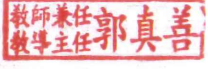


高雄市政府教育局
110 學年度核定雙語特色學校續辦計畫書

	學校名稱 及電話總機	執行計畫中師 簽章及分機號碼	教務主任簽章 及分機號碼	校長簽章 及分機號碼
主 聘 學 校	楠梓區 右昌國中	彭百蕙 111	 07-3640451 #110	 07-3640451 #100
		謝政芳 113		
		林啟祥 743		
共 聘 學 校	楠梓區 莒光國小	黃秋萍 62201	 07-3612878 #111	 07-3612078 #110
		徐淑淑 62301		
共 聘 學 校	楠梓區 後勁國小	張筱凡 712	 07-3626342 #711	 07-3626342 #700
偏 遠 學 校	桃源區 桃源國中	郭真善	 (07)6861133 #11	 #10
		吳振源		

請本人親自簽章，代理者不予受理。

申請日期：中華民國 111 年 5 月 25 日

目錄

壹、 學校與教師基本資料	1
貳、 110 學年度計畫推動成效與檢討	3
參、 111 至 112 學年度雙語教育規劃	5
一、 實施班級數及學生數	5
二、 雙語課程具體規劃	5
三、 雙語課程共備運作模式	7
四、 111 學年度偏鄉教學服務	7
肆、 111 學年度學校提供外籍教學人員諮詢服務之專責單位及內容	8
伍、 預期效益	9

1、學校與教師基本資料

1、主聘學校：楠梓區右昌國民中學

一、全校班級數與學生人數 (請以 110 學年度資料填寫)	年級	普通班		特殊/藝才班	
		班級數	學生數	班級數	學生數
	七	11	239	2	45
	八	12	264	2	54
	九	12	257	2	52
	合計	35	760	6	151

二、參與計畫教師	教師姓名	教師身分	英語檢定能力	雙語第二專長
	彭百蕙	(一)	B1	(二)
	謝玫芳	(一)		(五)
	林啟祥	(一)		(五)
	陳純瑩	(二)		(五)

備註：

一、「特殊/藝才班」係指資優班、體育班、美術班、音樂班及舞蹈班等，惟不計列分散式資源班。

二、教師身分選項：

(一) 英語正式教師、(二) 學科(美術科)正式教師

(三) 英語代理教師、(四) 學科(○○科)代理教師

三、英語檢定能力選項：C1、B2、B1、(其他)

四、雙語第二專長選項：

(一) 取得雙語第二專長認證

(二) 110 年度修習雙語教學在職教師增能學分班

(三) 111 年度將修習雙語教學在職教師增能學分班

(四) (其他)

(五) 無

2、共聘學校：楠梓區莒光國民小學

	年級	普通班		特殊/藝才班	
		班級數	學生數	班級數	學生數
一、全校班級數與學生人數 (請以 110 學年度資料填寫)	一	7	178	0	0
	二	6	166	0	0
	三	7	195	0	0
	四	7	165	0	0
	五	7	187	0	0
	六	6	162	0	0
	合計	40	1,055	0	0
二、參與計畫教師 (倘欄位不敷使用，請自行增列)	教師姓名	教師身分	英語檢定能力	雙語第二專長	
	廖翊涵	(一)	B2	(三)	
	黃秋萍	(一)	B2	(五)	

備註：

一、「特殊/藝才班」係指資優班、體育班、美術班、音樂班及舞蹈班等，惟不計列分散式資源班。

二、教師身分選項：

(一) 英語正式教師、(二) 學科(○○科)正式教師

(三) 英語代理教師、(四) 學科(○○科)代理教師

三、英語檢定能力選項：C1、B2、B1、(其他)

四、雙語第二專長選項：

(一) 取得雙語第二專長認證

(二) 110 年度修習雙語教學在職教師增能學分班

(三) 111 年度將修習雙語教學在職教師增能學分班

(四) (其他)

(五) 無

3、共聘學校：楠梓區後勁國民小學

	年級	普通班		特殊/藝才班	
		班級數	學生數	班級數	學生數
一、全校班級數與學生人數 (請以 110 學年度資料填寫)	一	4	92	0	0
	二	4	105	0	0
	三	4	113	0	0
	四	4	105	0	0
	五	3	71	1	16
	六	3	70	1	20
	合計	22	556	2	36
二、參與計畫教師 (倘欄位不敷使用，請自行增列)	教師姓名	教師身分		英語檢定能力	雙語第二專長
	郭雪屏	(一)		B2	(五)
	張筱凡	(一)		B1	(五)

備註：

一、「特殊/藝才班」係指資優班、體育班、美術班、音樂班及舞蹈班等，惟不計列分散式資源班。

二、教師身分選項：

(一) 英語正式教師、(二) 學科(○○科)正式教師

(三) 英語代理教師、(四) 學科(○○科)代理教師

三、英語檢定能力選項：C1、B2、B1、(其他)

四、雙語第二專長選項：

(一) 取得雙語第二專長認證

(二) 110 年度修習雙語教學在職教師增能學分班

(三) 111 年度將修習雙語教學在職教師增能學分班

(四) (其他)

(五) 無

2、 110 學年度計畫推動成效與檢討

主聘學校：楠梓區右昌國民中學	
效益	1. 學生在英語彈性課程的沉浸式英語環境中聽說能力提升，建立自信，不畏犯錯。在英語部定課程中，本國籍英語科教師反映學生更能聽得懂課堂英語指令，且更願意主動在課堂中說英文。 2. 七年級學生每週一節在具備學習鷹架並有手作活動的跨領域課程中，有機會自然地使用英語與外師以及協同中師互動。平時學生在校園內看到外師會主動使用英語進行有禮貌的友善互動，雙語校園的氛圍日益濃厚。 3. 透過雙方合作，中師與外師相互交流不同文化的思考框架，激盪出創新與活潑的教學活動與方法，繼而為協同之中師增能，促發中師在部定課程中採用更活潑的教學方法。 4. 本計畫英語科教師與美術科教師建立穩定的共備社群，每週三下午固定共同討論與捨際英語彈性課程內容。建立跨領域共備社群經驗所形成之運作模式，可作為其他英語教師嘗試共備與跨域課程設計時之參照。 5. 跨藝術領域英語(雙語)彈性課程為本校建立雙語教育特色品牌，對於學校辦學績效有加分效果。 6. 與莒光國小、後勁國小成為共聘夥伴，原本少有機會互動交流的國中國小英語教師因緣際會常能專業對話，彼此交換協同教學與雙語教育的經驗。三校行政團隊互動頻繁友好，建立穩固且愉快的合作關係。
有效策略	1. 在英語彈性課程中，藉由跨藝術領域製造真實的語境，搭配外師以母語(英語)人士的優勢，給予學生自然真實的語用示範，再配合分組學習「強扶弱」的學習機制，學生能互助共好，提升英語聽說能力。 2. 建立共備社群，藉由共備機制發展並滾動式修正既有的校訂課程，更貼近學生的學習需求，也發展出更鮮明的學校特色。 3. 與外師共備並且在課堂中進行協同教學，不同國籍教學者互動帶來的文化衝擊與交流，帶領中師跳脫原有的思考框架，引發更具創意的教材靈感與教學活絡化。中師也在每週與外師的協同教學中，學習母語人士與學生互動的教學技巧，逐步增能，以期能獨立進行雙語授課。
家長回饋	1. 家長反映學生在彈性課程藉由手作體驗以及與外師互動，更願意開口講英文。 2. 雙語課程逐漸發展出學校品牌特色，吸引部分資優生有意願報考本校資優班。 3. 家長反映學生能參與與印尼姊妹校線上美食交流活動，用英語介紹台灣美食，十分有趣，孩子也對學習英語產生高度興趣。
110 學年度未達成目標與具體精進改善策略	1. 雙語課程施行 2 年，難以鑑定學生聽說能力的實質提升。 改善策略： (1) 與部定課程的英語教師保持聯繫，追蹤學生課堂口說表現與每次段考的聽力表現，並持續追蹤教育會考英語聽力的表現，建立數據庫。 (2) 共備社群持續運作，不斷滾動式修正，檢視課程內容是否貼近學生學習需求，實施方法是否符應學生能力。 2. 外師能授課的年級稍嫌太少。 改善策略： 因為外師共聘有總節數 20 節的限制，無法將七八年級的班級皆排入外師授課的彈性課程。因此將外師能協同授課的彈性課程固定實施於七年級，讓全校每屆學生七年級都有機會與外師互動並進行雙語課程。 3. 本校共備時間是週三下午，會與外師必須出席由國際教育發展中心辦理之在職進修工作坊有時間上的衝突。 改善策略： (1) 協同中師與美術老師所組成的共備社群仍穩定運作，將討論設計出來的課程詳實記錄，上傳雲端硬碟及 LINE 群組，讓外師了解共備內容。 (2) 必要時，會利用週四午休時間與外師討論與確認共備內容。

共聘學校：楠梓區莒光國民小學	
效益	- 教師端效益 - 創新英語教學方式，提升英語教學品質。 - 透過外師與中師不同文化之刺激，更能討論出創新之教學方法。 - 藉由共備之歷程與協同教學之合作，確保高度教學品質。 - 透過團隊合作與教學，研發本校雙語特色教學課程。 - 藉由教師學習社群支持系統，建立共備模式。 - 建立與外師之討論平臺，協助修訂本校雙語特色教學課程。 - 進行專業對談與省思，有效提升教師專業能力。 - 偕同外師進行議課與專業回饋，發揮協同教學之最大效益。 - 透過與外師之專業對話，提升中師之教師專業成長。 - 學生端效益 - 英語情境體驗式學習，提升學生之英語能力。 - 透過課堂中與外師直接對話，體驗開口說英語之自然氛圍。 - 學生之「聽」、「說」能力顯著提升。 - 豐富多樣的適性化教學活動，提高學生學習興趣。 - 外師專業之課程規劃，符應學生之起始能力。 - 外師生動活潑的教學活動，高度引起學生之學習動機。 - 學校端效益 - 建立學校雙語特色課程教學品牌，以獲得社區家長對學校認同與信任。 - 學校發展雙語特色課程符應國際教育發展的世界潮流，學生英語能力提升對於學校的辦學績效有顯著加分，以減緩少子化下，學校減班的經營壓力。
有效策略	- 建立共備雙語課程型態 - 藉由共備之歷程，滾動式修正既有的校訂課程，讓雙語課程更符應學生能力，也更具學校特色。 - 透過與外師的專業對話，檢視東西方文化的差異，刺激教材之活絡，引發教法之創新。 - 發展雙語協同教學模式 - 經由每堂雙語協同教學之歷程，逐步建立有效率的協同教學模式，將外師之價值發揮最大化。 - 以雙語協同教學模式之建立，探討跨域或跨科的可能性。
家長回饋	- 家長 A：語文學習是持續且不間斷的，希望永續學校的雙語教育，中外師的配合讓孩子更喜歡英語，也更敢開口說了，感謝學校雙語團隊。 - 家長 B：推動雙語教學計畫是非常辛苦的，讓孩子喜歡英語，提升孩子對英語的學習興趣相當重要。 - 家長 C：雙語教學對孩子是個不錯的方式，能讓孩子不排斥英語，也能勇敢開口對話，希望能持續下去，支持學校繼續推動雙語教學。
110 學年度未達成目標與具體精進改善策略	- 低年級學生需要更多時間完成學習活動。 改善策略： - 與外師於共備時間中討論，選定迫切且必須的學習活動，在有限的時間內將效益最大化。 - 有效運用協同教學模式，協助學生完成教學活動設計中之學習活動。 - 享受外師資源之學年太少 改善策略： - 由於有共聘節數上限之限制，因此將實施年級固定於每學年的二年級，而非獨厚於某個年段。 - 敦請教育局持續招聘穩定之外師師資，以延續雙語教學之課程發展。 - 因共聘關係，外師無法有效配合學校活動時間 改善策略： 持續與外師及其他共聘學校協調時間，必要時，申請經費支應外師出席之鐘點費。

共聘學校：楠梓區後勁國民小學	
效益	1. 提升學生的聽力並增加學生在自然情境下學習正確發音且使用英語會話之機會。 2. 可提供弱勢家庭子弟接觸外籍人士機會，促進教育機會公平性。 3. 增強學生學習英語的興趣，帶動學生學習外國語言，了解異國文化。 4. 藉由外籍教師與中師合作，規劃多元、豐富的學習課程，帶動優質學習。 5. 推動國際教育，與印尼姊妹校進行線上美食交流活動，培養學生國際觀，提昇學校師生國際素養。
有效策略	1. 透過與外籍教師接觸的機會，創造英語聽說機會及多元的課程安排，激發學生英語學習興趣及以英語表達的潛能。 2. 搭配外師教學，使教學情境及方法更活潑、更富有變化。 3. 藉由外師加入，提供更多不同文化的刺激，開拓學生的國際認識及視野。 4. 透過校訂課程的安排，提供學生自我認識及多元展能的機會，並經由實踐課程中建立學生的信心。 5. 提供學生多元且有趣的學習情境，透過學生之間良好互動與合作，以減低學生之間英語成績落差的現象。
家長回饋	1. 家長對於學校雙語特色計畫大力支持，並於新生報到時提高詢問度。 2. 家長反映學生的學習興趣提高，並增加學生敢說英語的勇氣，同時間接提升英語成績。 3. 由於本校屬於高雄市郊區，家長贊成雙語特色教學能提升學生的文化刺激並帶動整體學習的動機。
110 學年度未達成目標與具體精進改善策略	一、未達成目標 1. 由於一星期只安排一節課，學校整體的成效未能明顯看出來。 2. 是否能夠形成適合學校的校訂課程，仍須透過學校老師不斷的執行修正。 3. 每年執行的老師可能有異動加上英語師資聘請不易，不利於課程的持續執行。 二、具體改善策略 1. 於 111 學年度結合部定課程(低年級生活課程、高年級健康課程)擴大實施雙語教學。 2. 於 111 學年度強化校本課程雙語教學比例，擴展校本課程之內涵。 3. 於 111 學年度強化雙語共備社群之運作，除了外師共備，延伸至生活及健體領域。 4. 盤點校內雙語教學師資，推薦並鼓勵參與雙語學分班。

3、 111 至 112 學年度雙語教育規劃

1、 實施班級數及學生數

	學校名稱		主聘學校： 右昌國中	共聘學校： 莒光國小	共聘學校： 後勁國小
111 學 年 度	實施年級		七年級	二年級	二年級
	外籍教學人員 每週實施協同教學節數		10	7	4
	外籍教學 人員實施 協同教學 學生數	總人數	260	178	105
		占同年級 學生比率	91.9%	100%	100%
		占全校 學生比率	28.6%	16.8%	17.7%
112 學 年 度	實施年級		七年級	二年級	二年級
	中師每週實施 雙語教學節數		10	7	4
	中師實施 雙語教學 學生數	總人數	260	175	105
		占同年級 學生比率	91.9%	100%	100%
		占全校 學生比率	28.6%	16.5%	17.7%
備註：					
一、學生人數請以 110 學年度人數填寫。					
二、111 學年度外籍教學人員協同教學之節數，112 學年度應由中師雙語授課。					

2、 雙語課程具體規劃

主聘學校：楠梓區右昌國中					
學年度	運用領域 /科目	實施 年級	每週運 用節數	教學內容之具體規劃	課程發展
111 學 年 度	英語領域 彈性學習 課程	七	9	♥課程名稱：玩美英質 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中所學的字詞與主題句型的句子。 2.能聽懂常用的教室用語、師生對話及日常生活用語。 3.能聽懂「美感教育」簡易影片的主要內容。 4.能依情境使用生活用語與教室用語，並進行溝通。 5.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答提問。 7.能以簡易的英語描述自己創作的視覺藝術作品。	■沿用 □延展 □新創

				8.能以簡易的英語參與引導式討論。 9.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 10.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 11.能藉由英語及視覺藝術的跨域學習歷程，達致經由藝術賞析形塑並能傳達個人多元文化價值觀及國際理解。	
112 學年度	英語領域 彈性學習 課程	七	9	♥課程名稱：玩美英質 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中所學的字詞與主題句型的句子。 2.能聽懂常用的教室用語、師生對話及日常生活用語。 3.能聽懂「美感教育」簡易影片的主要內容。 4.能依情境使用生活用語與教室用語，並進行溝通。 5.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答提問。 7.能以簡易的英語描述自己創作的視覺藝術作品。 8.能以簡易的英語參與引導式討論。 9.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 10.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 11.能藉由英語及視覺藝術的跨域學習歷程，達致經由藝術賞析形塑並能傳達個人多元文化價值觀及國際理解。	■沿用 □延展 □新創
共聘學校：楠梓區莒光國小					
學年度	運用領域 /科目	實施 年級	每週運 用節數	教學內容之具體規劃	課程發展
111 學年度	生活領域	二	3	♥課程名稱：氣象預報站 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「氣象預報站」所學的字詞。 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「氣象預報站」中的提問。 4.能以正確的發音說出「氣象預報站」中的句型。 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♥課程名稱：復活節 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「復活節」所學的字詞。 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「復活節」中的提問。 4.能以正確的發音說出「復活節」中的句型。	□沿用 □延展 ■新創

				5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡課程名稱：動物派對 ♡教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「動物派對」所學的字詞。 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「動物派對」中的提問。 4.能以正確的發音說出「動物派對」中的句型。 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。	
	健體領域 /科目	二	4	主題:食在好健康(Healthy Eating) ♡單元一：天天五蔬果(Five Fruits and Vegetables A Day) ♡教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「天天五蔬果」所學的蔬果字詞。(banana、broccoli、pear、apple、orange、grapes、carrots、tomatoes) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「天天五蔬果」中的提問。 How about a banana? Yes. How about a cake? No. 4.能以正確的發音說出「天天五蔬果」中的句型。 Eat five fruits and vegetables every day. 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 6.能說唱天天吃五蔬果可以身心健康的句子。 Makes you feel happy, healthy and strong. ♡單元二：愛吃早餐(Let's Have Breakfast!) ♡教學目標： 1.能聽懂課堂中「愛吃早餐」所學的東西方早餐食物字詞。(toast、pancakes、eggs、milk、cereal、yogurt、juice、Chinese omelette、rice ball、steamed bun、soy milk、rice milk) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「愛吃早餐」中的提問。 Why is a healthy breakfast the most important meal of the day? 4.能聽懂吃早餐對健康的重要性。 A healthy breakfast will make me grow up smarter、fitter, and happier. 5.能說出課堂中「愛吃早餐」所學的句型。 ①What do you like for breakfast? ②I like Chinese omelette and soy milk. 6.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元三：飲食好習慣(Healthy Eating	☐沿用 ☐延展 ☒新創

				Habits) ♥教學目標： 1.能聽懂並以正確的發音說出課堂中「飲食好習慣」所學的衛生習慣、禮儀字詞。 ① Eat two fruits and three vegetables every day. ② Healthy breakfast is 3 out of 5 food groups. ③ Wash your hands before and after the meal. ④ Drink a lot of water. ⑤ Chew our food properly. 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能設計一份健康的早餐。	
112 學年度	生活領域	二	3	♥課程名稱：氣象預報站 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「氣象預報站」所學的字詞。 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「氣象預報站」中的提問。 4.能以正確的發音說出「氣象預報站」中的句型。 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♥課程名稱：復活節 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「復活節」所學的字詞。 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「復活節」中的提問。 4.能以正確的發音說出「復活節」中的句型。 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♥課程名稱：動物派對 ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「動物派對」所學的字詞。 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「動物派對」中的提問。 4.能以正確的發音說出「動物派對」中的句型。 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。	☒ 沿用 ☐ 延展 ☐ 新創
	健體領域 /科目	二	4	主題:食在好健康(Healthy Eating) ♥單元一：天天五蔬果(Five Fruits and Vegetables A Day) ♥教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「天天五蔬果」所學的蔬果字詞。(banana、broccoli、pear、apple、orange、grapes、carrots、tomatoes) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「天天五蔬果」中的提問。	☒ 沿用 ☐ 延展 ☐ 新創

				How about a banana ? Yes. How about a cake ? No. 4.能以正確的發音說出「天天五蔬果」中的句型。 Eat five fruits and vegetables every day. 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 6.能說唱天天吃五蔬果可以身心健康的句子。 Makes you feel happy, healthy and strong. ♡單元二：愛吃早餐(Let's Have Breakfast!) ♡教學目標： 1.能聽懂課堂中「愛吃早餐」所學的東西方早餐食物字詞。(toast、pancakes、eggs、milk、cereal、yogurt、juice、Chinese omelette、rice ball、steamed bun、soy milk、rice milk) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「愛吃早餐」中的提問。 Why is a healthy breakfast the most important meal of the day? 4.能聽懂吃早餐對健康的重要性。 A healthy breakfast will make me grow up smarter、fitter，and happier. 5.能說出課堂中「愛吃早餐」所學的句型。 ①What do you like for breakfast ? ②I like Chinese omelette and soy milk. 6.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元三：飲食好習慣(Healthy Eating Habits) ♡教學目標： 1.能聽懂並以正確的發音說出課堂中「飲食好習慣」所學的衛生習慣、禮儀字詞。 ①Eat two fruits and three vegetables every day. ② Healthy breakfast is 3 out of 5 food groups. ③.Wash your hands before and after the meal. ④ Drink a lot of water. ⑤ Chew our food properly. 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能設計一份健康的早餐。	
共聘學校：楠梓區後勁國小					
學年度	運用領域 /科目	實施年級	每週運用節數	教學內容之具體規劃	課程發展

111 學年度	彈性/世界 趴趴 Go	二	1	上學期 主題:食在好健康(Healthy Eating) ♡單元一：天天五蔬果(Five Fruits and Vegetables A Day) ♡教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「天天五蔬果」所學的蔬果字詞。(banana、broccoli、pear、apple、orange、grapes、carrots、tomatoes) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「天天五蔬果」中的提問。 How about a banana? Yes. How about a cake? No. 4.能以正確的發音說出「天天五蔬果」中的句型。 Eat five fruits and vegetables every day. 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 6.能說唱天天吃五蔬果可以身心健康的句子。 Makes you feel happy, healthy and strong. ♡單元二：愛吃早餐(Let's Have Breakfast!) ♡教學目標： 1.能聽懂課堂中「愛吃早餐」所學的東西方早餐食物字詞。(toast、pancakes、eggs、milk、cereal、yogurt、juice、Chinese omelette、rice ball、steamed bun、soy milk、rice milk) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「愛吃早餐」中的提問。 Why is a healthy breakfast the most important meal of the day? 4.能聽懂吃早餐對健康的重要性。 A healthy breakfast will make me grow up smarter、fitter, and happier. 5.能說出課堂中「愛吃早餐」所學的句型。 ①What do you like for breakfast? ②I like Chinese omelette and soy milk. 6.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元三：飲食好習慣(Healthy Eating Habits) ♡教學目標： 1.能聽懂並以正確的發音說出課堂中「飲食好習慣」所學的衛生習慣、禮儀字詞。 ①Eat two fruits and three vegetables every day. ② Healthy breakfast is 3 out of 5 food groups. ③.Wash your hands before and after the meal. ④ Drink a lot of water.	☒沿用 ☐延展 ☐新創
------------	----------------	---	---	---	--

				⑤ Chew our food properly. 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能設計一份健康的早餐。 下學期 主題: 愛,綻放生命的花朵(Love and Life) ♡單元一: 復活節(Easter) ♡教學目標: 1.能聽懂「復活節」的日期和意義。 2.能聽懂「復活節」中的提問。 " When is Easter ? 3.能說出課堂中「復活節」所學的字詞 Easter eggs、Spring、Easter bunnies、love、new life 4.能以正確的發音說出「復活節」中的句子。 ①In 2021 Easter is on a Sunday April 4. ② The bunnies and eggs are for new life. 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元二: 母親節(Happy Mother's Day) ♡教學目標: 1.能聽懂「母親節」的日期和意義。 2.能聽懂「母親節」中的提問。 When is Mother's Day ? 3.能說出課堂中「母親節」所學的字詞 Mother's Day、carnation、second Sunday、May、hug、kiss、card、clean my room、make my bed、put my toys away 4.能以正確的發音說出「母親節」中的句子。 ① Mother's Day is on the second Sunday in May. ② I love you, Mami. 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元三: 愛護寵物(Love My Pet) ♡教學目標: 1.能聽懂「愛護寵物」中的提問。 When is World Animal Day ? 2.能說出寵物英語字彙。(cat、dog、bird、fish、hamster、rabbit) 3.能模仿寵物動作或聲音歌謠律動。 4.能以正確的發音說出世界動物日的日期。 World Animal Day is celebrated annually on October 4. 5.能說出愛護寵物的方法。 ①feed it on time ②give it regular baths ③take exercise and play ④hold it very gentle ⑤love and attention 6.能依情境使用日常生活用語及教室用語。	
--	--	--	--	--	--

	生活課程	二	3	延伸二年級生活課程課綱內涵，導入課室英語並逐步導入 CLIL/EMI 教學運用。	☒ 沿用 ☐ 延展 ☐ 新創
112 學年度	彈性/世界趴趴 Go	二	1	上學期 主題:食在好健康(Healthy Eating) ♡單元一：天天五蔬果(Five Fruits and Vegetables A Day) ♡教學目標： 1.能聽懂並說出課堂中「天天五蔬果」所學的蔬果字詞。(banana、broccoli、pear、apple、orange、grapes、carrots、tomatoes) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「天天五蔬果」中的提問。 How about a banana? Yes. How about a cake? No. 4.能以正確的發音說出「天天五蔬果」中的句型。 Eat five fruits and vegetables every day. 5.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 6.能說唱天天吃五蔬果可以身心健康的句子。 Makes you feel happy, healthy and strong. ♡單元二：愛吃早餐(Let's Have Breakfast!) ♡教學目標： 1.能聽懂課堂中「愛吃早餐」所學的東西方早餐食物字詞。(toast、pancakes、eggs、milk、cereal、yogurt、juice、Chinese omelette、rice ball、steamed bun、soy milk、rice milk) 2.能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3.能聽懂「愛吃早餐」中的提問。 Why is a healthy breakfast the most important meal of the day? 4.能聽懂吃早餐對健康的重要性。 A healthy breakfast will make me grow up smarter、fitter，and happier. 5.能說出課堂中「愛吃早餐」所學的句型。 ①What do you like for breakfast? ②I like Chinese omelette and soy milk. 6.能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元三：飲食好習慣(Healthy Eating Habits) ♡教學目標： 1.能聽懂並以正確的發音說出課堂中「飲食好習慣」所學的衛生習慣、禮儀字詞。 ①Eat two fruits and three vegetables every day.	☒ 沿用 ☐ 延展 ☐ 新創

				② Healthy breakfast is 3 out of 5 food groups. ③. Wash your hands before and after the meal. ④ Drink a lot of water. ⑤ Chew our food properly. 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能設計一份健康的早餐。 下學期 主題: 愛, 綻放生命的花朵(Love and Life) ♡單元一: 復活節(Easter) ♡教學目標: 1. 能聽懂「復活節」的日期和意義。 2. 能聽懂「復活節」中的提問。 " When is Easter ? 3. 能說出課堂中「復活節」所學的字詞 Easter eggs、Spring、Easter bunnies、love、new life 4. 能以正確的發音說出「復活節」中的句子。 ① In 2021 Easter is on a Sunday April 4. ② The bunnies and eggs are for new life. 5. 能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元二: 母親節(Happy Mother's Day) ♡教學目標: 1. 能聽懂「母親節」的日期和意義。 2. 能聽懂「母親節」中的提問。 When is Mother's Day ? 3. 能說出課堂中「母親節」所學的字詞 Mother's Day、carnation、second Sunday、May、hug、kiss、card、clean my room、make my bed、put my toys away 4. 能以正確的發音說出「母親節」中的句子。 ① Mother's Day is on the second Sunday in May. ② I love you, Mami. 5. 能依情境使用日常生活用語及教室用語。 ♡單元三: 愛護寵物(Love My Pet) ♡教學目標: 1. 能聽懂「愛護寵物」中的提問。 When is World Animal Day ? 2. 能說出寵物英語字彙。(cat、dog、bird、fish、hamster、rabbit) 3. 能模仿寵物動作或聲音歌謠律動。 4. 能以正確的發音說出世界動物日的日期。 World Animal Day is celebrated annually on October 4. 5. 能說出愛護寵物的方法。 ① feed it on time ② give it regular baths ③ take exercise and play	
--	--	--	--	---	--

				④hold it very gentle ⑤love and attention 6.能依情境使用日常生活用語及教室用語。	
	生活課程	二	3	延伸二年級生活課程課綱內涵，導入課室英語並逐步導入 CLIL/EMI 教學運用。	☒ 沿用 ☐ 延展 ☐ 新創

備註：

一、實施年級及領域

(一)國小部份：

1. 實施對象：一、二年級學生。
2. 實施方式：彈性課程並融入英語教學元素，透過文化體驗及多元學習，以提升學生英語力及英語學習興趣。務必掌握課綱精神，避免淪為純英語教學，須實施以跨領域/科目或結合各項議題，發展統整性主題/專題/議題探究課程。

(二)國中部分：

1. 實施對象：以七、八年級學生為原則。若為延續性辦理，建議考量學生語言學習效益，可延展課程至新年段。
2. 實施方式：採雙語授課為主軸，得擇定實施於：
 - (1)部定課程：藝術、健康與體育或綜合活動等領域/科目之課程教學為原則。
 - (2)校訂課程：務必掌握課綱精神，避免淪為純英語教學，須實施以跨領域/科目或結合各項議題，發展統整性主題/專題/議題探究課程。

二、111 學年度外籍教學人員排課原則：

- (一)外籍教學人員每週至多授課 20 節課，請主共聘學校協商，合理分配授課節數。
- (二)全週課程以平均分配 5 天排課為原則，勿有全日無課情形。
- (三)每日授課時數不超過 6 節。
- (四)授課時間應安排於學生在校學習總節數內。

三、「課程發展」說明：

- (一)沿用：係指課程採用 110 學年度既有課程規劃。
- (二)延展：係指課程銜續規劃實施至 111 學年度新年級。
- (三)新創：係指 111 學年度課程為全新領域/科目之規劃。

四、範例僅供參考，請依校本需求彈性安排。欄位如不敷使用，請自行增列。

3、雙語課程共備運作模式

(1)主聘學校：楠梓區右昌國中

運作模式	111 學年度 (一)持續發展校訂課程 1. 中師與外師共備發展課程，中師提供差異化教學鷹架策略，外師提供語用與語境建立的建議，經由實際教學操作，在每週共備會議上討論是否需要微調修正，逐步建構完整且具校本特色的雙語跨域課程。 2. 中師與外師合作發展課程評量方式，除了增添評量方式的活潑多元，也能一起檢視評量工具是否能適切檢視學生的學習成效。 (二)成立教案教材教育資料庫 1. 與外師每週共備的教學內容皆會詳實寫成教案，每週共備討論的細節以及需要修正的內容都會記錄下來，成立教案資料庫，供日後想參與雙語教育的協同中師參考。 2. 教學內容所需的教材教具以及教學活動的執行方法會完整紀錄與保存，也會將教具製作方法建檔保存，供日後中師參考使用。 (三)建立並穩固共備學習社群 1. 外師與協同中師以及藝術領域教師每週進行共備會議，透過文化交流與專業對話腦力激盪，分享與討論課程內容與活動，為彼此提供靈感與想法。例如，依據美感教育的五感體驗設計課程，共備討論食物口感與味道，美術老師建議可以參考咖啡豆評比的五角星圖，外師立刻在白板上畫出兩個五角星圖與味道口感的十個詞彙。 2. 藉由社群共備會議，外師與協同中師互相分享教學觀察與心得，交流教學經驗，中師們與外師互助專業成長，並讓中師增能反饋至部定英語課程的教學
------	---

	活動。 112 學年度 (一)中師團隊延續雙語課程 1. 協同中師與外師合作兩年的教學經驗，以及前兩個學年所累積與修正後的雙語課程內容、教材與教具，中師團隊能獨力進行雙語課程。藉由兩年發展與修訂的校訂課程，讓學生能透過生活化的教材與自然的語境學習英語，提升英語聽說能力。 2. 藉由領域社群平台與完整教案教材教具資料庫，讓想嘗試雙語教育的英語科教師能與有協同經驗的英語教師交流傳承，通透了解課程內容與進行方式，達成專業成長，有效延續課程內容。 (二)永續經營共備學習社群 1. 前兩年發展的固定共備社群繼續穩健操作，並邀約其他想嘗試雙語課程的英語教師加入討論，持續更新課程內容，以符應當下學生學習需求。 2. 主導外師以及藝術領域教師共備發展課程的英語科教師除維持既有之共備社群，持續邀請包括體育、輔導與其他領域教師能進入共備社群，協助發展更多不同領域的雙語課程，豐富雙語課程的跨領域類型，逐步達成學校雙語教育的願景。 課程架構： <table border="1" data-bbox="464 837 1295 1659"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>內容</th> <th>週數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">上學期</td> <td rowspan="5">色彩</td> <td>色紙剪花與蝴蝶</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>粉蠟筆混色</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>彩虹撕貼畫—色彩與團隊合</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>彩虹繪本—色彩與團隊合作</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>食物包裝顏色聯想</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">味道與口感</td> <td>分組帶食物來品嚐，並劃出味道口感兩個五角量表，再完成目標句型口語練習</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>與印尼姊妹校進行線上美食交流，分組完成美食海報並上台發表</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>外師分享英國家鄉的聖誕節傳統與美食，學生製作想跟親朋好友共享的美食</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">下學期</td> <td rowspan="3">質感</td> <td>製作史萊姆，加強對質感 sticky 的印象</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>觸摸石頭、棉花、校園植物等實物，並以目標詞彙句型描述質感</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>觸摸布料，以目標詞彙句型描述質感</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">形狀與圖樣</td> <td>觸摸生活常見的穀物與豆類，如大麥、黃豆等，以目標詞彙句型描述質感與形狀</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>於校園採集拓印，以目標詞彙句型描述形狀與圖樣的規則或清晰與否</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>以色紙製作規則或不規則圖樣，以目標詞彙與句型描述色彩與圖樣</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> *段考週、校外教學與課程的期中期末口說測驗未列入其中。			內容	週數	上學期	色彩	色紙剪花與蝴蝶	1	粉蠟筆混色	1	彩虹撕貼畫—色彩與團隊合	1	彩虹繪本—色彩與團隊合作	2	食物包裝顏色聯想	2	味道與口感	分組帶食物來品嚐，並劃出味道口感兩個五角量表，再完成目標句型口語練習	4	與印尼姊妹校進行線上美食交流，分組完成美食海報並上台發表	3	外師分享英國家鄉的聖誕節傳統與美食，學生製作想跟親朋好友共享的美食	2	下學期	質感	製作史萊姆，加強對質感 sticky 的印象	2	觸摸石頭、棉花、校園植物等實物，並以目標詞彙句型描述質感	4	觸摸布料，以目標詞彙句型描述質感	2	形狀與圖樣	觸摸生活常見的穀物與豆類，如大麥、黃豆等，以目標詞彙句型描述質感與形狀	2	於校園採集拓印，以目標詞彙句型描述形狀與圖樣的規則或清晰與否	2	以色紙製作規則或不規則圖樣，以目標詞彙與句型描述色彩與圖樣	2
		內容	週數																																				
上學期	色彩	色紙剪花與蝴蝶	1																																				
		粉蠟筆混色	1																																				
		彩虹撕貼畫—色彩與團隊合	1																																				
		彩虹繪本—色彩與團隊合作	2																																				
		食物包裝顏色聯想	2																																				
	味道與口感	分組帶食物來品嚐，並劃出味道口感兩個五角量表，再完成目標句型口語練習	4																																				
		與印尼姊妹校進行線上美食交流，分組完成美食海報並上台發表	3																																				
		外師分享英國家鄉的聖誕節傳統與美食，學生製作想跟親朋好友共享的美食	2																																				
下學期	質感	製作史萊姆，加強對質感 sticky 的印象	2																																				
		觸摸石頭、棉花、校園植物等實物，並以目標詞彙句型描述質感	4																																				
		觸摸布料，以目標詞彙句型描述質感	2																																				
	形狀與圖樣	觸摸生活常見的穀物與豆類，如大麥、黃豆等，以目標詞彙句型描述質感與形狀	2																																				
		於校園採集拓印，以目標詞彙句型描述形狀與圖樣的規則或清晰與否	2																																				
		以色紙製作規則或不規則圖樣，以目標詞彙與句型描述色彩與圖樣	2																																				
社群組成 (無則免填)	☐申請本局 111 學年度雙語中師共備支持教師專業學習社群 ☐申請本局 111 學年度校長及教師專業學習社群(雙語教學主軸) ☒其他專業學習社群：跨階段國中小區本位校本課程銜接共備方案																																						

(2) 共聘學校：楠梓區莒光國小

運作模式	111 學年度 (一)校訂課程之發展 1. 由外師協助檢視本校校訂課程之適用性，適時滾動式修正校訂課程之內容，於新學年度再教學，並檢視其成效。 2. 以外師與中師合作確立校訂課程評鑑機制，檢視教學活動設計之評量工具是
-------------	--

	否有效評量學生之學習成效，適時修正不合宜之處， (二)教學內容之活絡 1. 以貼近學生生活經驗為前提，運用外師豐富的詞彙量，讓課程內的教材、教法之廣度獲得顯著的提升，並設計多元之教學活動。 2. 因協同教學模組之導入與確立，讓課程內的同、異質性分組的方式更加彈性，兼顧每位學生的學習進度，讓教室內沒有永遠當客人的學生。 (三)學習社群之運作 1. 外師與中師定期召開共備會議，透過專業對話與合作，分享與討論課程計畫及教學活動，建立支持系統。 2. 建置社群對話平臺，由執行協同教學之外師與中師分享心得、經驗傳承，讓共備社群之中師獲得專業成長，增進教師教學專業知能培力，促進學生的學習成效。 112 學年度 在英師與中師建立的模式及架構中，持續精進校訂課程的執行，滾動式的課程修正，生活化的教學內容，讓中師在沒有外師協助的情形下，亦能完成本項計畫的精神及內涵。 (一)全英授課化 藉由前兩學年的運作模式中，讓中師掌握課程運作及方向，以逐步全英語授課的模式來進入課程，配合與英師一起修訂的教學活動設計，達成本項計畫之效益。 (二)教學生活化 透過英師的教學中觀察，如何以雙語做為語言工具，進行跨領域的教學，使教學內容更貼近學生生活經驗，在中師的專業引導下，讓學生自然開口對話。本項計畫將逐步使英語不再成為一門「科目」，而是在自然的情境中即能隨時使用的「工具」。 (三)共備常態化 以英師與中師建立的共備模式中，讓教師專業學習社群的共備及共享成為一常態文化。未來執行雙語相關計畫，藉由本項計畫的經驗與資源共享，不同的中師亦能直接上手，縮減磨合期與適應期。 課程架構： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th><th style="width: 60%;">內容</th><th style="width: 30%;">週數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">上學期</td><td>天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables A Day</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td>愛吃早餐 Let's Have Breakfast!</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td>飲食好習慣 Healthy Eating Habits</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">下學期</td><td>氣象預報站</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td>復活節</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td>動物派對</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </tbody> </table> *段考週、校外教學與課程的期中期末口說測驗未列入其中。		內容	週數	上學期	天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables A Day	4	愛吃早餐 Let's Have Breakfast!	4	飲食好習慣 Healthy Eating Habits	5	下學期	氣象預報站	4	復活節	4	動物派對	5
	內容	週數																
上學期	天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables A Day	4																
	愛吃早餐 Let's Have Breakfast!	4																
	飲食好習慣 Healthy Eating Habits	5																
下學期	氣象預報站	4																
	復活節	4																
	動物派對	5																
社群組成 (無則免填)	☒申請本局 111 學年度雙語中師共備支持教師專業學習社群 ☐申請本局 111 學年度校長及教師專業學習社群(雙語教學主軸) ☐其他專業學習社群：_____																	

(3) 共聘學校：楠梓區後勁國小

運作模式	開學前與外籍教學人員討論本學期的課程教案，並於正式上課前一週及課程實施當天利用一節課共同備課，確認教學流程與教材設計，以利課程運作。
------	---

	課程架構： <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 232 560 277"></th> <th data-bbox="560 232 1166 277">內容</th> <th data-bbox="1166 232 1267 277">週數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 277 560 456" rowspan="3">上學期</td> <td data-bbox="560 277 1166 333">天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables A Day</td> <td data-bbox="1166 277 1267 333">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 333 1166 389">愛吃早餐 Let's Have Breakfast!</td> <td data-bbox="1166 333 1267 389">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 389 1166 456">飲食好習慣 Healthy Eating Habits</td> <td data-bbox="1166 389 1267 456">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 456 560 636" rowspan="3">下學期</td> <td data-bbox="560 456 1166 512">復活節</td> <td data-bbox="1166 456 1267 512">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 512 1166 568">母親節</td> <td data-bbox="1166 512 1267 568">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 568 1166 636">愛護寵物</td> <td data-bbox="1166 568 1267 636">5</td> </tr> </tbody> </table> *段考週、校外教學與課程的期中期末口說測驗未列入其中。		內容	週數	上學期	天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables A Day	4	愛吃早餐 Let's Have Breakfast!	4	飲食好習慣 Healthy Eating Habits	5	下學期	復活節	4	母親節	4	愛護寵物	5
	內容	週數																
上學期	天天五蔬果 Five Fruits and Vegetables A Day	4																
	愛吃早餐 Let's Have Breakfast!	4																
	飲食好習慣 Healthy Eating Habits	5																
下學期	復活節	4																
	母親節	4																
	愛護寵物	5																
社群組成 (無則免填)	☐申請本局 111 學年度雙語中師共備支持教師專業學習社群 ☐申請本局 111 學年度校長及教師專業學習社群(雙語教學主軸) ☒其他專業學習社群：111 學年度 SIEP 計畫																	

4、111 學年度偏鄉教學服務

服務時間：112 年 7 月 3 日至 7 月 7 日			
	規劃項目	運作時間數 (單位：節)	具體內容說明
一	營隊活動 美感藝術與 文化認識及 交流	20 節	本計畫偏鄉合作夥伴學校是桃源區桃源國中，連續 10 年運用家扶的捐款自聘居住於里港的外師，外師每週到校授課 6 節，全校 6 個班每班每週均有一節外師授課，但寒暑假並無英語或雙語課程活動，桃源是右昌熟悉且互動良好的好夥伴。桃源國中居偏遠山區，生活中充滿美的元素，植物的美、原住民圖騰的美更有『桃源桃顏』聲線的美。進行一週的『暑假美感藝術與文化認識及交流』活動課程，課程規劃七、八年級各 8 節課，課程名稱為『美感教育』各 4 節、『玩美英質』各 4 節、『文化認識與交流』各 4 節，合計 20 節。教學目標預計讓孩子能聽懂課堂「美感教育」、「玩美英質」、「文化認識與交流」所學的字詞；能透過不同文化的觀點更了解周遭環境美的向度；能試著用簡單的英語表達自己對美的感覺。
備註：111 學年度以規劃外籍教學人員於偏遠學校實體授課節數以 20 節為原則；惟倘配合衛生福利部疾病管制署防疫規定，得以線上視訊辦理。			

4、111 學年度學校提供外籍教學人員諮詢服務之專責單位及內容

諮詢接待服務項目	諮詢單位及人員	具體諮詢內容 (請分項說明)
校園生活	楠梓區右昌國中 教務處鄭浩成主任 教務處謝玫芳老師 楠梓區莒光國小 行政團隊 英語團隊教師 楠梓區後勁國小	楠梓區右昌國中、莒光國小、後勁國小、桃源區桃源國中 1.學校提供外師之行政支援，包含下列要項：協助認識環境、安排辦公桌椅、提供教學資源(課本、教材、教具等)、告知差勤管理辦法、學生管理注意事項(如不得體罰等法規)、借用及以公款購買教材教具程序等。

	教學組長張筱凡老師 <u>桃源區桃源國中</u> 教導處郭真善主任	2.學校在外師正式進入第一現場教學之前將給予手冊或資訊，內容包含本校(社區)文化、地理位置、硬體設備、學校行政要求、學校作息、活動行事、本市重要地標與活動場館，及外籍教師職務說明之詳盡介紹。 3.學校於開學 1~2 週內宜先安排觀摩或協助外師觀察熟悉課堂情況後，再行授課為宜。 4.學校將主動出借筆記型電腦(內建 windows 英文版)、網際網路，專供外師使用。 5.各校備有共備場域，並提供外師專用之環境。 6.人事費：因為續辦學校，業有經驗，逕依規辦理。 7.行政業務費：培訓費（辦理相關訓練、研習、營隊活動費用及製作相關檔案資料費）、差旅費、誤餐費、外師所需教具教材、外師合理且必須之基本生活用品、雜支等。 8.學校備有營養午餐，並提供外師餐飲資訊，飲食照料無虞。 9.<u>桃源國中協助提供暑假時餐食及住宿。</u>
教學行政	<u>楠梓區右昌國中</u> 教務處鄭浩成主任 教務處陳筱姍組長 <u>楠梓區莒光國小</u> 教務處李玉麟主任 教務處林川詠組長 <u>楠梓區後勁國小</u> 英語教師張筱凡老師 英語教師郭雪屏老師	<u>楠梓區右昌國中、莒光國小、後勁國小</u> 1.藝文、生活與英語領域協同共備與教學。 2.中、外師共同備課與自編教材。 3.教育局及校內課程設計研習與增能工作坊。 4.學校將於初期安排外師觀摩中師教學，並讓外師瞭解如何善用本市及本校英語資源以加速外師適應新教學環境，提升教學成效。 5.充分告知合作教師群、任教班級、班級人數、學生現況、特殊學生、在教學上能使用的器材項目與使用方式。 6.學生平時與定期評量：中師與外師協同討論外師是否參與評量、如何共同評量、確認各項課程的評量規準。 7.外籍英語教師需利用空堂時間充分備 8.配合學校重要大型活動與政策。
差勤管理	<u>楠梓區右昌國中</u> 教務處鄭浩成主任 教務處彭百蕙老師 <u>楠梓區莒光國小</u> 教務處李玉麟主任 <u>楠梓區後勁國小</u> 教務處賓心如主任	<u>楠梓區右昌國中、莒光國小、後勁國小</u> 1.負責告知及管理外師之出缺勤、事病假、寒暑假、學校大型活動（校慶、校外教學）、學校行事曆上重要大事、中外籍教師的例行會議等。 2.考量外師或許不懂中文，學校重要行事不定時向外師告知行事曆。
緊急事故	<u>楠梓區右昌國中</u> 教務處鄭浩成主任 學務處紀威宇主任 <u>楠梓區莒光國小</u> 教務處李玉麟主任 教務處林川詠組長 <u>楠梓區後勁國小</u> 學務處卓飛展主任 <u>桃源區桃源國中</u> 教導處郭真善主任	<u>楠梓區右昌國中、莒光國小、後勁國小、桃源區桃源國中</u> 1.於發生緊急病故時，協助外師就醫或報警處理。 2.行政區附近醫療院所：歐慈德內科診所、慶仁耳鼻喉科診所、戴元昌肝膽腸胃內科診所、詠清牙醫診所、黃慧光皮膚科診所、上明眼科診所、國軍高雄總醫院左營分院、右昌聯合醫院、健仁醫院、高雄榮民總醫院。
交通規劃	<u>楠梓區右昌國中</u> 教務處彭百蕙老師 <u>楠梓區莒光國小</u> 教務處李玉麟主任 教務處林川詠組長 <u>楠梓區後勁國小</u> 教務處賓心如主任 <u>桃源區桃源國中</u> 總務處吳振源主任	<u>楠梓區右昌國中、莒光國小、後勁國小、桃源區桃源國中</u> 1.提供捷運卡供儲值運用。 2.提供捷運卡借用高雄市公用腳踏車。 3.協助外師於住所與三校間之交通事宜。 4.<u>桃源國中協助接外師，暑假課程結束後由右昌國中接回租屋處。</u>

生活諮詢	<u>楠梓區右昌國中</u> 教務處鄭浩成主任 教務處謝玫芳老師 教務處彭百蕙老師 <u>楠梓區莒光國小</u> 教務處李玉麟主任 教務處林川詠組長 <u>楠梓區後勁國小</u> 教務處賓心如主任	<u>楠梓區右昌國中、莒光國小、後勁國小</u> 1.協助外師租賃有獨立衛浴及廚房設備的房屋，並協助購置住宿必須之生活用品。 2.協助認識租屋處及學校附近食衣住行等方面的環境介紹，如超商、大賣場、洗衣店、休閒場所、餐廳、交通、醫院診所等等。 3.學校將提供手冊，內含網路申請、電話申請、生活溝通簡易中文、台灣文化介紹、禁忌、禮俗等。 4.學校附近重要場館、機構與其地理位置之指引。
-------------	---	---

5、 預期效益(重點項目並作為爾後執行績效檢核)

1、 主聘學校：楠梓區右昌國中

(一)教學與課程

- 1.受益於每週共同備課與教學產出過程中的互動，中師與外師均可達成自身教學專業增能之目標，並互相彌補各自不足之處，共同為學生建構更具學習效能之沉浸式雙語語境。
- 2.採取行動研究模式，利用滾動式反饋與修正，持續產出新階段教案，並與他校交流分享，以達共學與共好之效。

(二)學習與素養

- 1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的基礎能力，並應用於日常生活溝通。
- 2.培養學生藝術與多元文化的賞析能力、並能以英語作為表達對藝文理解的工具。
- 3.自尊重與悅納多元文化起，培養學生國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 4.提升學生學習英語文的興趣，並涵育積極的學習態度，進以能主動涉獵各領域知識。

(三)學校與行政

- 1.建構雙語校園環境，提升校內教師使用英語溝通之意願。
- 2.提升各領域教師英語能力，在各領域教學過程中增加課堂英語的比例。
- 3.建立共備社群文化，各領域教師與英語科教師共同規劃設計雙語課程，發展具學校特色的雙語教育。

2、 共聘學校：楠梓區莒光國小

(一)教學效益

- 1.創新英語教學方式，活絡班級經營模式，提升英語教學品質。
- 2.透過團隊合作與教學，研發本校雙語特色教學課程。
- 3.交流文化生活與經驗，拓展教師教學視野與國際觀。
- 4.進行專業對談與省思，有效提升教師專業能力。

(二)學習效益

- 1.提升學生的英語能力，強化學生國際競爭力。
- 2.豐富多樣的適性化教學活動，提高學生學習興趣。
- 3.促進學生體驗文化之美，學會理解、尊重與包容的文化觀素養。

(三)行政效益

- 1.外師協助推動本校英語教學，使學生更能真實體驗英語學習情境，提升學習效果。
- 2.外師參與學校各項慶典活動，為校園注入熱情與活力，創造本校辦理活動的附加價值。
- 3.學校同仁增加使用英語機會及精進英語能力，展現學校優質教學軟實力。

(四)學校效益

- 1.建立學校雙語特色課程教學品牌，以獲得社區家長對學校認同與信任。
- 2.學校發展雙語特色課程符應國際教育發展的世界潮流，學生英語能力提升對於學校的辦學績效有顯著加分，以減緩少子化效應衝擊下，學校減班的經營壓力。

3、 共聘學校：楠梓區後勁國小

(一)提升學生的聽力並增加學生在自然情境下學習正確發音且使用英語會話之機會。

(二)可提供弱勢家庭子弟接觸外籍人士機會，促進教育機會公平性。

(三)增強學生學習英語的興趣，帶動學生學習外國語言，了解異國文化。

(四)藉由外籍教師與中師合作，規劃多元、豐富的學習課程，帶動優質學習。

(五)推動國際教育，培養學生國際觀，提昇學校師生國際素養。

(六)建立校訂課程完整模式，讓未來中師能自主持續執行並發展出學校課程特色。