

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光兒童健康一級棒——傳愛接力棒

一、教學設計理念說明

四年級的「傳愛接力棒」是以三年級時的「樂跑存摺」為基礎，讓學生在養成運動健身的好習慣時，更能關注心靈的健康。這個課程不僅要建立孩子對於「自我」的肯定—做好份內的事，也希望能以良善的態度與「他人」有著緊密的連結。如同大隊接力時，傳接棒的順暢度往往更是成功的關鍵，因此在這個鼓勵「做自己」的社會氛圍中，我們期待孩子用健康的心態活出自己的色彩。「傳愛接力棒」，希望藉由歌曲、故事、短片這些淺顯易懂的方式，帶領孩子思考、辨證，進而認識愛與關懷的力量，並且能將這力量傳棒給下一個人，樂於實踐健康「心」行動，做一個有能力感受及給予愛的人，享受健康「心」生活。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、健康與體育	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	5 節
單元名稱	莒光兒童健康一級棒--傳愛接力棒		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 學生藉由觀看影片、繪本及討論分享的過程，去體會擁有愛的人生是健康的人生。省思愛與關懷在人與人之間具有正向改變的力量，建立自我價值，並從實踐及記錄中，不斷精進，追求至善，相信只要願意付出真心，傳播愛與關懷是可以做到的，來呼應核心素養「身心素質與自我精進」的內涵。 學生藉由小組討論、分享的過程，去理解生命變化歷程。藉由故事中所呈現的主題：小小的關心，會帶來大大的改變，引導學生用大隊接力的傳接棒的默契及團隊合作的精神一同關懷他人，讓人際關係更和諧，讓這世界更加美善，來呼應核心素養「人際關係與團隊合作」的內涵。			

概念架構(跨領域用)			導引問題	
<pre> graph TD A[傳愛接力棒] --> B[心靈雞湯] A --> C[棒棒相傳] B --> B1[小小幫助溫暖人心] B --> B2[有正向改變的力量] B --> B3[在身邊流轉] C --> C1[助人] C --> C2[體貼別人的心意] C --> C3[做好分內的事] C1 --> D[記錄與省思] C2 --> D C3 --> D D --> D1[把愛傳下去] D --> D2[付出的關懷] D --> D3[感受到的關懷] D --> D4[實踐後的感受] C --> E[思考] E <--> F[感受] F <--> G[實踐] </pre>			1. 如何讓心更強壯？ 2. 小小的關心會帶來大大的改變，你有過這樣的經歷嗎？分享你的經驗。 3. 接力比賽的成功關鍵有哪些？如何轉化運用在生活中？ 4. 你在生活中有感受到或付出小小的關心嗎？請舉例說明 5. 實踐「傳愛接力棒」之後，世界會有不同嗎？	
學習重點	學習表現	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	學習內容	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 健體 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
教材來源		自編		
教學資源		1.繪本故事書-- <u>小喜鵲和岩石山</u> 2.學習單—傳愛零距離 3.讓愛傳出去 https://www.youtube.com/watch?v=IROS4wnHe1I 4.文化部兒童文化館 <u>小喜鵲和岩石山</u> 繪本影片 https://children.moc.gov.tw/book/219273 5. 把愛傳下去 https://www.youtube.com/watch?v=YCTMQ1a0sc0		

	6. 微電影—愛流動 Love flows https://www.youtube.com/watch?v=-6ydBfckW5Q 7. <u>小喜鵲和岩石山</u>作品賞析 https://fengzikaibookaward.org/hk/4689-2/ 8. <u>小喜鵲和岩石山</u>作繪者介紹 https://www.youtube.com/watch?v=9Dl0L0wbRrc
學習目標	
1. 能舉出讓生活環境更美好及心靈健康的的實例。 2. 能說出做好份內的事所帶來的愛流動。 3. 能在生活中執行「傳愛接力棒」。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一：影片導讀-- <u>小喜鵲和岩石山</u>			
一、引起動機 1. 播放歌曲 <u>讓愛傳出去</u> 。 2. 提問 愛是什麼？要怎麼傳？真的可以傳送愛嗎？ 我如何感受愛的存在？ 散播了愛之後，我生活的世界會有不同嗎？ （只提問，不討論，提出課程重點。）	5 分	影片	觀察評量
二、發展活動 1. 觀看 <u>小喜鵲和岩石山</u> 導讀影片。 2. 討論：小朋友，想一想 （1）岩石山和小喜鵲聊天時是怎樣的心情？ （2）岩石山等待小喜鵲時的心情？ （3）小喜鵲帶來了禮物和新朋友，也同時為岩石山帶來什麼樣的轉變？ （4）當小喜鵲不再出現時，岩石山是怎樣的心情？你覺得可能會有哪些情緒？ （5）想一想，小喜鵲為什麼不再來看岩石山？故事會是怎樣的發展？ （這裡只做簡單的發表和必要的價值澄清，主要的探討在節次二繪本的部分進行。）	30 分	影片	觀察評量 口頭回答
三、綜合活動 1. 發揮創意，繼續將故事說完，再看看你的故事結局和書裡的有什麼不同呢？ 2. 利用課後時間閱讀繪本，並提醒小朋友閱讀時想想今天的提問，是否有不同或更多的想法，留待下一節提出來。	5 分	繪本故事書	

～第1節課結束～

節次二：繪本閱讀與討論——小喜鵲和岩石山

一、引起動機

閱讀完繪本後，小喜鵲和岩石山的故事是如何發展的？
和你預想的結局有何異同？

5 分

口頭回答

二、發展活動：

1. 共讀：全班一起逐頁閱讀繪本，跟著繪本一起想一想
並討論以下的幾個提問：

15 分

繪本故事
書

觀察評量

(1) 岩石山和小喜鵲聊天時是怎樣的心情？

(2) 岩石山等待小喜鵲時的心情？

(3) 小喜鵲帶來了禮物和新朋友，也同時為岩石山帶來
什麼樣的轉變？

(4) 當小喜鵲不再出現時，岩石山是怎樣的心情？

(5) 岩石山聽了小喜鵲阿利的兒子轉述：「他要我們搬
來這裡住，這是他告訴我們的最後一句話。」為什
麼會沉默了好久好久？

(6) 岩石山和阿利之間的友情隨著阿利離開了這個世
界而結束了嗎？還是以其他的形式存在著？

2. 小組討論：小組根據繪本的內容就以下的問題進行討
論，將討論內容記下來，做成簡易海報，並上臺分享。

15 分

繪本故事
書
四開圖畫
紙

小組討論
小組發表

(1) 岩石山在認識小喜鵲阿利之前和之後有哪些轉
變？

(2) 如果施與受是互相的，那麼你看到了哪些岩石山對
阿利的好？阿利對岩石山又付出了哪些關懷？

(3) 岩石山和小喜鵲阿利之間的情感隨著時間的推移
並沒有結束，書中的哪些段落能讓你感受到阿利的
愛一直陪伴著岩石山？

三、綜合活動

1. 教師歸納小朋友發表的結果，並整理出兩個概念：

5 分

觀察評量

(1) 藉由小喜鵲和岩石山這本書，我們看到小小的關
心，會帶來大大的改變，期許小朋友能一同關懷他
人，讓這世界更加美善。

(2) 小喜鵲和岩石山之間的美善藉由周遭的人事物得
以延續，可見只要願意付出真心，傳播愛與關懷是
可以做到的。

補充資料：

小喜鵲和岩石山作品賞析

<https://fengzikaibookaward.org/hk/4689-2/>

小喜鵲和岩石山作繪者介紹

<https://www.youtube.com/watch?v=9D10L0wbRrc>

～第2節課結束～

節次三：影片賞析—把愛傳下去

一、引起動機：

大隊接力時，一個人強，無法贏得比賽，必須彼此合作，發揮每個人的力量，一棒傳一棒，相互支持，展現凝聚力、發揮團隊合作精神，才能使團隊更加強大。而小小的關心就如同接力棒，可以讓社會有美好的循環，你在生活中有感受到或付出小小的關心嗎？我們知道要散播愛和關懷，但是要如何實踐在生活中呢？

二、發展活動：

1. 影片欣賞—把愛傳下去

提問

- (1) 影片中的這些人做了哪些事？說說看你記得哪一些？
- (2) 這些行為給你什麼感覺？
- (3) 你覺得接受這些幫助的人有什麼感覺？
- (4) 影片中有哪些事是你做得到的？

2. 再播放一次影片—把愛傳下去

想想老師剛才的提問，你是否有更深刻的發現？

提問

- (1) 影片中的這些人做了哪些事？說說看你記得哪一些？
 - (2) 這些提供幫助的人有要求回報嗎？
 - (3) 在一個接一個出現的人物中，你有發現什麼嗎？
(影片中第一位提供幫助的人，和影片最後接受幫助的人是同一人。)
 - (4) 影片內容和「把愛傳下去」有什麼關係？
3. 引導小朋友統整剛剛的提問，整理出兩個概念：
- (1) 愛與關懷沒有想像中的難，只要多為別人想一下，生活中的小小舉動都能溫暖人心。
 - (2) 付出關懷的同時不一定要得到回報，如果人人都能付出小小的關心，將愛傳下去，那麼隨時都能感受到愛在身邊流轉。

三、綜合活動

1. 想想看

除了影片中提到的善行，在日常生活中，還有哪些人、事、物雖然如日常一樣出現，但是讓你感受到溫暖？你可以做到的善行還有哪一些？把想到的寫下來與同學分享。

例如：打掃時和同學一起提水桶；放學發現同學忘了拿

5 分

25 分

10 分

影片

A4 白報紙

觀察評量

觀察評量
口頭回答

觀察評量
實作評量

餐袋會幫忙提醒……。 2. “願意付出的人就能感受到別人對我們的關懷”與同學共勉之。 ～第3節課結束～ 節次四：愛與關懷的觀察家——討論身體力行的方法。 一、引起動機 上一節課，我們學到要實踐愛與關懷其實不難，只要多為別人想一下，人人都能付出小小的關心，將愛傳下去，隨時都能感受到愛在身邊流轉。什麼是愛呢？是否可以更具體，更簡單，就讓我們一起來體會一下。 二、發展活動 1. 影片欣賞—<u>微電影——愛流動 Love Flows</u> 雖然這是一部商業廣告所拍的微電影，但影片中文字所表達的意向淺顯而蘊含深意，搭配畫面，頗能觸動人心，一起來看看愛是什麼？ 提問 (1) 影片中介紹了愛以各種形式存在，你看到了哪一些？愛除了助人以外，你還發現了什麼樣的做法也是愛的表現？ (2) 這些愛的表現你曾在生活中感受過嗎？ (3) 這些愛的表現有哪些是你做得到的？ (4) 影片內容和「愛流動」有什麼關係？ 2. 引導小朋友統整剛剛的提問，整理出兩個概念： (1) 愛與關懷並不是一定要做了什麼，做好什麼也是愛與關懷的一環，體貼別人的心意，認真做好分內的事，讓別人感受到你的用心，也是一種愛的表現。 (2) 如果願意用心看待周遭的人事物，愛就像空氣般在每個人的身邊流動。 三、綜合活動 1. 想想看 如果愛與關懷除了助人之外，體貼別人的感受，用心做好分內的事，也可以是愛的表現的話，在生活中你能做到的有哪些例子？別人為你做到的你又感受了多少？用心想一想，並說出來與同學分享。 例如：看完書能整齊的放回書架上，不需要有人花時間整理架上的圖書；當值日生時，每節下課我會記得打板擦，並且把黑板擦乾淨，以便下一節課使用……。 2. 發下觀察記錄學習單，請小朋友實際去實踐第三、四節所學習到的愛與關懷，觀察並記錄生活中做到以及感受到了哪些善行？一週後與同學分享討論實踐心得。	5 分 20 分 15 分	影片 學習單	觀察評量 觀察評量 觀察評量
---	------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

～第4節課結束～

節次五：記錄省思與回饋

一、引起動機

1. 複習之前課程討論的概念

愛與關懷沒有想像中的難，只要多為別人想一下，也許是助人，也許是體貼別人的心意，生活中的小小舉動都能溫暖人心。

2. 「傳愛接力棒」觀察記錄

你在生活中觀察到多少善行？做了多少？很難嗎？需要刻意去做嗎？今天就來分享你的實踐結果。

5 分

二、發展活動

1. 小組分享

(1) 組員各自分享自己的觀察記錄，發表感受到哪些善行？做了哪些善行？同學所記錄的是否你也曾經做過或感受過？

(2) 實踐「傳愛接力棒」的這一週，你有什麼感覺？如果要用一個詞形容你的心情或感想，你會用哪一個詞？例如：感恩、愉悅、神奇、日常、喜愛、身體力行、為善最樂……，把它寫在海報上，並說說為什麼。

（小組分享時，教師巡視每一組小朋友討論的情形，並且給予適時的引導。）

15 分

2. 全班分享

分組上臺分享剛剛記錄的心情或感想。

（可派代表報告，也可全員上臺說明自己的想法，只需簡單說明即可。）

三、綜合活動

1. 播放歌曲讓愛傳出去。

將節次一引起動機的提問再問一次並討論：
愛是什麼？要怎麼傳？真的可以傳送愛嗎？
我如何感受愛的存在？

散播了愛之後，我生活的世界會有不同嗎？

10 分

2. 統整歸納課程所要傳遞的概念

愛與關懷並不難，只要願意為人著想，心存善念，一個小動作，一句親切的言語，都可以溫暖人心，期許師生都能將關懷化為行動，讓愛成為日常生活的一部分，透過每個小小的個人讓這個世界更加美善。

10 分

3. 再次播放歌曲讓愛傳出去，在合唱聲中為課程畫下句點，同時也做為展開愛與關懷行動的序幕。

～第5節課結束～

學習單
四開圖畫
紙

實作評量
觀察評量
小組發表

海報

觀察評量

影片

口頭回答
觀察評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能在生活中執行「傳愛接力棒」。				
學習表現		能付出關心、體貼別人的心意、認真做好分內的事，感受正向的情緒經驗，擁有健康心。				
表現任務		能具體的說出在進行愛與關懷及感受別人的付出的同時，情緒的變化，並將生活中的愛與關懷記錄在〈傳愛接力棒〉學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
愛與關懷		同時能付出關心、體貼別人的心意、認真做好分內的事，感受正向的情緒經驗，擁有健康心。	能付出關心或體貼別人的心意或認真做好分內的事，感受正向的情緒經驗，擁有健康心。	能付出關心或體貼別人的心意或認真做好分內的事，擁有健康心。	需要提醒才能付出關心或體貼別人的心意或認真做好分內的事。	未達D級
評分指引		能知道愛與關懷以各種形式存在，並具體的寫出如何表現出愛與關懷及感受別人的付出，對象及層面廣，且能分享自己的情緒感受。	能知道愛與關懷以各種形式存在，並寫出如何表現出愛與關懷及感受別人的付出，但集中在某些對象及層面，能分享自己的情緒感受。	能簡單的寫出如何表現出愛與關懷及感受別人的付出。	從別人的分享的實例中才能寫出如何表現出愛與關懷及感受別人的付出。	未達D級
評量工具		實作 傳愛接力棒學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

傳愛接力棒

四年 班 座號： 姓名：

大隊接力時，一個人強，無法贏得比賽，必須彼此合作，發揮每個人的力量，一棒傳一棒，相互支持，展現凝聚力。而小小的關心就如同接力棒，可以讓社會有美好的循環。只要有心，隨時隨地都可以關懷或服務別人。請仔細觀察周遭需要付出關懷或服務的人與事，並詳細記錄一週內你感受與付出的愛與關懷。讓愛一棒一棒傳下去。

日期	你感受到的愛與關懷	你付出的愛與關懷
參考範例：	一進校門， <u>小華</u> 向我熱情的打招呼，讓我一早精神奕奕。	掃地時，我看到 <u>小明</u> 的外套掉到地上，我幫他撿起來放好。
參考範例：	聽到我的咳嗽聲，爸爸提醒我多喝水，好好照顧自己。	我認真的寫作業，讓老師心情格外愉悅。
月 日 星期一		
月 日 星期二		
月 日 星期三		
月 日 星期四		
月 日 星期五		
月 日 星期六		

月 日星期日		
--------	--	--

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光魔法書-生活小博士

一、教學設計理念說明

一位能解決問題的生活小博士，首先必須要有一些先備要件，諸如：肯定自己、相信自己的能力，勇敢的面對生活中一些棘手問題而非選擇逃避；人類是群居高等動物，因群居必有溝通上的問題，良性溝通讓問題的解決上穩當無障礙；家庭是人類最早接觸的小社會，家中成員理應學會分擔家事，家中的簡易工具也要學習、認識避免因操作不當而發生危險，以參與家庭事務，提升生活樂趣為要！現在的小孩，從小被父母親呵護成長，遇到問題大多只會仰賴父母、師長解決。鼓勵父母們「與其給魚吃不如學會釣魚的技巧」！全球暖化造成環境及生態問題更不容小覷！觀念正確、做法得當，必能提高提升生活品質。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、國語文領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	5 節
單元名稱	莒光魔法書-生活小博士		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
C2 人際關係與團隊合作 第一學習任務---天生我才必有用 殘而不廢大有人在！更何況自己是五體具足。每個人都有其弱勢之處，告訴自己不要拘泥於弱勢，更不要拘泥於自卑，人人皆具有一股正面能量。 第二學習任務---負責的態度 個人與他人能在良性溝通循環中共同成長。每個人都認真做好自己，逐步成為自己的行為及其後果的責任人，進而團隊才能夠得到成功。 A2 系統思考與解決問題 第三學習任務---善用工具，分擔家務 生活小達人對於家庭工具之用途、使用方法要有熱忱的學習欲望，畢竟分擔家務成為小小幫手，日漸成熟、獨立，進而增進自己解決問題的能力。 第四學習任務---為地球盡一份心力 全球暖化造成環境及生態問題更不容小覷！深謀遠慮、不可短視，為地球盡一份心力，人人有責！			

概念架構(跨領域用)			導引問題		
			1.說說自己與他人有何獨一無二的特色？分享自己要如何展現個人特色。 2.分享自己曾在日常生活中用正面積極的態度去面對問題、解決問題的實例。 3.使用家電時，有那些不當行為易造成危險及傷害？ 4.收納家庭工具和電器，要注意那些事項？ 5.在日常生活中如何珍惜水電等有限的資源？ 6.管理自我情緒、衝突調解……，這些往往在人際的互動上往往引響深遠。說說看自己是如何做到有效溝通達到雙贏目標？ 7.如何認真做好自己，團隊才能夠得到成功？如何打造環保節能之家，為人類所居住的這顆藍色星球，獻上一份微薄的心力？		
學習重點	學習表現	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習內容	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
議題融入	所融入之學習重點	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
教材來源		自編			
教學資源		教學影片 學習單 網路資訊			
學習目標					
透過體驗與實踐處理日常生活問題。具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

節次一：你很特別 一、引起動機 1. 教師播放動畫故事「你很特別」 https://www.youtube.com/watch?v=o9X0RoQkRvU 二、發展活動 【活動一】	9 分	影片	觀察評量
1. 學生思考並分享： (1) 當你被貼上金星或灰貼紙你的感受是怎樣？以及你如何面對這樣的問題及感受？ (2) 說說自己和他人有何獨一無二的特色？ (3) 分享自己被稱讚的經驗及感受。 (4) 說說自己要如何展現自己特色？ 2. 教師總結：每一個人都是最棒的、都是獨一無二，無可取代的，試著展現自己的能力。	10 分	影片	觀察評量 口頭回答
【活動二】 1. 影片導讀—<u>公主不怕痛 口足畫家楊恩典的故事</u>	4 分	影片	觀察評量
【活動三】 1. 觀看—<u>沒有不可能-楊恩典(那雙看不見的手)片尾曲最感動!!落淚-YouTube</u> 2. 討論：小朋友，想一想 (1) 影片中楊恩典如何面對生活？ (2) 楊恩典用什麼樣的態度面對問題？ (3) 想一想她是如何解決生活上的不便？	11 分	影片	觀察評量
三、綜合活動 教師與小朋友共同歸納如下 1. 天生我才必有用勿小看自己的潛力。 2. 用正面積極的態度去面對問題、解決問題。	4 分		口頭發表
～第 1 節課結束～	2 分		
節次二：溝通你我他 一、引起動機 1. 影片欣賞：<u>30 人 31 腳競賽</u> https://www.youtube.com/watch?v=JGuTNXjkiok 二、發展活動	2 分	影片	觀察評量
【活動一】 請小朋友注意觀賞影片裡的情景，並提醒觀賞影片後要進行討論。 思考與討論： (1) 在練習的過程中，發生什麼狀況？你有什麼想法？	10 分		口頭回答

活經驗討論發表： (1) 在家裡遇到需要工具協助時，你會怎麼處理呢？是否能夠自己處理？或是由家人協助？ (2) 要運用哪一種工具才能安全的處理呢？ (3) 你會使用哪一種家庭工具呢？學會使用家庭工具，可以為家人做些什麼呢？	15 分		口頭回答
2. 請學生分組討論家庭工具之用途、使用方法與注意事項。 (1) 教師可再引導學童討論，不當使用工具時，可能會造成什麼後果？應如何避免？ (2) 除了刨皮刀和水果刀之外請各組討論後派代表上臺說明一種家庭工具及用途，並演示工具的正確用法及注意事項，教師可適時補充說明。	15 分		口頭回答 觀察評量 分組報告
三、綜合活動 老師歸納重點： 使用任何工具的前提「安全」為要！勿以玩笑、輕忽心態為之。 教師宣佈下節所需要準備的用具、寒假學習單帶到課堂上來並準備發表介紹其使用工具時的情形、使用家庭工具時曾發生的難忘經驗，與使用時該注意的事項，而不當使用會造成什麼危害等。	5 分		
～第 3 節課結束～ 節次四：家庭工具小達人(2) 一、引起動機 請學生拿出寒假作業所寫的 DIY 小達人，同組組員彼此分享。	5 分		觀察評量 實作評量
二、發展活動 【活動一】 工具實作練習 每組組員輪流操作工具。教師從中觀察、指導各組實地操作工具情形。	20		觀察評量 實作評量
【活動二】 教師引導學童省思以下問題 1. 為什麼要學會使用家庭工具呢？年紀雖小的我們能夠使用哪些家庭工具，協助做哪些家事？ 2. 在學習使用家庭工具的過程中，曾遇到什麼困	10 分		口頭回答

難？如何解決？ 三、綜合活動 老師統整重點 1. 善用家庭簡易工具，分擔家中的一些家事，以減輕父母親的負擔，讓自己更為成熟、獨立。 2. 工具是靠操作進而熟練，藉力使力會愈做愈好。 3. 幫忙家務惜用家庭資源，養成勤勞好習慣。 4. 培植日後使用工具的能力。 ～第4節課結束～	5 分		
節次五：節電達人 一、引起動機	5 分	影片	觀察評量
<u>節電動畫</u> https://www.youtube.com/watch?v=DcpVjWpJ2vo	15 分	網路資源	觀察評量
二、發展活動 【活動一】	5 分		口頭回答
老師介紹『<u>省電 36 計</u>』 能源教育資訊網 【活動二】	12 分		口頭回答
節約用電=節省金錢，愛惜地球資源。 我們使用的電主要由煤這種礦物產生，然而煤在地球上藏量有限，故此我們耗用愈多電，可以留在未來使用的能源就愈少。反過來說，如果我們在日常起居生活中能有效的用電，不作浪費，不僅能省下不少金錢也可以保護環境、維護生態，進而能保障未來的社會。聰明如你，何樂而不為？	3 分		
三、綜合活動 思考與討論： (1)使用家電時，有哪些不當行為會造成危險或釀成災害？ (2)收納家庭工具和電器，要注意哪些事項？ (3)如果收納不當，會造成怎樣的後果？			
教師總結：我們要珍惜水電等有限的資源，並在生活中養成節約用電、安全用電的好習慣。 ～第5節課結束～			

三、評量標準與評分指引

學習目標		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
學習表現		能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
表現任務		深信自己是「獨一無二」，能不自菲薄，發揮自己的優勢，服務社會。能在實地操作工具的同時，也能注意其安全性。對於工具的功能何在相當清楚，並能適時、適需善用。上台說明如何使用；實際安全操作各項工具演練。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活小博士	表現描述	1. 清楚完整地表達自己的感受及地球資源永續運用等因素的影響。 2. 主動積極遵守各項活動規範進而協助他人。	清楚完整地表達自己的感受及地球資源永續運用等因素的影響。	1. 能簡單地表達自己的感受。 2. 能大致了解地球資源永續運用等因素的影響。	1. 需他人從旁提點下，表達自己的感受及地球資源永續運用等因素的影響。 2. 在引導後能部分遵守規範，願意改善自己的學習意願。	未達D級
評分指引		能積極主動且正確流暢的完成作業(90%以上)	能主動完成善用工具活動，並透過學習單表達珍惜資源的情形(80%~90%)。	大多時間能簡單操作工具，並透過學習單簡單表達自己的感受(60%~80%)。	需要在他人的協助下完成各項活動。	未達D級
評量工具		實作、口頭報告、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

遇見獨一無二的自己

四年_____班姓名：_____

一、看過楊恩典阿姨的故事後你（妳）有何感想？

二、當你崇拜偶像的時候，有沒有想過自己也很有特色。請列出至少三項自己的特點。

三、請你動動腦想一想，能增強自己自信的具體做法。

我是小小幫手

四年_____班姓名：_____

請紀錄一個月內使用家庭工具的日期、名稱及內容

編號	日期	名稱	你怎麼使用
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

DIY 小達人



小朋友，家裡的工具箱中有什麼工具呢？這些工具有什麼功能，要怎麼使用呢？請把工具箱打開，好好觀察並學會使用吧！（如有不會請爸爸幫忙解說，刀片、鋸子、電動工具請小心）

畫出工具的外觀	名稱	功能