

高雄市楠梓區莒光國民小學學校發展背景分析（SWOTS）

在發展學校課程之前，必須對於學校本身的發展情況作分析，瞭解學校本身的優勢、劣勢、機會點、策略，以尋求可行的行動策略，本計畫將就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況，並妥善規畫因應策略，期能將效益最大化，並將威脅或劣勢最小化。

因 素	(S) 優勢 Strengths	(W) 劣勢 Weaknesses	(O) 機會點 Opportunities	(T) 威脅點 Threats	(S) 策略 Strategies
地理環境	◎地處商區，生活機能佳 ◎近中油、海軍醫院、楠梓科技產業園區、都會公園、監理所、國家運動訓練中心、臨捷運站、國家體育場 ◎與鄰近右昌國中可結合策略聯盟	◎緊鄰民宅、巷弄狹窄，發展空間小 ◎校地內縮、腹地太小，無法建置完全的社區通學步道	◎鄰近楠梓科技產業園區、國家運動訓練中心、國家體育場、援中港濕地公園和高雄大學，可結合課程，作為教學資源	◎舊部落社區，鄰近有多所學校，且其校舍新，學生流失，有減班壓力 ◎本校位居右昌斷層地震帶上，雖已完成校舍耐震補強工程，不過仍有隱憂 ◎交通雖便利，但上放學時間交通壅塞，有安全疑慮	◎與鄰近各級學校、企業建立友好關係，能相互合作與共享資源 ◎規畫良好的上下學路線，確保親師生「行的安全」 ◎設計課程帶領學生認識與運用鄰近場館資源，提升學習力
學校規模	◎中型學校，共51班，含小學部42班（普通班40班、資優班1班、潛能開發班1班），幼兒園9班，學生數約1272人（含幼兒園）	◎過去列為總量管制學校，但社區老化，人口逐年減少，加上鄰近多所學校且其校舍較新，新生人數逐年減少	◎教室數量目前適中，可進行整體有利規劃，提供各科專科教室供學生進行課程	◎校內運動場地過小，學生活動空間不足 ◎減班趨勢，超額問題影響教師任教情緒 ◎地處舊社區缺乏發展潛力	◎活用場地，規劃多元運動區塊，增加學生活動空間 ◎展現學校經營績效與特色，建立學校品牌，並結合學校校訂課程，實現學校教育目標，吸引學生回流
硬體設備	◎專科教室尚足 ◎承擔本土教育資源中心業務，已建置本土文物館 ◎已建置校園無線網路，班級和專科教室教學設備資訊化與多元化，e化教學普遍 ◎視聽教室、樂活教室提供多元學習活動 ◎安裝冷氣機與空氣清淨機，讓學生有舒適的學習環境	◎校舍老舊，教室走廊常積水、線路老舊與不足，以及電力短缺，影響學習品質，且各項軟硬體設施及設備面臨汰舊換新卻經費短缺的問題	◎有利於本土教育的推廣 ◎教師及學生可運用資訊化設備融入教學課程，教學多元化可發展學校特色課程	◎校舍老舊，不易擴充改善，各項軟硬體維護與更新所需經費龐大，且更新速度過慢無法配合教學 ◎假日設備易遭外人破壞，維護不易	◎建立校務發展基金，逐年改善 ◎辦理各項活動，增加學校經費 ◎與社區、團體建立友好關係，爭取外來經費與資源 ◎申請各項公私部門計畫，持續改善校內設備 ◎加強生活教育，學會惜福愛物，延長設備使用年限 ◎配合學校校訂課程及特色發展，逐步充實教學設備

因素	(S) 優勢 Strengths	(W) 劣勢 Weaknesses	(O) 機會點 Opportunities	(T) 威脅點 Threats	(S) 策略 Strategies
教師資源	◎教師學識豐富且各具專長，研究所以上(含四十學分班)達六成以上 ◎教師教學資歷豐富 ◎編制有專任輔導教師 ◎校內英語師資充足，與右昌國中聯盟申請雙語特色學校	◎家長期望高、減班壓力，造成教師壓力大 ◎因編制問題、減班趨勢，專任教師多聘任代理代課教師，人員流動大	◎教師富教學熱忱，學習運用多元教學技能 ◎退休教師返校服務意願強 ◎外聘課後社團教師且專長多元 ◎外師、中師結合雙語教學資源，豐富教學活動內涵，更能符合家長對教育的期待	◎校內教師逐漸退休、新進教師數量增多，班級經營與教學成效難以延續，影響教學品質 ◎共同聚會研討時間難尋，教師參與專業社群未形成風氣，且擔任社群領導人意願低	◎鼓勵教師加入教師專業社群，提升教師專業知能、傳承教學經驗，使其成為教師支持系統 ◎規劃多元多樣教師進修活動. ◎加強親師溝通與合作，減輕教師心理壓力
行政人員	◎校長積極塑造組織願景，努力建立學校特色課程 ◎行政人員負責盡職，具行政支援教學的認知與行動 ◎能配合行政E化之推動	◎行政業務日趨繁重，行政人員人力不足 ◎行政人員肩負業務宣導、推展與教學工作，負擔重 ◎行政人員有待創新觀念的刺激	◎行政E化能減輕業務上的負擔 ◎確立學生輔導新體制	◎多數教師兼任行政意願不高 ◎逐年減班，人員有移撥之慮	◎建立暢通的行政與教學溝通管道，達到相輔相成 ◎與鄰近學校共同辦理教師進修活動 ◎建立教師對學校認同及使命感，營造學習型校園組織氛圍
學生	◎資質優、學習意願高，勇於表現自己所長 ◎具多元性向，樂於參與各類社團 ◎積極參與學校各項活動，各項全市競賽成績優異 ◎學生自治、團隊制度已建立	◎學生挫折忍受力較低或偏差行為不易導正的情況日益增加 ◎學生特殊需求增多，且低成就學生主動學習意願低 ◎缺乏人文關懷、藝術欣賞素養	◎學生可塑性高 ◎教學多元化，提升學生多元展能機會	◎單親、隔代教養、新住民家庭數逐漸增多 ◎家長忙碌且教育觀念不同，學生問題逐年增加，有礙親師溝通	◎塑造良好的教學環境、設計豐富的教學課程，讓學生得以適才適性發展 ◎強化三級輔導制度，教師發揮輔導專業知能，適時關懷學生心理，或改善偏差行為 ◎持續推動生活與品德教育 ◎課程結合藝文靜態或動態推廣活動，增進師生人文氣息
家長	◎家長大多關心子女教育 ◎志工團隊、家長會組織健全，提供學校人力、經費支持	◎為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重，家長較難兼顧兒女管教，學生偏差行為不易導	◎家長普遍關心子女教育，多數配合意願高 ◎定期舉辦親職講座	◎家庭教育功能不彰，造成教師教學上困擾 ◎家長對校務經費挹注有限	◎增加各種溝通管道，提供家長親職教養知能，建立教養共識 ◎善用家長資

因 素	(S) 優勢 Strengths	(W) 劣勢 Weaknesses	(O) 機會點 Opportunities	(T) 威脅點 Threats	(S) 策略 Strategies
	援	正 ◎ 家長觀念不同、意見分歧，影響教師班級經營與教學		◎對教育改革觀念不明，易對教師產生不信任，親師衝突明顯增多	源，深化課程教學 ◎用心經營志工團，將本校經營理念傳入社區，營造社區認同感 ◎透過家長會、班親會及多元親師溝通管道，鼓勵家長適度支持、參與校務發展
社區參與	◎共辦活動時的互動情形良好 ◎社區定期提供資源給弱勢學生 ◎志工團組織健全，運作良好，長期支援學校，是不可或缺的幫手	◎欠缺正向參與校務之觀念，批評、責難較多 ◎多數為雙薪家庭，參與活動時間受限 ◎社區總體營造觀念尚待建立	◎畢業生家長留任志工意願高 ◎本校以社區化概念為本，擔任文 化資源中心的角色，力求資源共享 打造學習型社區的樣態	◎舊社區且人口逐漸老化，社區總體營造待整合，提升向心力 ◎對校務推動參與度不高，資源挹注也有限	◎邀約鄰里參與學校各項活動，增進學校與社區情誼 ◎引進人力資源，活化課程與教學 ◎配合社區特色發展學校校訂課程，讓學生深入認識社區、傳承文化，並思考社區未來如何進行活化
地方資源	◎地方民代多 ◎提供豐富的鄉土教學素材 ◎與高科大合作推動環境教育課程 ◎與艾亦康工程顧問公司簽訂環境教育結盟書	◎時間及人力資源有時配合不足 ◎鄰近環境污染嚴重，影響生活品質 ◎社區缺乏藝文機構，學生文化刺激少	◎熱心的地方士紳多，且地方民意代表肯定本校經營成效，協助爭取經費 ◎爭取對本校的認同，整合各項可運用於教學的資源	◎經濟不景氣，各項地方資源補助大幅縮減	◎結合領域、校訂課程，讓學生探討地方產業發展對社區的影響 ◎展現特色與經營成效，獲得地方民代、鄰近民間企業或團體的肯定與認同，協助逐年改善校舍設備
訓輔背景	◎設置資優班與潛能開發班，提供適性輔導 ◎曾承擔友善校園學生事務與輔導資源中心業務，輔導設備齊全	◎需輔導學生數增多，專任輔導教師人力不足(已符合教育部規定設置1名) ◎校內教師擔任兼任輔導教師意願不高	◎提昇教師專業輔導知能 ◎班級導師充分運用校內輔導資源，教師及專輔老師提供學生最佳輔導策略	◎社會變遷，家庭組成多元，學生問題日益複雜，輔導與管教不易 ◎需輔導的學生數日益增加，專業輔導人力不足，二、三級預防工作難以落實	◎落實輔導關懷功能，適時支持有需求的學生 ◎持續推動生活教育、品德教育 ◎定期舉辦輔導知能相關研習或輔導經驗分享