

高雄市楠梓區莒光國小【莒光小創客】校訂課程教學活動設計

• 單元名稱：數位E學習-生態保育我最行

一、教學設計理念說明

本教學單元活動設計配合四年級下學期自然科學單元以昆蟲為主要的觀察對象，藉由飼養紀錄、觀察昆蟲一生的成長變化，和蒐集資料等方式，了解昆蟲這個大家族的外形特徵、構造、運動方式與生長變化，學習如何照顧小動物，並認識昆蟲在生態上所扮演的角色；透過實際的接觸和體驗，讓學生在自然環境中學習與自然相處的和諧關係。結合資訊素養課程，進行主題探究與學習。配合本次的統整課程，搭配電子資料庫，透過觀察與親身體驗，學生可以從週遭的環境中體會這豐富的昆蟲世界，可以了解昆蟲世界的奧秘，並統整所學於相關科目中，結合本校校訂課程「鄉土情」願景，藉由對自然生態環境的認識、關懷環境、尊重生物多樣性、珍惜並關懷週遭人事物。學生藉由資料蒐集與整理各類資源，以簡報方式呈現昆蟲生態保育的內涵，經由活動了解對環境真正有幫助的行動，達到環境永續教育的目標。

二、教學活動設計

統整領域	綜合活動、自然科學	設計者	資訊教學團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	20
單元名稱	數位 E 學習-生態保育我最行		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
核心素養呼應說明			
本次課程設計結合綜合活動、自然科學領域課程，讓學童思考怎麼做對生態環境才是真正有幫助，透過資訊科技電腦 Power Point 簡報製作軟體的操作，讓學童在歷程中學習主動參與、嘗試與探究的學習態度，運用簡單分類、製作圖表，整理已有的資訊或數據，製作自己的簡報，以符應綜合活動 C1 之核心素養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
生態保育我最行 學生討論 網路圖文 資料蒐集 文書編輯 PPT報告產出		1.討論認識的昆蟲？ 2.觀看昆蟲介紹相關影片 3.知道什麼是環境永續的概念嗎？ 4.為何目前世界各國多是討論永續議題？ 5.如何透過簡報軟體，協助我們完成合適且有創意的簡報，進而明確表達自己所思所想？ 6.在日常生活中，自己可做到哪些事來展現愛護環境的行動？	

[illegible]

(九) 學生利用 2019Power Point 軟體，將昆蟲 WORD 資料檔匯入，整理成圖文並茂的簡報，設定檔名、存檔[昆蟲的奧秘]。 三、 綜合活動 (一) 學生輪流分享自己的「昆蟲的奧秘」簡報，學生聆聽同學分享，並給予回饋。 (二) 鼓勵學生培養愛護昆蟲與自然環境的心，且能在日常生活加以實踐。 *歸納統整： 本教學活動設計統整綜合活動領域及自然科學領域，期待透過認識昆蟲的課程設計達到實踐「鄉土情」的學校願景，藉由對自然生態環境的認識、關懷環境、尊重生物多樣性、珍惜並關懷週遭人事物。藉由資料蒐集與整理各類資源，以簡報方式呈現昆蟲生態保育的內涵，也可知道怎麼做對環境才是真正有幫助，以環境永續教育為目標。	80 分		口語評量
---	-----------------	--	-------------

三、評量標準與評分指引

學習目標		能操作簡報軟體，並設計出豐富美觀的昆蟲生態保育簡報。				
學習表現		能覺察、探討昆蟲特徵，及其目前生存與自然環境所面臨的問題，並以簡報軟體分享討論結果，並執行對環境友善的行動。				
表現任務		〔昆蟲的奧秘〕PPT報告 分組蒐集與報告主題相關資料，經由分析、整理、討論目前環境問題對昆蟲生存造成的危害，再使用Power Point簡報軟體完成[昆蟲的奧秘]PPT報告，內容需標題清楚、圖片切合主題、內容簡潔有序，最後分組上臺進行簡報分享。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生態保育我最行	表現描述	能熟練且完整的進行Power Point編輯的操作，並完成簡報作業。	能完整的進行Power Point編輯的操作，並完成簡報作業。	能大致進行Power Point編輯的基本操作，並完成部份簡報作業。	需從旁提點的進行Power Point編輯的基本操作，並完成部份簡報作業。	未達D級
評分指引		能熟練運用老師教授簡報軟體功能(95%以上)並完成作業，作業內容充實，版面條理清楚。	能完整運用老師教授簡報軟體功能(85%以上)完成作業，作業內容分段且流暢。	能大致運用老師教授簡報軟體功能(70%以上)完成作業。	需旁人指導運用老師教授簡報軟體功能(60%以上)完成部分作業。	未達D級
評量工具		PPT 簡報、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。