果是在學校或是其他地方呢？其實，洗手間還有其他說法喔！

二、發展活動

(一) 洗手間除了常用的 bathroom 之外，還有哪些說法？在哪些國家會用哪些單字？

1. toilet:英國的洗手間，美國的馬桶。

2. restroom: 典型美國「文明式」叫法。指帶有休息室的洗手間，在美國語中常用。

3. bathroom: 美國人稱家裡的衛生間為「The bathroom」, 而把公共廁所稱為「The restroom」。

4. washroom: 指帶有盥洗設施的盥洗室、洗手間，尤其是公共場所中的洗手間。歐美歐洲國家普通公共場所最認同的詞語

(二)不同國家不同叫法：

美國：

1. the bathroom

2. the restroom

3. the ladies' / men's room : 女廁 / 男廁

4. the john: 非正式，一種隨意的說法

5. the potty : 一般是小孩子的叫法

英國：

1. the toilet

2. the 100 : 非正式

3. the ladies' /gents : 女廁/男廁

加拿大：

1. the bathroom

2. the washroom

廁所類型	美式英文	英式英文
家中廁所 (通常含有衛浴設備)	bathroom	bathroom
廁所 (不含衛浴設備)	bathroom washroom	toilet
公共廁所 (餐廳、店家廁所)	restroom washroom	(public) toilet

[english.cool/
toilet_bathroom.com](http://english.cool/ toilet_bathroom.com)

<https://kknews.cc/news/1m13go2.html>

(三) W.C. 又是什麼呢？

你知道 W.C. (廁所) 是怎麼來的嗎？很早以前，廁所 Toilet 裡都有水箱 water closet，人們一提到 water closet 就想到了 toilet，因此 water

80 分

PPT
網站
圖片

口頭
評量

參與
度評
量

closet 就成了 toilet 的代名詞。後來為了方便，人們就用 water closet 的開頭字母 W.C. 來代替 toilet。可是 W.C. 被人們公認為是一種很粗俗的表達方式，相當於我們的「大便處」和「小便處」，是英、美等國 1、2 百年前使用的。現在，雖然許多人都知道 W.C. 是公共廁所的英文簡稱，但實際上在國外，W.C. 已經在幾年前消失了。現在在英國和美國這個說法已經過時了，在一些公共場所，為了方便和醒目有時會用 WC 來表示廁所，但是口語中已經基本不用了。

W.C. 的現代意思：wrong chat, 發錯人了，這種用法就是流行的網絡用語了。如果別人錯發給你，你可以提醒對方 It's a wrong chat.

<https://www.chinatimes.com/hottopic/20160331004123-260804?chdtv>
<https://twgreatdaily.com/19unTW0BJleJMoPM0RxX.html>
<https://english.cool/toilet-bathroom-wc/>

三、綜合活動

以上我們學習了洗手間在不同國家的說法，現在我們來想想，如果你想去洗手間可以怎麼說呢？

(一) 最常使用的句子：May I go to the bathroom?

(二) 上廁所英文最簡單的說法就是用 go to the bathroom，或是你也可以說 go number one / two、take a number one / two，number one 代表是小號，number two 則是代表大號

1. I need to take a number two.

(三) 借用洗手間：

1. Excuse me, I'm looking for the restroom.

2. Do you know where the restroom is?

3. May I use the restroom?

4. May I use your bathroom?

～節次二結束～

節次三~節次四

一、準備活動

(一) 教師介紹洗手間圖片，簡單分類，男廁女廁。the ladies' room/ the men's room 80 分

(二) 詢問學生，是否還有其他類別？

二、發展活動

(一) 欣賞各國有趣的洗手間標誌設計

<https://www.ettoday.net/dalemon/post/3878>

1. 附註：有些圖片或許不宜在課堂上出現，請教學者自行斟酌。

<https://kknews.cc/travel/yg66zgg.html>

2. 附註：同上，此網站為不太容易看得懂的圖片。

(二) 洗手間的分類：

男廁	女廁	親子廁所	無障礙廁所	性別友善
----	----	------	-------	------

網站
圖片

網站
圖片

<table><tr><td>Gent's Gentleman's</td><td>Ladies'</td><td rowspan="3">family restroom</td><td rowspan="3">accessible restroom</td><td rowspan="3">all gender restroom</td></tr><tr><td>Men's</td><td>Women's</td></tr><tr><td>Male</td><td>Female</td></tr></table>	Gent's Gentleman's	Ladies'	family restroom	accessible restroom	all gender restroom	Men's	Women's	Male	Female				
Gent's Gentleman's	Ladies'	family restroom				accessible restroom	all gender restroom						
Men's	Women's												
Male	Female												
附註：以上分類，建議可以輔以圖片說明以加深印象。													
三、綜合活動 (一) 教師發下海報紙給學生每組一張。 (二) 小小設計師： 請設計屬於你們組別自己專屬的洗手間標誌圖片。 (三) 分享及票選活動：完成之後，分組上台分享及報告圖誌設計得理念，由全班票選看哪一組得票最高，提供給學校作日後設計之參考。 ～節次四結束～													
節次五～節次六 一、準備活動 (一) 歌曲欣賞：請注意影片中人物的動作單字 Bathroom manners song: I Gotta Go! https://www.youtube.com/watch?v=mNUJs3GUIUQ (二) 影片中有哪些好的行為？					80 分	海報紙 畫筆	參與 度評 量						
二、發展活動 (一)請學生思考在(學校裡的)洗手間，有哪些行為是好的？哪些行為是不好的？請學生舉手發表。 (二) 洗手間禮儀：Restroom dos & don'ts (洗手間好與壞的行為) 教師發下海報紙給學生每組一張。請各組學生將想到的好的與不好的行為條列式列出或以圖畫的方式呈現出來，完成各組的「洗手間禮儀規範」。請學生盡量用英語表達，若遇到困難可以自行上網查詢資料或者請教老師協助。 (三) 小組上台報告：分享完成的海報。						網站							
三、綜合活動 (一)複習洗手間相關字詞語句，整合全班的洗手間禮儀規範。 (二) 口語評量 ～節次六結束～						海報紙 畫筆	參與 度評 量						
						學習單	口頭 評量						

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出洗手間的不同說法及分辨世界各國的洗手間標誌				
學習表現		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子，積極參與各種課堂練習活動並了解課堂中所介紹的國內外洗手間的標誌。				
表現任務		1. 能設計出自己專屬的洗手間標誌 2. 能列出洗手間禮儀規範並加以遵守				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
洗手間文化		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以適切的發音及語調說出字詞語句。偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句。時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		1. 能說出三個使用洗手間的句子。 2. 能說出三個洗手間禮儀規範句子。	1. 能說出二個使用洗手間的句子。 2. 能說出二個洗手間禮儀規範句子。	1. 能說出一個使用洗手間的句子。 2. 能說出一個洗手間禮儀規範句子。	僅能有限地說出洗手間相關的字詞或語句。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。