

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光愛玩客

一、教學設計理念說明

好奇是孩子的天性，探索是生命的本能。莒光愛玩客的主題課程，能將學習的觸角從教室延伸到真實世界。讓孩子進入情境多元、內容豐富的學習場域。

二、教學活動設計

統整領域	社會、國語文	設計者	四年級教學團
實施年級	四年級下學期	總節數	7 節
單元名稱	莒光愛玩客		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 人際關係與團隊合作		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
藉著校外教學可以豐富學習的內涵，讓學生的學習在真實情境中有更深刻的碰撞與體悟；具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。同時也增進個人對自我、社會、自然的了解，讓學生具有理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
<pre> graph TD Root[莒光愛玩客 美學戶外生活] --> A[景點] Root --> B[學習單] A --> A1[地理位置] A --> A2[特色說明] A --> A3[周遭事物] A1 --> A1a[認識] A2 --> A2a[聆聽] A3 --> A3a[觀察] B --> B1[活動心得分享] B --> B2[記錄與省思] B --> C[思考] C --> D[感受] D --> E[實踐] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經到過或聽過這些景點嗎? 2. 在這些景點中，你發現了那些美好的地方? 3. 要如何保存這些美好的事物，讓它能繼續留給後代子孫呢? 	

學習重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國語文 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
議題融入	所融入之學習重點	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	自編			
教學資源	校外教學活動景點圖片、影片介紹、資訊設備、校外教學學習單。			
學習目標				
1、能藉由欣賞校外教學景點特色與藝術之美，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2、能養成觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
教學實施方式 壹、行前教學活動 一、行程說明 二、注意事項說明 三、必備物品攜帶說明 貳、校外教學進行流程： 1、乘車到達校外教學目的地。在車上可以專注聆聽領隊對於目的地的介紹與安全教育。 2、進行目的地的認識與教學活動內容的進行。 3、愉快的享用午餐 4、進行後半段目的地的認識與教學活動內容的進行。 5、回校園。在車上可以專注聆聽領隊對於今日活動的反思與總結。 參、校外教學心得發表： 1、完成校外教學後，教師引導鼓勵學童共同討論，及發表自己的意見： (1) 你最喜歡哪個景點？為什麼？ (2) 你最喜歡哪個活動？為什麼？	280 分	影片 資訊設備 校外教學學習單	實作評量： (能依規定帶齊必備物品) 實作評量： 行為觀察 (能遵守規範，並遵從指示參與教學活動) 口語評量： (能分享自身經驗，感想。) 紙筆測驗及表單： (能確實完成學習單)

(3) 你完成了哪些活動？ (4) 此次校外教學，你學習到什麼？ (5) 活動中有什麼地方需要改進的？ 2、教師指導學童完成校外教學學習單，並鼓勵分享學習單的內容。			
---	--	--	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		描述景點特色與藝術之美。				
學習表現		能藉由欣賞景點特色與藝術之美，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
表現任務		舉出景點的特色，以及藝術之美，並將特點記錄在校外教學學習單。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
莒光愛玩客	表現描述	清楚完整地表達景點特色與藝術之美。	清楚地表達景點特色與藝術之美。	簡單地表達景點特色與藝術之美。	在他人的協助下，表達景點特色與藝術之美。	未達D級
	評分指引	能正確填寫（90%以上正確）學習單，並舉出兩項景點特色，完整表達藝術之美。	能正確填寫（80%以上正確）學習單，並舉出一項景點特色，表達藝術之美。	能正確填寫（60%以上正確）學習單。	能在他人協助下能正確填寫（50%以上正確）學習單。	未達D級
	評量工具	校外教學學習單				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

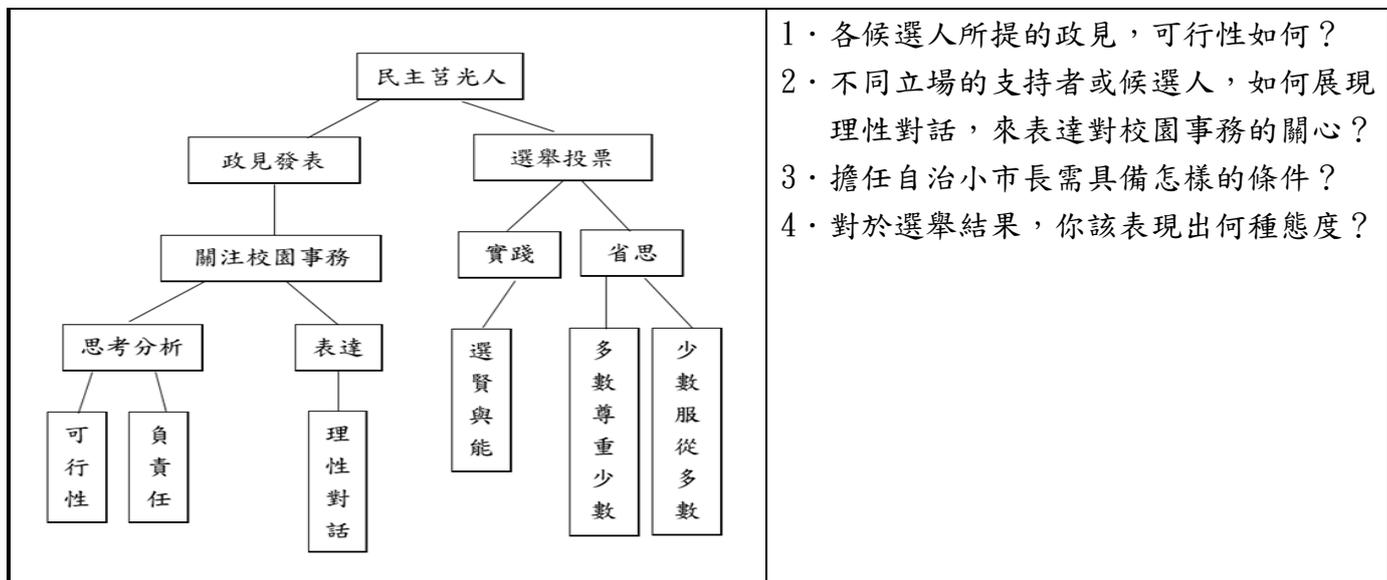
● 單元名稱：民主莒光人

一、教學設計理念說明

學生民主素養的學習，除了班會的討論表決，莒光國小一年一度「自治小市長」的選舉，更讓學生在選舉的過程中學習關心公共事務，養成思考、分析、表達的能力，為民主素養扎根。

二、教學活動設計

統整領域	社會、綜合活動	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	6 節
單元名稱	民主莒光人		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
核心素養呼應說明			
透過全班討論自治小市長的政見內容，讓學生去理解在團體生活中，每個人的生活需求不同，但在集體的公共生活中，可以多做些什麼來讓我們的團體更好。而透過參與選舉的過程，有助於培養公民意識，讓學生了解其在民主社會中所應該所扮演的角色，進而增進對公領域事務的關注。對於選舉的結果能夠展現出「服從多數，尊重少數」的民主素養來呼應「道德實踐與公民意識」的核心素養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



1. 各候選人所提的政見，可行性如何？
2. 不同立場的支持者或候選人，如何展現理性對話，來表達對校園事務的關心？
3. 擔任自治小市長需具備怎樣的條件？
4. 對於選舉結果，你該表現出何種態度？

學習重點	學習表現	綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜合活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
議題融入	所融入之學習重點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
教材來源	自編		
教學資源	自治市小市長的選舉流程 https://www.youtube.com/watch?v=_yPm52N1XaU		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出選舉流程。 2. 學習如何投下神聖的一票。 3. 平時能主動關心公共事務。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、政見發表會	240 分		

三、評量標準與評分指引

學習目標		學習如何投下神聖的一票。				
學習表現		能依據候選人的能力、政見及宣傳、拜票情形，選賢與能。				
表現任務		能以口頭或書面報告的方式回答導引問題所列出的四個提問。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
民主莒光人	表現描述	能分析候選人政見的可行性，並用理性的態度表達想法，選賢與能，並做到少數服從多數、多數尊重少數。	能分析候選人政見的可行性，並用理性的態度表達想法，並能做到少數服從多數、多數尊重少數。	能分析候選人政見的可行性，並能做到少數服從多數、多數尊重少數。	能做到少數服從多數、多數尊重少數。	未達D級
	評分指引	能完整的說出或寫出四個提問的答案。	能完整的說出或寫出三個提問的答案。	能說出或寫出二個提問的答案。	能說出或寫出一個提問的答案。	未達D級
評量工具	提問單					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

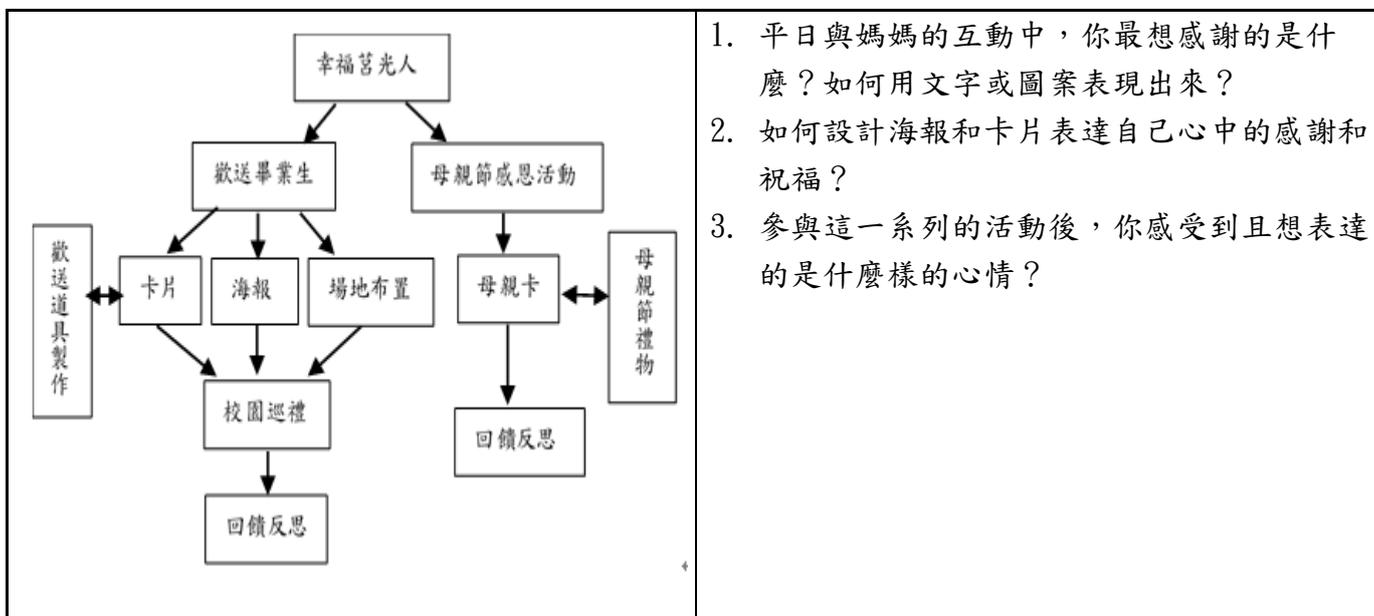
● 單元名稱：幸福莒光人

一、教學設計理念說明

能感知幸福的人才懂得感恩惜福，本課程希望學生能感念與身邊人物互動的情感，並透過語言或圖象創作表達出來。母親節與畢業活動雖是每年都有的行事，但不同的人事物、年紀的增長、在校的各種經歷，都會產生不同的心情和火花，認識即是一種緣分，能在同一個時空共度許多時日的人事物更是值得珍惜，本課程以感念母恩和六年級的畢業引導學生思考並同理相關人物的心情，透過海報和卡片製作、場地布置、參與慶祝及歡送活動等語文及藝術的創作表達內心的情意，在活動中充分感受情感溝通與交流的幸福感，做一個「幸福莒光人」。

二、教學活動設計

統整領域	藝術、國語文	設計者	四年級教學團
實施年級	四年級下學期	總節數	7 節
單元名稱	幸福莒光人		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
學生透過設計卡片和歡送六年級畢業生的一系列活動，思考及感受對身邊人事物的想法，藉由語文與視覺藝術作品的創作，表達自己與周遭人物互動的情感，課程設計呼應 B1 符號運用與溝通表達。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



1. 平日與媽媽的互動中，你最想感謝的是什麼？如何用文字或圖案表現出來？
2. 如何設計海報和卡片表達自己心中的感謝和祝福？
3. 參與這一系列的活動後，你感受到且想表達的是什麼樣的心情？

學習重點	學習表現	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	學習內容	國語文 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
議題融入	所融入之學習重點	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學資源	影片或卡片作品、班級或學校活動照片			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計及製作母親節卡片表達感恩之情。 2. 能製作歡送海報及小卡表達對即將畢業的學長姐的感謝及祝福。 3. 能積極參與場地布置和校園巡禮活動。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、母親節卡片製作— 為搭配美勞課完成的母親節禮物製作卡片。 1. 利用影片或實際作品觀摩各種形式的卡片創作。 2. 教師引導學生思考適合母親卡創作的文字和圖案。 提問一：平日與媽媽的互動中，你最想感謝的是什麼？如何用文字或圖案表現出來？	80分	影片或卡片作品	實作 口頭發表

<p>3. 學生進行卡片製作。</p> <p>4. 分享觀摩 教師請學生分享觀摩各自的作品及想法。</p> <p>二、歡送畢業生活動</p> <p>(一) 海報製作</p> <p>1. 教師引導學生回憶四年來校園生活點滴。 請學生想想和六年級的大哥哥大姐姐的生活交集，以及共同的校園生活回憶。</p> <p>2. 討論如何製作歡送畢業生的海報及標語。 提問一：六年級即將畢業，身為在校生，你想表達什麼樣的心情？ 提問二：海報內容選用哪些素材(文字或圖象)可以表達自己心中的不捨和祝福？</p> <p>3. 分組或個別製作畢業海報。</p> <p>(二) 卡片製作一 為搭配美勞課完成的歡送畢業生道具或裝飾製作卡片</p> <p>1. 教師引導學生思考適合表達畢業祝福的文字和圖案。 提問一：你曾聽過或是學習哪些有關畢業的祝福語或成語？寫下心中的感恩及祝福。</p> <p>(三) 校園巡禮場地(走廊)布置 師生合力布置走廊，並彩排校園巡禮時歡送的流程。</p> <p>(四) 校園巡禮-歡送畢業生 進行校園巡禮活動。</p> <p>(五) 省思及分享</p> <p>1. 校園巡禮結束，教師給予學生正面的評價，並引導學生分享感想。 提問一：在這一系列的準備活動中，你感受到且想表達的是什麼樣的心情？ 提問二：看到畢業生在在校生的祝福聲中做最後一次的校園巡禮，你有什麼樣想法？</p> <p>2. 教師請學生進行發表分享。</p>	<p>200 分</p>	<p>班級或學校活動照片</p>	<p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p>
--	--------------	------------------	---

三、評量標準與評分指引

學習目標		能製作歡送海報及小卡表達對即將畢業的學長姐的感謝及祝福。				
學習表現		能藉由觀摩範例及教師的引導，投入於海報及卡片的創作並完整地完成作品。				
表現任務		理解海報及卡片的格式，完成切合畢業主題的歡送海報及小卡創作。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
幸福莒光人	表現描述	能說明作品的概念，作品格式完整且內容豐富、精美。	能說明作品的概念，作品格式完整且內容豐富。	能說明作品的概念，作品格式完整且內容切合主題。	能在他人協助下，作品格式完整，內容切合主題。	未達D級
	評分指引	能清楚說明作品的概念，作品格式完整，內容豐富、精美。	能大致說明作品的概念，作品格式完整，內容豐富。	能簡單說明作品的概念，作品格式完整，內容切合主題。	作品格式完整，內容切合主題。	未達D級
	評量工具	實作				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。