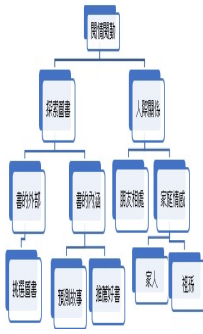


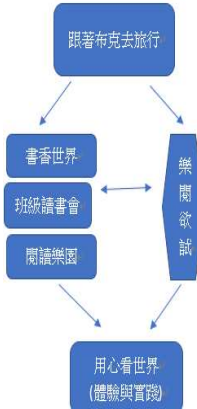
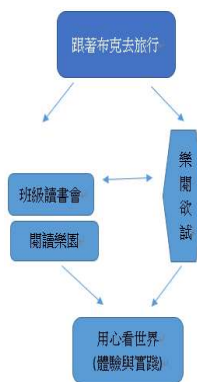
高雄市莒光國民小學『校訂課程』課程架構（1到6年級課程盤點表）														
彈性學習課程(統整性主題/專題/議題探究課程 /社團活動 /特殊需求教育 / 其他--單元名稱--節數)														
課程名稱		閱情閱勤a		好莒人閃光芒a		國際萬花筒a		莒光小創客a		藝起玩音樂a		百莒百全d		總節數 (20週計)
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	
一年級	第一學期	閱讀閱好玩	10	1. 莒光戀戀鄉土情 -校園趴趴Go 2. 莒光兒童看世界 -童心童話	10	1. 我會照顧我自己— Body Parts 2. 玩具總動員—Toys 3. 數來寶I (Numbers Within 10)	20					1. 新生初體驗 2. 莒光運動會 3. 莒光感恩心 4. 莒光樂活趣	20	60
	第二學期	閱讀閱有趣	10	1. 莒光兒童健康一級棒 -拍出健康 2. 莒光魔法書 -大家一起來開店	10	1. 數來寶II (Numbers Within 20) 2. 節慶文化-媽媽我愛您 3. 神奇調色盤-Colors	20					1. 幸福莒光人 2. 民主莒光人 3. 莒光愛玩客	20	60
二年級	第一學期	小二玩閱讀	10	1. 莒光戀戀鄉土情 -社區巡禮 2. 莒光兒童看世界 -上學去	10	1. 甜蜜的家-Family 2. 民以食為天-Food 3. 滴答!滴答!幾點了?- Time整點	20					1. 莒光感恩心 2. 莒光運動會 3. 莒光樂活趣	20	60
	第二學期	小二愛閱讀	10	1. 莒光兒童健康一級棒 -跳乎你勇 2. 莒光魔法書 -與豆共舞	10	1. 節慶文化-Happy Easter 復活節 2. 氣象預報站-Weather 3. 動物派對-Animals	20					1. 幸福莒光人 2. 民主莒光人 3. 莒光愛玩客	20	60
三年級	第一學期	跟著布克去旅行1	10	1. 莒光戀戀鄉土情 -文物尋寶記 2. 莒光兒童看世界 -溫馨耶誕情	10	1. 文具夥伴趴-My school bag 2. 多彩多姿—Colors 3. 歡慶聖誕節—Merry Christmas	20	數位E學習 -請問，你要去哪 裡？	20			1. 莒光感恩心 2. 莒光運動會 3. 莒光樂活趣	20	80
	第二學期	跟著布克去旅行2	10	1. 莒光兒童健康一級棒 -樂跑存摺 2. 莒光魔法書 -魔髮師	10	1. 偶像爭霸戰-Can you___? 2. 感謝大聲公 (Expressing Gratitude) 3. 職業大觀園- Occupations	20	數位E學習- 1. 文字吸睛術 2. 走讀台灣古蹟	20			1. 幸福莒光人 2. 民主莒光人 3. 莒光愛玩客	20	80

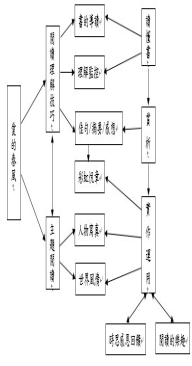
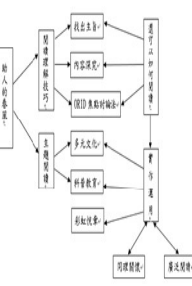
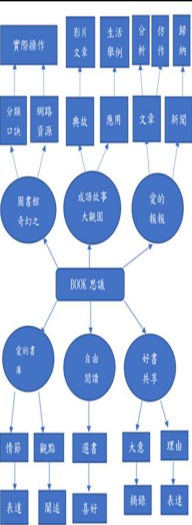
四年級	第一學期	愛的春風	10	1. 莒光戀戀鄉土情 -高雄捷運之旅 2. 莒光兒童看世界 -樂來樂有趣	10	1. 溫馨感恩節— Thanksgiving Day 2. 莒光氣象台—Weather Around the World 3. 美食嘉年華—World Food Festival	20	數位E學習- 快樂郊遊趣	20			1. 莒光感恩心 2. 莒光運動會 3. 莒光樂活趣	20	80
	第二學期	助人的春風	10	1. 莒光兒童健康一級棒 -愛與關懷 2. 莒光魔法書 -生活小博士	10	1. 時區大解密—Time Zone 2. 世界動物大集合- Animals around the World 3. 洗手間文化— Restroom Culture	20	數位E學習- 生態保育我最行	20			1. 幸福莒光人 2. 民主莒光人 3. 莒光愛玩客	20	80
五年級	第一學期	Book思議	20	1. 莒光戀戀鄉土情 -家鄉趴趴走 (自然生態之旅) 2. 莒光兒童看世界 -世界文化嘉年華	20	繞著地球跑 -世界童話	20	數位E學習- 勇闖莒光黃金城	20	音樂明信片	20	1. 莒光感恩心 2. 莒光運動會 3. 莒光樂活趣	20	120
	第二學期	書海漫遊	20	1. 莒光兒童健康一級棒 -繩乎其技Part One 2. 莒光魔法書 -飛行玩藝工場	20	繞著地球跑 -國際環保小尖兵	20	數位E學習- 跑跑羅伯特	20	1. 寶島風情-丟丟銅 仔 2. 寶島風情-我的故 鄉我的歌 3. 寶島風情-台灣 的心跳聲	20	1. 幸福莒光人 2. 民主莒光人 3. 莒光愛玩客	20	120
六年級	第一學期	從心閱讀	20	1. 莒光戀戀鄉土情 -家鄉趴趴走 (古蹟文化采風行) 2. 莒光兒童看世界 -大開食界	20	繞著地球跑 -環遊七大洲	20	數位E學習- 莒光情意念	20	1. 華夏樂韻 2. 古典美樂地	20	1. 莒光感恩心 2. 莒光運動會 3. 莒光樂活趣	20	120
	第二學期	閱讀心世界	18	1. 莒光兒童健康一級棒 -繩乎其技Part Two 2. 莒光魔法書 -時空夢工場	18	繞著地球跑 -文化尋寶記	18	數位E學習- 抓住我們的童年	18	世界繽紛樂	18	1. 幸福莒光人 2. 莒光愛玩客 3. 再見莒光	18	120

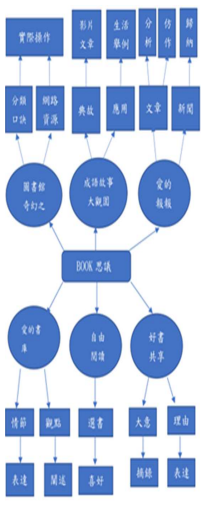
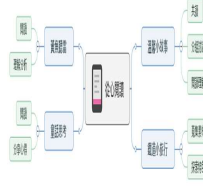
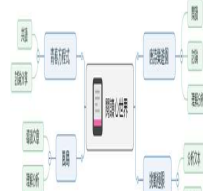
高雄市楠梓區莒光國民小學『校訂課程』課程規劃設計--閱情閱勤

年級	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務
								學習表現	學習內容		
一年級	第一學期	閱讀閱好玩	提升小一新生閱讀認知能力，認識圖書館，親近圖書館，進而喜歡閱讀，並分享自己的想法。	A1 A2 C2		1.知道怎麼利用圖書館?借還書籍的步驟如何? 2.從繪本封面圖畫，能推測故事情節是什麼? 3.重述繪本故事結構與要素：人、事、時、地、物，以及這本書想告訴我們的訊息是什麼? 4.透過四層次提問法，能瞭解文本的內容是什麼? 5.能欣賞優美詞句、尋找最喜歡的圖片、文句或情節在哪裡? 6.從故事啟示，能學習到正確保護自己的方法如何實踐在生活上?	11	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能認識本校圖書館的位置，能遵守進入圖書館的禮儀，了解借閱規則並完成借閱程序。 2.能專心聆聽並能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。 3.能口說好話，並學會尊重自己和他人感受。 4.能從活動發現生活中對職業的性別刻板印象，與說明兩性的異同與特質，並欣賞其差異。 5.能知道自己擁有身體隱私權。 6.能表達自己的意見和感受，不受性別的限制，並學會尊重自己和他人感受。	能運用個人口頭報告或小組報告表達出自己的觀點。
	第二學期	閱讀閱有趣	透過對圖書十大分類編排方式的認識，能進一步找到各個類別的書籍。透過分享與討論，培養學生聆聽的態度、思考問題及表達能力。	A2 B2 C1		1.你平常喜歡看哪一類的書?除了你喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪些寶藏呢? 2.在我們週邊是不是有些人就像是故事中的那一棵蘋果樹，總是不停的為我們付出? 3.在日常生活中媽媽最常跟你說哪句話，讓你覺得很溫暖?有一天，你當了爸爸或媽媽，你會為自己的寶貝做什麼事? 4.什麼是快樂?小朋友是否曾經幫助過別人?感覺如何? 5.繪本是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象? 6.你覺得每個人長大都是一件很容易的事情嗎?	10	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.解對圖書十大分類編排方式，能進一步找到各個類別的書籍，進而主動閱讀。 2.透過閱讀繪本，教導學生能培養感恩惜福的心。 3.希望能教導孩子能在接受他人的幫助後，也能學著幫助更多需要幫助的人。 4.透過繪本能了解到男女其實在性格上及個體間是有許多差異，需學著尊重他人的想法及決定。	學生能在屬於自己的蘋果樹上，寫下對身邊人的感謝，並與同學分享。

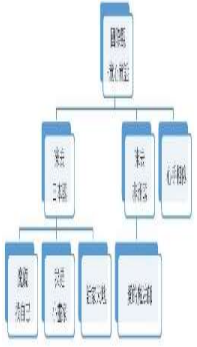
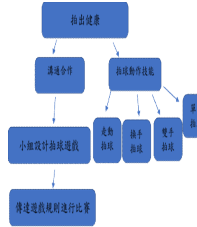
二年級	第一學期	小二玩閱讀	以繪本探討安全、家庭和同儕教育，藉由閱讀獲得生活新知。	A2 B2 C2		1. 你知道圖書館有哪些功能？ 2. 請找出故事中關鍵的字句？ 3. 請說出故事中哪些是危險的訊息？ 4. 請說出好朋友的優點及喜歡他的原因？ 5. 你會分享一個完整的故事嗎？	11	國語文領域 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文領域 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 生活領域 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解學校圖書室內部區域規畫及善用各項設備功能。 2. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好，不能因此取笑別人。 3. 知道保護自己的方法，預防危險事故的發生。 4. 能培養朋友之間彼此信任和接納的態度。 5. 能發表並分享自己喜歡的故事。	找到圖書館的設備及說明用途，在學習單引導下，能寫出自己對文本主旨的感想與反思，和同學一起完成說故事的任務。
	第二學期	小二愛閱讀	透過繪本探討人際關係的互動與溝通訣竅。	A2 B1 C1		1. 如何在書架上找到自己想看的書？ 2. 閱讀時如何預測故事情節？ 3. 自己或同學被欺負時，應該怎麼做？ 4. 分享自己能分擔的家事？ 5. (外)祖父母曾為你做過哪些事情讓你印象最深刻？ 6. 你會怎麼推薦介紹你喜歡的書籍？	10	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語文領域】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能根據圖書的外部結構，快速找到自己有興趣的篇目或圖書。 2. 能運用預測策略，根據文章初步訊息，討論發表推測發展的故事情節。 3. 能掌握書的特色並記錄下來，以文字、圖畫或語言推薦給同學。 4. 當朋友之間發生不公平的對待，能提出解決方法或尋求他人幫助。 5. 能主動參與家事，將做家事當作是自己的工作與責任。 6. 能說出祖父母對自己的關懷，並調查分享老一輩愛物惜物的環保經驗。	能說出圖書的結構，在學習單引導下，能寫出自己對文本主旨的感想與反思，並能有條理、重點的介紹自己喜愛書目的優點。

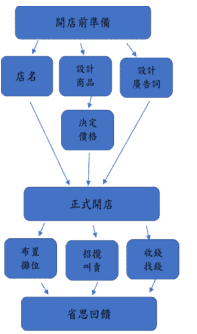
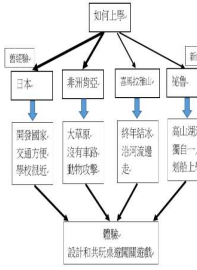
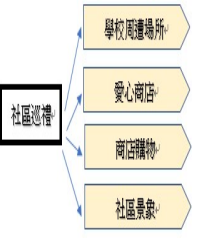
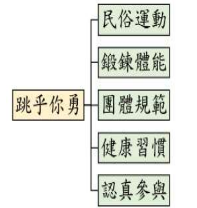
三年級	第一學期	跟著布克去旅行1	藉由繪本「快樂王子」與「魔法校車—小水滴大旅行」的導讀介紹閱讀理解策略的「瀏覽」與「掃描」	A1 A2 C2 C3	 <pre> graph TD A[跟著布克去旅行] --> B[書香世界] A --> C[樂閱欲試] B <--> C B --> D[用心看世界 (體驗與實踐)] C --> D </pre>	11	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.能運用適當的詞語表達人類文字書籍的演變歷史。 2.會使用「瀏覽」與「掃描」策略，應用文本線索，預測故事的發展。 3.能夠連結各段大意，寫出故事的完整大意。 4.能夠針對繪本內容提出「質疑」。 5.能夠清楚表達自己的看法，並明確「提問」。 6.透過體驗與實踐處理日常生活問題。具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 7.能認真瀏覽他人作品，找出優異之處。	1.能上台報告分享對各類書籍的看法。 2.能上台報告分享對各類書籍的看法。 3.能主動完成資料收集，並透過學習單完整表達自己的心得和評論。
	第二學期	跟著布克去旅行2	1.了解圖書分類的必要，讓孩子輕鬆記憶圖書的十大分類2.介紹閱讀理解策略中的「精讀與摘記」、「記誦與回想」、「複習」，並產出讀書報告。	A2 B1 B2 C2	 <pre> graph TD A[跟著布克去旅行] --> B[班級讀書會] A --> C[樂閱欲試] B <--> C B --> D[用心看世界 (體驗與實踐)] C --> D </pre>	10	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國語文 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.能將習得的圖書分類知識，運用在圖書館閱覽上。 2.能運用閱讀理解步驟進行「精讀」、「摘記」，理解繪本內容。 3.能夠寫出各段大意。 4.學生能從繪本中了解能源是什麼？ 5.學生能將資源垃圾拿到資源回收筒。 6.能依問題條說出自己的想法。 7.能寫出自己的心得感想。	1.透過摘記學習單連結各段大意，歸納出故事的完整大意。 2.通順的寫出自己在哪個方面越來越好？你的志願是什麼？如何達到呢？

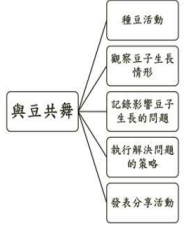
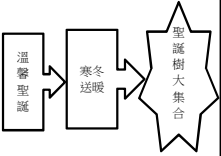
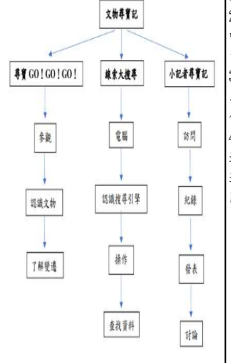
四年級	第一學期	愛的春風	本單元的設計理念就是希望透過共讀的方式，加上老師的引導，學生的實作來讓學生學習以下技巧一書的導讀、佳句賞析、分段摘要、說我話我(感想分享)，期待學生從閱讀中獲得知識、懂得如何擁有美好的人生，沉浸在閱讀的喜悅，讓人生如彩虹般多彩多姿。課程與現實生活進行結合，創造新的思考方式。人的大腦有很大的可塑性，能因應外界的要求而改變。因此有了閱讀，大腦會自行做很多調整，諸如省思的層面進而提升生活的質感及解決問題的策略。	A2 B1		1. 怎樣閱讀一本書？從那些地方讀起？找我看故事的開始、經過、結果。 2. 透過自我提問的方式來讓自己更理解繪本所要傳達的，說說看你讀後的感想？ 3. 如何運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解？並掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	11	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。	國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合活動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 知道如何閱讀一本書，並能說出故事的大意。 2. 能找出書中的佳句，並能和其他同學分享。 3. 能說出閱讀後的所知所想所感。 4. 運用閱讀理解策略，解決不懂的字詞或文句。 5. 運用預測、推論、提問等策略加強對文章的理解，增進閱讀能力。 6. 透過分組合作學習模式，培養同儕之間的互動與分享。	配合課程內容，能完成《巨人與春天》學習單，製作「名人樹」愛的小卡。
	第二學期	助人的春風	本單元的設計理念就是希望透過共讀、討論的方式，加上老師的引導，學生的實作來讓學生學習以下技巧一書的主旨、內容深究、ORID焦點討論法，期待學生能從閱讀中除汲取知識外更能懂得經由不斷的反芻、省思及成長。讀書，不一定讓我們變成聰明人，然持續不斷地藉著大量閱讀來形塑對新事物的認知、思考與決策。	A2 B1		1. 如何運用閱讀策略找出書的主旨？ 2. 你能說出閱讀後的所知所想所感？ 3. 什麼是ORID焦點討論法？ 4. 你能運用理解策略由文本找出支持論點的理由嗎？	10	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。	國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合活動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 知道如何閱讀一本書，並能找出書中的主旨。 2. 能對書中的內容有各種層次的理解，並說出閱讀後的所知所想所感。 3. 透過科普教育讀物，培養基本的科學素養。 4. 運用閱讀理解策略，解決不懂的字詞或文句。 5. 運用預測、推論、提問等策略加強對文章的理解，增進閱讀能力。 6. 透過分組合作學習模式，培養同儕之間的互動與分享。	學生學習課程後能完成《小喜鵲和岩石山》學習單，完成「科普讀物學習單」。
	第一學期	Book思議	除了圖書館的利用教育外，也補充不同類型態的文本--成語故事文章、摘自國語日報的文章，及新聞，運用多元的閱讀策略，如：提問技巧、5W1H的歸納法，讓學生透過討論及發表，學習溝通及表達，其中國語日報的新聞剪報分析課程中，更是跨領域結合社會領域，希望透過新聞文章的分析及表述，讓學生學習關心本土，尊重與欣賞多元文化，此外更穿插愛的書庫共讀、好書共享的書本分享、及不受打擾的自由閱讀時間……等教學活動。	B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 社-E-C2		一、圖書館奇幻之旅 (一)請說出十大圖書分類口訣有哪些？ (二)說出如何用十大圖書分類口訣找到老師指定的書籍？ 二、成語故事大觀園 (一)說出成語故事中的人、事、物，及結局。 (二)這些成語在生活中可以怎麼使用呢？ 三、愛的報報 (一)說出新聞剪報的5W1H。 (二)歸納並說出新聞剪報的主旨。 四、愛的書庫共讀 (一)說出共讀書的大意。 (二)分享最喜歡的情節。 五、自由閱讀 (一)為什麼選擇這本書來閱讀？ 六、好書共享 (一)說出所推薦的好書的理由。	20	國語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社會領域 2b-III-2 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	國語文領域 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能學會運用圖書館網站資源搜尋讀本。 2. 透過提問技巧及推論策略，分析及成語的典故 3. 閱讀國語日報的摘錄的新聞、文章，並進行仿作活動。 4. 能有條理地分享目前正在閱讀的好書，且能說出書本的大意及主旨。 5. 能透過全班共同閱讀的時機，以提問及歸納等策略，分享自己對文本的觀點。 6. 藉由自由閱讀時機，學習挑選適合自己的書。	能以提問、歸納……等閱讀策略，表達從文本學習到的訊息。

五年級	第二學期	書海漫遊	除了走讀右昌圖書館教學活動外，我們也持續進行多元的讀報教育，採不同的閱讀策略，引導學生歸納及分析文章及故事；延續五年級上學期的愛的書庫共讀活動，學習分享單一文本不同的觀點外，也加入閱讀心得單的撰寫，為學生的閱讀留下美好的印記；在結合自然與生活科技的科普文章共讀活動中，摘錄的文章既生動又親近學生生活；更持續給予學生適時的不受打擾的自由閱讀時間及好書分享活動，透過分享，學生學會闡述大意，有機會接觸更多不同類型的書本。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 國-E-A2 自-E-A2 國-E-B1		一、走讀社區圖書館 (一) 說出右昌圖書館各樓層的特色。 (二) 比較社區圖書館和學校圖書館的差異。 二、愛的報報 (一) 預測故事接下來的發展。 (二) 歸納文章的主旨及大意。 三、愛的書庫共讀 (一) 簡短說出共讀書的大意。 (二) 表達對共讀書的觀點及省思 四、科普文章 (一) 說出科普文章的各段重點是什麼？ (二) 讀完科普文章的後，對文章有什麼感覺或看法？ 五、自由閱讀 (一) 說出印象最深刻的情節是哪個地方？最喜歡的類型的書是哪一類呢？ 六、好書共享 (一) 說出兩個好書值得推薦的理由。	20	國語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 自然科學領域 po-III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	國語文領域 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 自然科學領域 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 能說出右昌圖書館的特色 2. 從讀報中學習閱讀理解及大意摘取 3. 能學會閱讀心得的寫法 4. 能以提問策略理解科普文章，並分享自己從文章中的感受 5. 能透過全班共同閱讀方式，以提問及歸納等策略，說出書本的大意及主旨 6. 能分享自己對書本的看法及感動之處	共讀國語日報篇章，學習以歸納、找關鍵句…等方式，掌握文章主旨及摘取文章大意。
六年級	第一學期	從心悅讀	五年級下學期初的拜訪社區圖書館之旅令學生意猶未盡，學生習得如何充分利用社區圖書館，升上六年級的孩子，身心都更趨成熟，這回，也繼續給予學生適時的不受打擾的自由閱讀時間及好書分享活動，以上四套書為本學期閱讀閱動的活動規劃。	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A2 綜-E-C2		1. 請問你印象最深刻的故事是哪一個呢？ 2. 藍絲帶是代表什麼含意？ 3. 你曾經去探訪過的鐵道風景是哪一段？ 4. 請問巫婆最愛吃的食物是什麼呢？	20	國語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語文 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 能懂得並做到在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 能學習閱讀的文學作品，舉例說出古今中外不同的文學之美。 4. 能藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 能培養以邏輯思考解決問題的能力。	共讀文本，並能以提問、歸納……等閱讀策略，表達從文本學習到的訊息。
	第二學期	閱讀心世界	六年級下學期的閱讀課程中，考量學生即將畢業升上國中，孩子即將面對新的學習環境，或許曾經耳聞國中課業壓力龐大，也或許對於自己想成為什麼樣的人感到茫然，因此，給予孩子學習、成長的典範，更在好書分享及自由閱讀中，推薦更多名人的故事相關書籍，期盼著孩子能從這些名人故事及其生平中，汲取養分，對於未來，孩子們能有更多學習的動機，及更多未知的想像及憧憬。	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A2 綜-E-C2		1. 請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？ 2. 看完前言對作者了解了多少？ 3. 文章中的景點讓你想到了什麼？ 4. 你印象最深刻的一句話是？	20	國語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語文 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 能懂得並做到在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 能學習閱讀的文學作品，舉例說出古今中外不同的文學之美。 4. 能藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 能培養以邏輯思考解決問題的能力。	共讀文本並能以提問、歸納……等閱讀策略，表達從文本學習到的訊息。

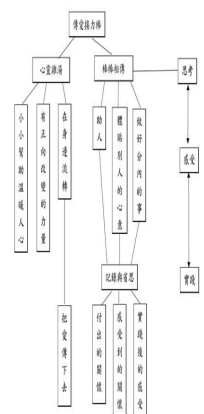
高雄市楠梓區莒光國民小學『校訂課程』課程規劃設計--好莒人閃光芒

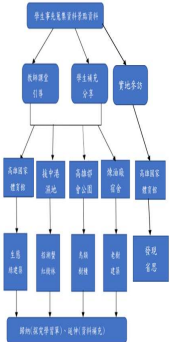
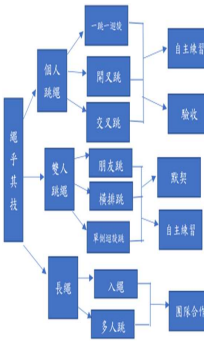
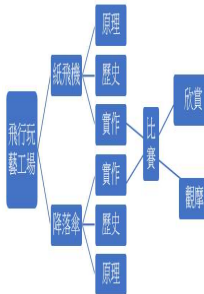
年級	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務
								學習表現	學習內容		
一年級	第一學期	莒光兒童看世界-童心童話	希望能夠建立學生在國際視野上的基礎，培養寬闊包容的胸襟，欣賞多國文化。	B3 C1 C2		1.說說看自己的好朋友是誰，他的外表特色有哪些? 2.提問故事主角潘達的父親從事怎樣的工作? 3.最後潘達千辛萬苦守護了牛奶端到父親面前，卻發生了什麼事? 4.為什麼爸爸說：「這碗裡充滿了滿滿的愛，一滴也沒灑出來？」 5.你們都用何種方式，對家人表達愛、付出愛? 6.當水不小心灑出來時，同學給予指責時，心情感受是什麼？	5	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	生活 B-1-1 自然環境之美的感受。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能生動使用語文，敘述簡單的故事。 2.能知道台灣以外的地區。 3.能觀察自己的五官特色。 4.能觀察同學的外表特徵，了解同學的個性。 5.能關懷家人或同學。 6.能認識各國文化的差異，認識多元文化，進而學會尊重與理解他人。	能畫出並介紹同學的外表特徵，表達尊重與理解每個人的差異。
		莒光戀戀鄉土情-校園趴趴Go	以協助學童認識校園內的人事物為主要活動，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。	C1		1.有誰知道我們學校的名字? 2.學校附近有哪些商店? 3.學校裡除了級任老師之外，還有其他的人，他們是誰？又在哪裡呢？ 4.他們是什麼樣子呢？他們都做什麼事？ 5.說一句，你認識了誰？他在那裡做什麼？你覺得怎麼樣？	5	生活 2-1-1 以感官和覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	生活 B-1-3 環境的探索與愛護 C-1-1 事物特性與現象的探究 C-1-3 探究生活事物的方法與技能 D-1-3 聆聽與回應的表現 E-1-3 自我行為的檢視與調整 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語文 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識學校與周遭特色店家。 2. 能了解從住家到學校沿途的環境與店家。 3. 能夠認識自己並發掘自我的相關訊息。 4. 能夠辨識學校師長及認識學校內各處室地點與簡易工作內容。 5. 能清楚了解校內各場所的使用規則及使用相關禮儀。	能口頭報告學校內各處室地點與師長簡易工作內容。
		莒光兒童健康一級棒-拍出健康	設計學年拍球競賽的團隊活動，希望學生能從活動中，體會拍球的樂趣，更重要的是與組員間互相合作，來達成團隊的榮譽，並藉此活動讓學生知道運動的樂趣，與對自己身體健康的重要性。	A1 C2		1.怎麼單手拍球、雙手拍球及換手拍球？ 2.怎麼樣才能在一分鐘內，拍球拍很多下？ 3.怎麼樣才能一邊拍球，一邊向前走？ 4.什麼樣的拍球遊戲，好玩又有趣？ 5.怎麼樣的裁判和規則，才能讓遊戲好玩又具公平性？	5	健康與體育 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	健康與體育 Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 Cb-1-2 班級體育活動。 Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手腕、手、腳動作協調、力量及準確性控球動作。 生活 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 D-1-4 共同工作並相互協助。	1.能養成良好的健康態度和習慣 2.能單手拍球、雙手拍球及換手拍球。 3.能從事適當的身體活動。 4.學會與同學討論出遊戲規則並遵守。 5.能在運動與遊戲中欣賞同儕的長處，並以互動及溝通完成學習。	學生能運用各種拍球技巧完成班際活動。

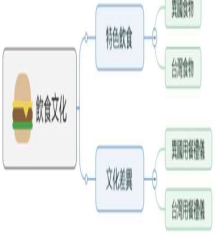
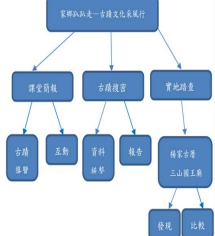
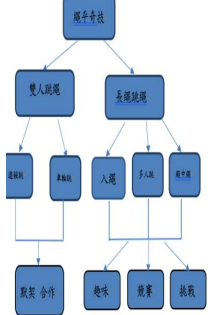
二年級	第二學期	莒光魔法書-大家一起來開店	從扮演中體驗買賣過程，認識錢幣的意義與使用方式，認識買賣的角色與工作內容。建立正確的消費與購物心態，並鼓勵學生珍惜資源。	A2 C2		1. 什麼樣的商店，會吸引很多客人上門？什麼樣的老闆，是個好老闆？甚麼樣的廣告宣傳，會讓人很心動，想要上門購買？ 2. 如果你是老闆，你要賣甚麼商品？價格怎麼訂？ 3. 怎麼樣的宣傳海報，會很吸引人？圖案怎麼設計？配合甚麼樣的文字？ 4. 開店時，環境、商品要怎麼布置？老闆要如何招攬生意？怎麼收錢、找錢，才不會一團亂？收攤時，要怎麼分配整理善後？ 5. 在開店的過程中，有什麼特別的感受？有什麼覺得可惜，可以再做得更好的地方？	5	數學 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	數學 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 生活 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能動手販賣物品。 2. 能正確的使用錢幣，正確的付錢與找錢。 3. 能互相討論、充分表達自己的看法，最後畫出小組宣傳海報。 4. 能討論出當天的活動分工。 5. 能遵守小組分工，盡心盡力完成自己份內的工作。	學生能透過分組討論，設計出商店海報。
		莒光兒童看世界-上學去	培養學生國際視野，認識台灣和其他國家的異同	B1 C3		1. 你知道哪些台灣以外的國家？你怎麼知道的呢？ 2. 台灣以外的國家，他們的學生上學方式和我們有哪些不同？想想看，這些不同是因為什麼原因？ 3. 那些學生上學所花的時間，要走的距離，和會遇到的挑戰，如果對應到我們的生活，你覺得會是如何？ 4. 如果要體驗那些學生會遇到的問題或挑戰，你會怎麼做？如果用桌遊方式，你可以怎麼設計？ 5. 玩過開關桌遊遊戲後，你覺得有沒有什麼問題？可以怎麼改進呢？	5	生活領域 2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	生活領域 A-1-3自我省思。 B-1-1自然環境之美的感受。 B-1-2社會環境之美的體認。 C-1-2媒材特性與符號表徵的使用。 E-1-3自我行為的檢視與調整。 數學領域 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能說出台灣以外的國家。 2. 學生透過觀賞影片中人箭上學的路程，能指出世界上其他國家和台灣生活環境、地理環境不一樣的地方。 3. 學生能討論出他人的困難情境，能對應到自己的日常生活可能會遇到的狀況。 4. 學生能將看到的生活情境，運用圖畫畫下來，和文字記錄下來。 5. 學生透過討論、合作，共同創作益智遊戲。	1. 看完影片後，能說出我們和其他國家學生上學狀況的異同。 2. 能說出上述之間的差異是因為環境(自然、社會)造成的。
	第一學期	莒光戀戀鄉土情-社區巡禮	藉由本活動，讓兒童透過探索社區的活動，認識社區環境，及探索的體驗。	A2 B1		1. 學校周圍有哪些店家或場所？我們可以在這些場所做什麼事？ 2. 愛心商店的功能為何？ 3. 購物時，需注意哪些事？ 4. 你最喜歡的社區景象為何？	5	生活領域 2-1-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-1-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域 n-1-3 應用加法和減的計算或估於日常解題。	生活領域 B. 環境之美的探索與愛護 B-1-1自然環境之美的感受。 B-1-2社會環境之美的體認。 數學領域 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 能說出社區內各場所的功能與地點，並完成學習單。 2. 能說出愛心商店的功能與地點，並完成學習單。 3. 能說出、畫出社區的人、事、地、物，培養兒童敏銳的觀察力，學習利用各種方式記錄下來，並分享給其他人。 4. 能做到購物時的禮貌與注意事項。	能說出社區內各場所的功能和地點，並透過學習單，正確對應社區各場所的功能及地點。
		莒光兒童健康一級棒-跳乎你勇	透過跳繩此民俗活動，培養學生全身性的運動，養成規律健康的運動習慣，也了解本土的文化。	A1 C2		1. 跳繩這個運動是怎麼來的？ 2. 哪些種類的材質適合用來當跳繩？ 3. 跳繩對人們有什麼幫助？ 4. 跳繩時應該注意哪些事才不會讓自己受傷？ 5. 看了同學的示範，自己可以怎麼做得更好？	5	健康與體育領域 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健康與體育領域 1c-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。 生活領域 D-1-1 自我與他人關係的認識。	1. 能藉由跳繩休閒運動，來達成鍛鍊自己體能的目的。 2. 能透過跳繩民俗活動，來培養欣賞運動美感，認同團體規範，從中體會學習快樂，進而尊重生命。 3. 能養成規律的運動習慣，保持良好體能，重視並積極促進運動發展。	能正確及順暢使用跳繩進行活動，並依照規則與人合作、溝通，進行各種跳繩遊戲。

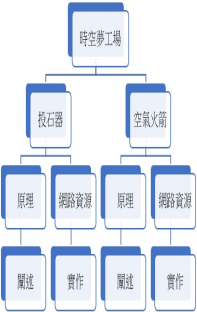
	第二學期	莒光魔法書-與豆共舞	提升學生解決問題的能力	A2 C2		1. 說一說豆子生長需要什麼條件？ 2. 說一說小組發現的問題是什麼？ 3. 說一說小組討論出的解決方法是什麼？	5	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語文領域 Bb-1-2 人際交流的情感。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識：透過種植的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能：練習探究的技能，如觀察、記錄、表達。 D-I-4 共同工作並相互協助：在老師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。	1. 能熱心參與活動，願意實際動手操作。 2. 能仔細觀察，從實驗中發現問題。 3. 能參與討論，勇於表達自己的見解。 4. 能紀錄詳實，完成學習單。	能參與小組討論，解決問題，並且記錄詳實，完成學習單。
	第一學期	莒光兒童看世界-溫馨耶誕情	在我們的生活週遭，隨時隨地都有機會接觸到外來的文化，因此深入的了解這些文化，欣賞並尊重是值得學習的課題。莒光這個社區就像一個國際村一樣，我們生活在這樣的環境下，希望學生不僅能發揚我們的傳統文化，更希望他們能胸懷世界、關心地球，因此我們藉由節慶的課程設計，讓學生認識我們的傳統節慶的特色，也探索異國文化的節慶，認識中外各種不同的文化，拓展視野，也學習對文化的尊重。	C3		1. 聖誕節的由來？ 2. 聖誕老公公為何要送大家禮物？ 3. 如何發揮創意，完成聖誕樹？	5	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能利用網路查詢相關資料。 2. 能關懷他人並適時伸出援手。 3. 能觀察並體會各種文化與生活的關係。 4. 能發揮創意完成作品。	主動積極收集聖誕節相關資訊，並完成快樂學習單，認真製作自己心中的聖誕樹。
三年級		莒光戀戀鄉土情-文物尋寶記	人親土親台灣鄉土情，鄉土溯源是長久以來人與大自然土地互動的情感，本土文化的內涵是從文化根脈探求精華，以表現其再生力。家鄉土地的生命韻律使我們能看見深層的自我，進而以正直、誠懇、質樸的心對待自然生命。本土文化充滿親切、樸實、溫馨的情感，期望透過此課程培養學生懷舊感恩和珍惜歷史古蹟的愛鄉情懷。	A2 B2		1. 參觀本土教育資源中心時，印象最深刻的是哪個文物？和現在有何不同？ 2. 你知道可以用什麼方法來搜尋資料呢？可以運用哪些搜尋引擎來查找文物資料？ 3. 除了使用電腦搜尋引擎以外，還可以訪問經驗豐富的專業人士與長輩，你設計了哪兩個問題訪問長輩呢？ 4. 我們生活周遭的許多物品，多是經過時間的淬鍊與多人的智慧結晶所創造出來的，你能結合訪問內容與同學間的腦力激盪，說出文物的變遷史嗎？	5	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能瞭解文物的歷史變遷。 2. 能珍惜民俗文物，並加以推廣保護。 3. 能運用搜尋引擎，搜尋文物資料。 4. 能夠遵守團體紀律，有秩序地參觀文物館。 5. 能主動參與分組討論，有條理地介紹訪問內容。	參觀本土教育資源中心時，仔細聆聽、積極回應。能將古物與自己現在生活連結，主動蒐集相關資料與同學分享討論，正確完成學習單。

		以樂趣化及自我需求的認知為基礎。透過樂趣化，提昇學生的參與意願；以規律的跑步滿足學生體適能的要求，引發運動刺激的效果。幫助學生了解運動對身體的重要性，並期勉學生能持之以恆，養成規律有效的運動，增強學生體能，讓學生快樂成長。	A1 C2		1. 你知道體重和健康有什麼關係嗎？ 過重或過輕可能引發什麼疾病嗎？ 2. 你的體重適中嗎？有什麼方式可以知道呢？ 3. 你如何改善或維持，以達到理想的體重，增進自己的體適能呢？ 4. 除了控制體重，你還知道哪些增強體適能的活動呢？ 5. 哪一種運動不需準備器材、沒有人數限制，是最方便的一種運動？	5	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健體 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解身高體重對維持健康的重要性。 2. 了解體適能測驗項目及測驗目的。 3. 對於自己的體能有所認知，並養成定期運動的好習慣。 4. 與人合作進行相關活動。	學生了解運動對身體的重要並且能在生活中實踐
第二學期	莒光兒童健康一級棒——樂跑存摺	激發學生「主動探索和研究的的精神」與「培養獨立思考與解決問題的能力」，在課程安排上，符應學校發展遠景能力指標，安排適當的課程，使學生能勇於嘗試，活用知識，發揮創意，遇到問題能獨立思考、判斷與解決，真正具有「帶著走」的能力。	A1 A2 B3		1. 請說出自己設計的「魔髮師」髮型需求是什麼呢？ 2. 請說出自己覺得什麼髮型是自己最喜歡的？或是有家人的例子可以分享嗎？	5	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【綜合活動】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能說出自己對髮型的需求。2. 能以紙條做出符合自己需求的髮型。	學生了解自己髮型的需求以及發現髮型的美感。
第一學期	莒光兒童看世界-樂來樂有趣	此課程設計乃希望透過各國的音樂、人物、風土民情、物產，讓學生了解不同文化的特色及差異。在音樂浩瀚的天地裏，只有民謠音樂曾與人類的生活如此息息相關，源遠流長。讓我們來敲開民謠音樂的大門，聆聽世界的音符。	B3 C3		1. 說說自己曾經聽過或去過哪些國家？ 2. 哼唱自己聽過的世界名曲。 3. 說說「天涯若比鄰」是什麼意思？ 4. 什麼原因形成了地球村？ 5. 分享自己對世界各國的見聞？	5	藝術 藝2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	藝術 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能仔細聆聽民謠，發現特色所在，親近世界文化。 2. 能藉由各國民謠音樂的分享，解除學習壓力，增添生活情趣。 3. 能感受到聆聽、觀賞、歌唱、彈奏的樂趣。	選擇一首自己喜愛的世界民謠，用直笛吹奏或演唱的方式呈現，並能口頭分享各國民謠的特色及自己的感受。
	莒光戀戀鄉土情-高雄捷運之旅	藉由認識鄉土與捷運系統的課程，讓學生能對自己生活的這片土地有更多的連結與了解，更希望透過本課程能培養學生愛鄉土的情懷和了解公共藝術品的設計意念和內涵，並期待孩子可以懂得善用高雄捷運系統，以達節能減碳之效。	B3 C1		1. 家鄉高雄捷運有哪些令你印象深刻的捷運站？ 2. 這些捷運站的建築和公共空間有什麼特色？ 3. 說一說，捷運站的設計與高雄的文化、歷史有什麼關聯？ 4. 說一說，如何利用捷運系統規劃簡單的旅遊行程，跟家人出遊？ 5. 選擇什麼交通工具，對環境是友善的？	5	綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	綜合活動 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能了解高雄捷運站的功能。 2. 能與家人分享高雄捷運站的建築特色與公共藝術之美。 3. 能了解捷運站公共藝術的設計與高雄的文化、歷史的關聯。 4. 能選擇對環境友善的交通工具，培養節能減碳的習慣。	舉出高雄捷運站的建築特色，以及公共藝術之美，並將特點記錄在〈家鄉趴趴走—高捷遊〉學習單。

四年級	第二學期	莒光兒童健康一級棒---傳愛接力棒	這個課程不僅要建立孩子對於「自我」的肯定—做好份內的事，也希望能以良善的態度與「他人」有著緊密的連結。「傳愛接力棒」，希望藉由歌曲、故事、短片這些淺顯易懂的方式，帶領孩子思考、辯證，進而認識愛與關懷的力量，並且能將這力量傳棒給下一個人，樂於實踐健康「心」行動，做一個有能力感受及給予愛的人，享受健康「心」生活。	A1 C2		1.如何讓心更強壯？ 2.小小的關心會帶來大大的改變，你有過這樣的經歷嗎？分享你的經驗。 3.接力比賽的成功關鍵有哪些？如何轉化運用在生活中？ 4.你在生活中有感受到或付出小小的關心嗎？請舉例說明 5.實踐「傳愛接力棒」之後，世界會有不同嗎？	5	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 健體 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.能舉出讓生活環境更美好及心靈健康的實例。 2.能說出做好份內的事所帶來的愛流動。 3.能在生活中執行「傳愛接力棒」。	能具體的說出在進行愛與關懷及感受別人的付出的同時，情緒的變化，並將生活中的愛與關懷記錄在〈傳愛接力棒〉學習單。
		莒光魔法書—生活小博士	人類是群居高等動物，因群居必有溝通上的問題，良性溝通讓問題的解決上穩當無障礙；家庭是人類最早接觸的小社會，家中成員理應學會分擔家事，家中的簡易工具也要學習、認識避免因操作不當而發生危險，以參與家庭事務，提升生活樂趣為要！鼓勵父母們「與其給魚吃不如學會釣魚的技巧」！	A2 C2							

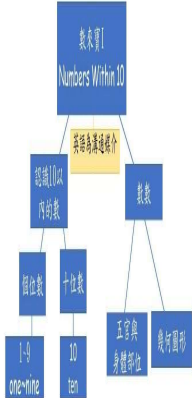
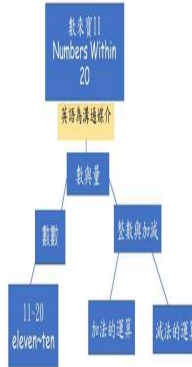
五年級	第一學期	苔光戀戀鄉土情-家鄉趴趴走(自然生態之旅)	以環境生態為主軸，探究了高雄國家體育館、援中港溼地、高雄都會公園及煉油廠宿舍，教師團隊除了蒐集相關資料、實地走訪拍照、製作景點簡報、以及探索學習單，也帶領學生實際踏查，我們期待學生在本次教學活動中，重新讓孩子對家鄉有不一樣的發現，進而體認家鄉的美、家鄉的好。	B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 綜-E-B2 社-E-C1		1.說出高雄國家體育館的綠建築特色有哪些? 2.平常小朋友和家人到高雄國家體育館都從事什麼活動?分享曾經在高雄國家體育館看過特別的動植物生態(如:看過夜鷺覓食)? 3.援中港溼地的招潮蟹，你曾經看過哪一種?說出援中港溼地中令你印象深刻的招潮蟹是哪一種?並說一個原因。 4.說出援中港溼地常見的紅樹林的共同特色。 5.比較高雄都會公園中的鳥類介紹中，有沒有你曾經看過的?分享你觀察此種鳥類的經驗。 6.平常小朋友會留意身邊的樹嗎?說出都會公園中令你印象深刻的樹種是哪一種樹呢?	10	綜合活動領域 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜合活動領域 BC-III-1各類資源的分析與判讀。 BC-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷展現。 社會領域 Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關性。	1.能說出運用網路資源查詢家鄉景點的特色。 2.在教師以景點簡報引導說明下，能說出四個家鄉景點的特色。 3.透過實際參訪，能發現高雄國家體育館不一樣的地方。 4.能歸納四個家鄉景點的特色重點，完成景點探究學習單。	藉由家鄉景點簡報(景點介紹、影片)的介紹，學生能覺知家鄉的美好並說出景點別具特色的要點。
	第二學期	苔光兒童健康一級棒-繩乎其技Part One	透過循序漸進教學，輔以跳繩遊戲及長繩……等活動穿插教學，更能啟發學生學習跳繩的動機，再藉由檢核及分組對抗等方式，除了在學校練習外，更能於課間或是在家自主練習以養成良好的運動習慣習以促進學生的身心健康，多人跳繩或是長繩入繩練習也能讓學生更遵守團隊規則，養成合作的習慣。	A1身心素質自我精進 C2人際關係與團隊合作 健體-E-A1 綜-E-C2		1.說出開叉跳的甩繩要注意什麼? 2.跳交叉跳時，繩子交叉的位置應該是身體的什麼地方? 3.朋友跳和橫排跳的差異是什麼? 4.長繩入繩時，要注意哪些細節，才不用怕被長繩甩到身體? 5.多人跳繩時，位置該怎麼排?甩長繩的人要用手部的哪個地方甩，才能讓繩子甩的弧度恰到好處呢?	10	健康與體育領域 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	健康與體育領域 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲 綜合活動領域 Bb-III-3團隊合作的技巧。	1.學會個人跳繩(一跳一迴旋、開叉跳、交叉跳)的技巧 2.學會雙人跳繩的(朋友跳、橫排跳、單側迴旋跳)技巧 3.學會長繩(入繩、多人跳繩)的技巧 4.透過跳繩的練習，培養自我鍛鍊、喜歡運動的習慣	透過平時的反覆練習，能學會連續交叉跳，並在班際跳繩比賽中挑戰自己連續交叉的紀錄。
		苔光魔法書-飛行玩藝工場	融入了自然與生活科技及藝術與人文領域，先讓學生了解紙飛機、降落傘的操作原理、歷史，透過老師的引導及學生所蒐集的相关資料，學生能從動手做紙飛機及製作降落傘中，利用生活中的素材學習創意的展現及涵養生活的美感，最後再透過紙飛機、降落傘飛行大賽，給予學生展現自我的舞台。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-A2 自-E-B2 藝-E-B3		1.將紙飛機的機翼朝上，對於紙飛機的飛行有什麼幫助? 2.如何投擲才能讓飛機飛得遠或是飛得更久? 3.最早發明降落傘的人是誰?他是怎麼製作降落傘的? 4.降落傘載重會不會影響降落傘的降落的速度?想要讓降落傘滯空時間更長，要如何調整降落傘的載重量? 5.比賽中，紙飛機飛得遠的作品有什麼共同點? 6.比賽中，降落傘飛得久的作品有什麼共同點?	10	自然科學 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 藝術領域 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作	自然科學 INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。 Nc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能說出紙飛機及降落傘原理 2.能依照影片示範、或蒐集相關資料製作紙飛機及降落傘 3.能嘗試解決實作過程中所遭遇的問題	在了解飛機飛行原理、影片示範後，動手摺出各種不同類型的紙飛機，並擇其中一架參加紙飛機飛行大賽。

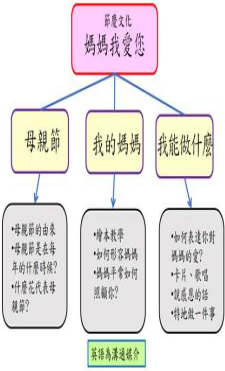
六年級	第一學期	莒光兒童看世界-大開食界	本課程列舉了世界各國著名的食材、用餐禮儀與禁忌等，帶領學生用飲食來認識各國文化，讓學生能夠具備國際觀，欣賞並尊重在地文化，也能有全球議題的分析批判能力。藉由介紹各國的飲食文化，並且搭配聖誕節的系列活動，讓學生可以從課程中學習到不同文化的飲食習慣，並學習尊重多元文化的素養。	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 國-E-B1 綜-E-C3		1. 各國有哪些特色的飲食？如何做出一道美味的特色料理？ 2. 台灣與外國的飲食文化有哪些差異呢？ 3. 透過飲食文化我們如何對身邊的人傳達感謝之意？	10 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文 Bb-1-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能透過活動認識並說出世界特色飲食的文化。 2. 能蒐集世界特色飲食的菜單。 3. 能認識並舉例說出感恩節慶活動與風俗民情。	完成學習單，並說出世界各國的飲食文化及分享自身感受
		莒光戀鄉土情-家鄉趴趴走（古蹟文化采風行）	希望藉由實地參訪讓學生用更多的感官去探索傳統藝術之美，另外學生利用資訊媒體查找資訊和整理參訪心得等教學方式，期讓學生達到核心素養中的A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 綜-E-A2 綜-E-B2 社-E-C3	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 綜-E-A2 綜-E-B2 社-E-C3		一、楠梓天后宮 （一）說出楠梓天后宮主祀的神明有哪些？ （二）說出楠梓天后宮的廟宇建築特色？ 二、楊家古厝 （一）楊家古厝三合院建築設計中，有哪些特色呢？ （二）楊家古厝的祖先們有哪些令人敬佩的豐功偉業呢？ 三、三山國王廟 （一）三山國王廟供奉神明的供品跟坊間的廟宇有何不同呢？ （二）說出三山國王廟裡令你印象深刻的建築特色？	10 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	綜合活動 BC-III-1 各類資源的分析與判讀。 BC-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 社會領域 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能認識並舉例說出地方傳統廟宇、古厝的建築特色 2. 能覺察並說出家鄉景點的美好 3. 能遵守參觀規範並用心踏查 4. 能利用工具探究家鄉景點的特別之處	能利用工具探究家鄉景點的特別之處，完成學習單、主題報告，並上臺分享
		莒光兒童健康一級棒-繩乎其技Part Two	本次的跳繩課程著重於雙人或多人跳繩，也舉辦班際長繩跳繩比賽激勵學學習挑戰自我、和他人配合及合作外，也要學習位同伴加油打氣，共同克服困難，達成目標，並享受著共同學習跳繩的樂趣以上學習活動皆能讓學生達到核心素養中的A1身心素質自我精進C2人際關係與團隊合作 健體-E-A1 綜-E-C2	A1 身心素質自我精進 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 綜-E-C2		一、雙人跳繩 （一）說出雙人連續跳的要領？ （二）請說出你是如何和搭檔的伙伴學會雙人車輪跳的？ 二、長繩跳繩 （一）全班能連續入繩達到目標次數的關鍵是什麼？ （二）請說出繩中繩跳法的要領為何？ （三）長繩四人齊跳（多人跳）次數能達到目標的關鍵為何？	10 健康與體育領域 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	健康與體育領域 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲 綜合活動領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能學會雙人跳繩：連續跳、車輪跳。 2. 能學會長繩跳繩：入繩、多人齊跳、繩中繩。 3. 透過跳繩的練習，培養自我鍛鍊、喜歡運動的習慣。	透過平時的反覆練習，能學會多種雙人跳繩方式，並在班際跳繩比賽中與同學合作展現自己所能。

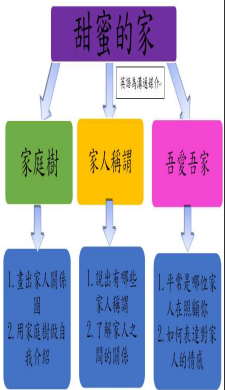
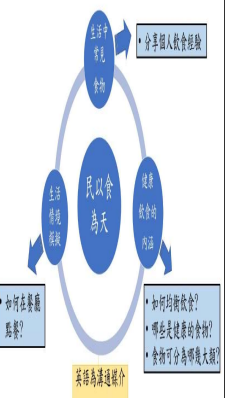
	第二學期	莒光魔法書-時空夢工場	本次課程結合自然科學與藝術及資訊課程，帶領學生手作更精緻、作法更繁複的投石器及空氣火箭，體會力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度，進而培養學生達到核心素養中的A2系統思考與解決問題以及B2科技資訊與科技資訊與媒體素養，動手實作投石器擲準活動及空氣火箭飛行大賽，激發學生挑戰自我的動機以達到核心素養中的B3藝術涵養與美感素養。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-A2 自-E-B2 藝-E-B3		一、投石器 (一)請說出投石器的發射原理? (二)請說出槓桿原理的重點? (三)在手作投石器過程中，最難的地方是哪裡?你如何克服的? (四)自製的投石器能擲遠的關鍵是什麼? 二、空氣火箭 (一)請說出空氣火箭推進原理的重點? (二)在手作空氣火箭過程中，最難的地方是哪裡?你是如何克服的? (三)在發射空氣火箭的過程中，你認為空氣火箭能推進到較遠的地方關鍵是什麼?	10	自然科學 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 藝術 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想實作。	自然科學 INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。 Nc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現顯型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能主動蒐集投石器及空氣火箭的相關資料 2.能樂於嘗試解決實作過程中所遭遇的問題 3.能了解投石器及空氣火箭原理 4.能製作投石器及空氣火箭 5.能參與投石器及空氣火箭大賽	能了解並說出投石器、空氣火箭原理，並實作投石器、空氣火箭參與競賽
--	------	-------------	--	--	---	---	----	---	--	--	---

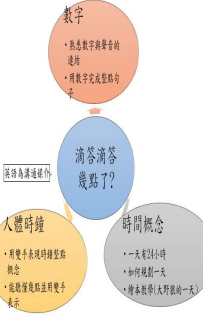
高雄市楠梓區莒光國民小學『校訂課程』課程規劃設計--國際萬花筒（五-六年級課程設計持續撰寫滾動修正中）

年級	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務
								學習表現	學習內容		
	第一學期	我會照顧我自己-Body Parts	本課程結合健康與體育領域與生活領域，教師藉由活潑與耳熟能詳的英語歌曲，讓學生將身體部位的名稱與歌曲做結合；透過有趣的團體活動，與他人合作，共同完成指定動作；利用朗朗上口的繪本故事，讓學生以各個身體部位做出不同的動作，並嘗試以簡單的句子回答問題，以循序漸進學習如何以英語說出自己與他人的身體部位名稱。	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 健體-E-B1 健體-E-C2 生活-E-C2		1. 說說看你知道的身體部位有哪些？ 2. 聽老師說的身體部位名稱，你可以指出這些部位在哪裡嗎？ 3. 你知道不同身體部位的數量分別是多少個？ 4. 你認為不同身體部位能分別做出什麼樣的動作？ 5. 不同動物的不同身體部位又能做出什麼樣的動作？ 6. 你能做出和繪本中動物相同的動作嗎？	7	健體領域 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	健體領域 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活領域 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能說出身體部位的名稱 2. 能辨識不同身體部位的所在位置 3. 能以不同的身體部位展現出不同的肢體動作	能聽辨不同的身體部位名稱，能自行或與他人合作展演指出與說出該身體部位
		玩具總動員—Toys	本單元「玩具總動員」統整生活領域與健康與體育領域，以大多數孩子最常接觸的六種玩具為學習內容，以實物展示、團體練習與競賽活動、活潑的英語歌曲…等，讓學生學會如何以英語說出各個玩具的名稱；並輔以相關的英語繪本，教導孩子在遊戲過後要懂得自己收拾玩具並愛惜玩具，以養成良好的生活習慣。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 生活-E-A1 生活-E-A2 健體-E-A2		1. 說說看平常在家會從事的休閒活動是什麼？(使用3C產品除外) 2. 家裡有哪些玩具呢？ 3. 你喜歡的玩具有哪些？ 4. 玩完玩具之後，應該要怎麼做呢？ 5. 家裡收拾整齊乾淨vs家裡環境雜亂，對你的生活、健康有那些影響？ 6. 要怎麼做才是愛惜物品的行為呢？	7	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 健體領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究 E-I-1 生活習慣的養成 健體領域 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	1. 能說出常見的或自己喜歡的玩具種類 2. 能辨識不同的玩具樣貌與名稱 3. 能養成愛物惜物、物歸原位的良好生活習慣	學生能選擇並發表自己喜歡的玩具種類與名稱

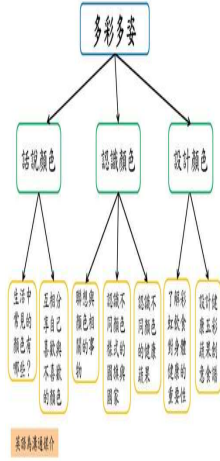
一年級		數來寶I (Numbers Within 10)	本單元透過英文數字 one ~ ten 的主題式教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應一年級的孩子在日常的生活中經常需要數算各種物品的數量。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦透過分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度，促進孩子的身心健康。	B1 符號運用與溝通 表達 數-E-B1 生活-E-B1		1. 什麼是個位數？ 2. 那些數字是個位數？ 3. 如何用數表示順序？ 4. 臉/身體各部位的數量分別為？ 5. 如何數算各種幾何圖形的數量？	7	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	數學領域 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識數與量的概念並依順序說出數字 one~ten。 2. 能正確估算出生活中常見圖形的數量。 3. 能運用多元的圖形與數量進行創作並與人分享。	能將教師指定的各個圖形數量畫出來，創作成一幅圖畫。
		數來寶II (Numbers Within 20)	透過教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應孩子在日常的生活中遇到數算各種物品的數量的需要。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦藉由分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通 表達 數-E-A2 生活-E-B1		1. 如何按數的順序數到20？ 2. 如何數算生活中常見的物品？ 3. 如何做簡單的加減、法計算？ 4. 看完了繪本裡的黑點創作，能不能以不同數量的黑點構成一幅圖？	7	數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	數學領域 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識數與量的概念並依順序說出數字 eleven~ twenty。 2. 能正確估算出生活中常見圖形的數量。 3. 能理解加、減法的意義並練習加、減法的計算。 4. 能運用多元的圖形與數量進行創作並與人分享。	能回答加減法的問題並能用不同數量的黑點來創作。

第二學期	節慶文化-媽媽我愛您	本單元的設計主要讓學生理解為何要有母親節，母親節的由來，在母親節這天可以說些甚麼祝福的話，以及要心存感恩。藉由母親節這一天，設計課程讓學生學習母親節相關的事物，並以歌曲、繪本等加深學生對母親的感恩之意。另外，透過對母親的觀察與描述，對母親產生更深層的敬愛及感謝。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 國-E-A1		1. 母親節是在什麼時候呢? 2. 想一想，媽媽為你做了哪些事情? 3. 你有什麼話想對媽媽說嗎? 4. 你覺得媽媽會希望你做到什麼事情? 5. 想像一下，你會如何形容你的媽媽? 6. 如果可以送一份自己做的禮物，你覺得媽媽最希望收到什麼?	6	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文領域 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能知道每年五月的第二個星期日是母親節。 2. 能藉由母親節學習活動對母親心存感恩。 3. 能聆聽母親節相關歌曲及故事並了解意義。	能說出感恩母親的話語及創作感恩圖片。
	神奇調色盤-Colors	透過本單元主題的教學活動，結合生活情境及大自然現象，讓學生能分辨並正確的說出不同顏色。此外，亦引導學生思考並選擇自己最喜歡的顏色為何，並做相關顏色的物品聯想。更有趣的是透過繪本教學，將顏色跟自己的情緒做連結，並能在學習單中畫出屬於自己的顏色。課程中運用分組練習的合作學習模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 國-E-A1		1. 詢問學生是否看過真正的彩虹?何時看到? 2. 彩虹有那些顏色? 3. 教室裡面有哪些物品是對應彩虹顏色? 4. 大自然當中還有哪些事物是對應彩虹顏色? 5. 你最喜歡的顏色是什麼? 6. 想想看，你的喜怒哀樂會是甚麼顏色?	7	生活領域 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語文領域 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能說出日常生活中常見的顏色。 2. 能說出自己最喜歡的顏色。 3. 能連結顏色與情緒之間微妙的關聯。	能將自己的情緒喜、怒、哀、樂，連結適當的顏色加以表達。

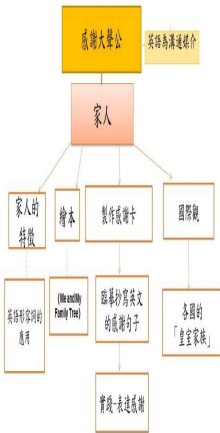
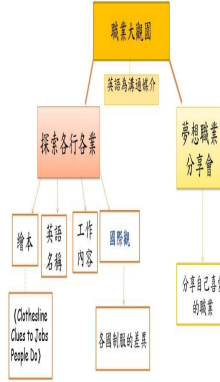
第一學期	甜蜜的家- Family	「甜蜜的家---Family」這個單元主要是在介紹家人稱謂的英語說法，搭配生活領域，在學習與家人互動的同時，能夠同時學習如何用語語簡單介紹自己有哪些家人。此單元也帶入「家庭樹」family tree的概念，讓學生知道每一個人都有屬於他自己的家庭淵源，藉以了解自己的家庭歷史進而培養慎終追遠的內涵。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 國-E-A1		1. 常見的家人稱謂有哪些? 2. 你的家裡有幾個人呢? 3. 你如何稱呼這些家人? 4. 平常都是誰在照顧你呢? 5. 你要用甚麼方式感謝家人? 6. 你可以畫出你的家庭樹嗎?	7	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文領域 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能說出各種家人的稱謂。 2. 能畫出自己的家庭樹，並加以介紹。 3. 能深刻體會家人之間的重要連結。	能用完成的家庭樹圖，上台發表介紹自己的家庭成員。
	民以食為天- Food	透過本單元主題的教學活動，學生能向人表達生活中常見的飲食內容，符應孩子在日常的生活上肚子餓以後對於飲食的需求，並結合生活情境，讓學生在模擬的生活情境中進行點餐。此外，亦引導學生建立健康的飲食概念，檢視平常所吃的食物哪些為健康食物亦或是會造成身體負擔的垃圾食物，期待他們未來能在飲食上更加注重營養均衡的飲食。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 生活-E-A1		1. 當你肚子餓了，通常會吃哪些食物? 2. 當我們肚子餓了卻沒有進食，會發生什麼事? 3. 我們常吃的食物中，哪些食物是健康的食物？哪些是垃圾食物？ 4. 我們所吃的食物可分為哪幾種類？ 5. 如何在每餐中達到均衡的攝取六大類食物？ 6. 我們在餐廳如何對人表達自己想要的食物？	7	健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健體領域 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜。 生活領域 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能說出生活中常見的食物。 2. 能條列說出健康飲食的重要性。 3. 能在日常生活中選擇健康均衡的六大類食物。	能搜尋網路節能減碳環保等相關資料，利用Power Point製作「節能減碳做環保」及「我的節能減碳宣言」簡報，將資料清楚呈現、一目了然，方便閱讀。

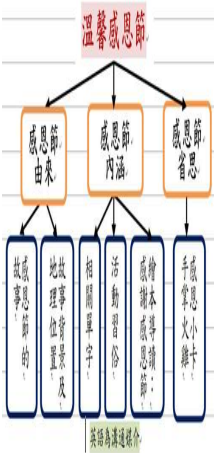
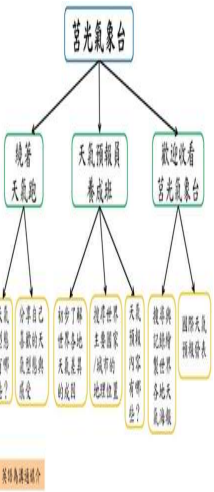
		滴答!滴答!幾點了?-Time整點	本單元就是讓學生將英語單字與數學的數目做一個結合而運用在時間的說法上面。學生在數學科已有的先備知識，也就是學生必須學會看指針時鐘。當學生已經會說出幾點整，再配合數字單字及時間整點句型 It' s _ o' clock., 藉以教導學生能夠用英語自然說出時間的整點概念。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 健體-E-A2		1. 一天有幾小時? 2. 你通常如何過一天? 3. 你會看時針分針嗎? 4. 一天當中早上中午晚上你會做哪些事情? 5. 你覺得時間過得快或慢? 為什麼? 6. 要如何充分利用時間?	7	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健體領域 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	數學領域 N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 健體領域 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能說出時間整點的完整句子 2. 能提問時間幾點並聽懂問句 3. 能掌握自己的時間，過著充實的每一天	能將自己一天當中的活動，適時地用幾點整的句子融入。
二年級		節慶文化-Happy Easter復活節	期待學生們能透過本課程-Happy Easter的相關節慶的介紹，更加瞭解不同於台灣的節慶文化與其慶祝的方式，並且體驗 Easter Egg Hunt和 Color Eggs(彩繪蛋)的活動過程中，期許孩子們能經驗到此節慶的趣味性以及其背後富有的含意，讓本課程不僅是打開學生的國際文化的視野，亦讓孩子沉浸在語言學習與文化交融的樂趣中。	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 健體-E-B1 生活-E-C3		1. 復活節是怎麼來的? 2. 復活節有哪些慶祝活動? 3. 復活節有哪些象徵性的代表物? 4. 如何畫出彩繪蛋? 5. 如何進行尋找彩繪蛋的活動?	7	健體領域 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體領域 b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能對復活節的由來與慶祝方式有初步的認識。 2. 能欣賞與台灣不同的西方節慶文化之內涵以培養自身的國際視野。 3. 能完成畫出個人獨特的彩繪蛋。 4. 能以小組合作進行復活節之尋找彩蛋的活動。 5. 能唱跳復活節的兔子歌曲。主學習。	畫出獨一無二的彩繪蛋。

第二學期	氣象預報站- Weather	本單元【氣象預報站】除了讓學生認識常見天氣狀況的英文單字與句型之外，並結合生活化的相關繪本，讓學生分享自身經驗，思考在特定的天氣狀況與環境之下，能從事的活動、應準備的衣物、隨身物品與應注意的相關事項為何；從相互分享的過程中，更加瞭解天氣變化的樣貌、拓展對世界的視野。	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 健體-E-A1		1. 討論能源對環境會造成什麼影響? 2. 討論我們生活的環境有什麼問題?	7	1. 說說看現在窗外的天氣狀況如何呢? 2. 你知道氣象報導中常出現的天氣用語嗎? 3. 你喜歡晴天?雨天?陰天?或是? 4. 你喜歡_____天氣的原因是什麼呢? 5. 根據不同的天氣狀況，你會從事哪些不同的活動呢? 6. 根據不同的天氣和活動，應該準備哪些物品與適當的穿著呢?	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。	1. 能說出生活中的天氣狀況用詞 2. 能辨識不同天氣狀況的特色 3. 能根據不同的天氣狀況，選擇合適的裝備	學生能根據不同的天氣型態，選擇合適的衣物或用具或分享自己曾經在該天氣型態之下所從事的活動
	動物派對- Animals	本單元【動物派對】除了讓學生認識常見農場動物的英文單字與句型之外，並搭配而熟能詳的英語童謠，讓學生認識動物之外，更知道不同動物的特殊叫聲為何。另外，融入經典繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 呈現出動物與色彩的多樣變化；亦透過課堂分享，學生互相討論對於動物的喜好，以增進彼此之間的了解。	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 生活-E-B1		1. 你的家裡有養寵物嗎?是什麼呢? 2. 你有喜歡的動物嗎?說說看有哪些? 3. 你會模仿那些動物的叫聲呢? 4. 仔細聽聽看，你認為這是哪一種動物的叫聲? 5. 看看圖片猜一猜，你知道這是什麼動物嗎?	6	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國語文領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活領域 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出與辨識不同動物的名稱。 2. 能聽辨與模仿不同動物的叫聲。 3. 能念出繪本中不斷重複的韻文。	學生能將不同的動物與棋相對應的聲音作搭配，能說出動物名稱、嘗試模仿該種動物的叫聲或演出該動物的動作

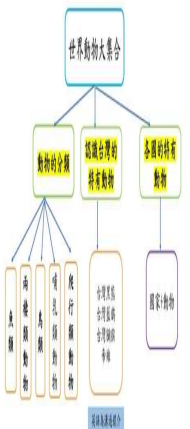
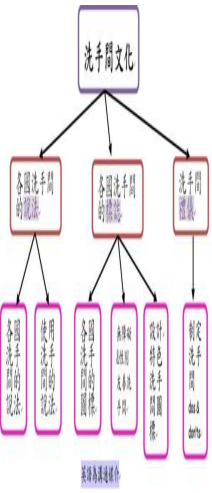
第一學期	文具夥伴跢- My school bag	學生學習使用英說出文具名稱，並結合所學句型應用於日常生活對話中，輔以藝術創作，越過單科制式化教學的疆界，踏進跨領域的境界，以文創的概念，活化本單元的習得，透過搭建的語言橋樑，讓教師的教學和學生的學習更有素養，並與世界接軌。	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 英-E-A1 英-E-B1 藝-E-B3		1. 書包裡面有什麼文具？ 2. 書包裡面的文具要怎麼用英語說？ 3. 用英語句子詢問書包裡面放什麼文具？ 4. 如何展現文具之美？ 5. 你想要設計怎樣的文具？	7	英語文領域 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能說出自己日常生話中所使用的文具名稱。 2. 能提問及聽懂問句 What is it? 並以 It's a/an ____ 做適當及正確的回答。 3. 能設計自己專屬的文具。	能創作出專屬的文具設計，並用本單元所學習的字詞語句加以介紹。
	多彩多姿— Colors	本課程設計從介紹基本顏色為出發點，讓學生聯想與各個顏色相關的事物，並和同學分享自己喜歡與不喜歡的顏色；接著，藉由顏色樣式不同的各國國旗，讓學生能初步認識不同國家，拓展國際化視野。另一方面，本課程中規畫了認識「彩虹飲食」，讓學生了解不同顏色蔬果的益處，再自行設計「健康五彩蔬果創意食譜」，進而了解彩虹飲食對於身體健康的重要性。	A1身心素質與自我精進 英-E-A1 綜-E-A1 健體-E-A1		1. 你喜歡的顏色有哪些？為什麼？ 2. 想一想，說說看這些顏色的代表物有哪些？ 3. 猜猜這是哪個國家的國旗？說說看國旗上有那些顏色？ 4. 說說看各種不同顏色的代表蔬果有哪些？ 5. 你會攝取不同色彩的健康蔬果嗎？	7	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 健體領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能辨識與說出不同顏色的名稱，並分享自己喜歡的顏色。 2. 能連結不同蔬果與色彩的關聯。 3. 能了解並選擇正確的彩虹飲食。 4. 能與同學合作完成指定的任務。	學生能說出不同色系的蔬果名稱，從中選擇搭配成各色系的健康蔬果飲食並完成小組報告

三年級		歡慶聖誕節—Merry Christmas 本課程設計從介紹聖誕節的由來出發，讓學生對其發展的典故有初步認識；也介紹了聖誕老人與聖誕樹的起源，結合繪本〈Dear Santa〉教學，培養學生閱讀素養，思考聖誕禮物的意義與禮物的實用性，並學習懂得關懷他人。最後；透過繪製個人獨特的聖誕樹，參與異國文化的活動，體會聖誕節慶的趣味性。	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解 英-E-A2 英-E-C3 綜-E-C3		- 關於聖誕節，你會聯想到那些人、事、物？ - 你知道聖誕節、聖誕老人的由來嗎？ - 你曾經收過什麼特別的禮物？ - 你曾經以何種方式幫助他人？ - 你知道聖誕樹的由來嗎？ - 你會使用那些裝飾品來布置聖誕樹呢？	7	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Cc-II-1 文化活動的參與。	- 能對聖誕節、聖誕老人、聖誕樹的由來與象徵意義有初步認識。 - 能欣賞與台灣不同的西方節慶文化之內涵以培養自身的國際視野。 - 能辨識與說出與聖誕節相關的人事物。 - 能創作出個人獨特的聖誕樹。	能和小組成員報告與分享自己聖誕樹的創作，並互相提問回答聖誕節相關的人事物的由來或故事
	偶像爭霸戰—Can you___? 內容符合學生能力範圍來選擇適當的動詞，不僅學到英語文能力，同時跨健體領域而鍛鍊活動到身體；透過影片及歌曲的介紹，學習其他動物的動作說法。另外，透過繪本教學搭配小朋友的塗鴉圖片，另外融入國際元素，認識不同領域的世界級偶像，透過認識這些赫赫有名的傑出人物的事蹟，期盼促使學生對自己能多一份要求與肯定。	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 健體-E-A1		- 你會做哪些動作來增強體能？ - 你還有想到其他高難度動作嗎？ - 想想其他動物會做而你無法做的動作？ - 你有偶像嗎？ - 你的偶像的能力是什麼呢？ - 希望你以後長大有什麼能力呢？	6	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	- 能說出不同能力的名稱，並做出動作。 - 能問答有關能力的問題。 - 能了解並學習其他各種動作的說法。 - 能學習不同國家的偶像級人物事蹟。	能將日常生活中常做的動作，與所學習的字詞語句做適當的連結並自然而然地說出來。比如，下課後、放學後，做了什麼動作，不僅能描述自己的動作，也能將所見所聞，利用本單元學得的語言能力表現出來。	

第二學期	感謝大聲公 (Expressing Gratitude)	透過家庭樹來回顧家族成員，運用學過的英語形容詞來描述家人們的特徵並與他人分享，更進一步思考自己與家人之間的關係，了解家人們在家庭中的角色與對自己的重要性，學習表達對家人的關心以及道出對家人的感謝。學生需以自製的英文感謝卡來表達出對家人的讚美與感謝，在書寫卡片的內容時能使用正向的英語形容詞與實用的感謝句型，讓學生在課程中學習透過口語或書寫的方式與家人建立的良好互動關係與正向的溝通。	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 綜-E-B1		1. 家庭裡有哪些成員？ 2. 他們有哪些特徵？可以用那些形容詞來描述他們的特徵？ 3. 你的家人平時如何關心你？ 4. 你希望家人可以對你說什麼？ 5. 我們能對家人說哪些鼓勵的話？ 6. 如何跟家人表達我們對他們的愛？ 7. 世界上有哪些有皇室家族的國家？	7	英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語文領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能以正面的形容詞描述家人的特徵。 2. 能臨摹抄寫簡單的句子對家人表達感謝。 3. 能製作感謝卡並對家人說出感謝的話。	把家人的特徵與優點的形容詞句型書寫在感謝卡上。
	職業大觀圖-Occupations	透過教師與學生對於數個職業的認識與探討的過程，搭配職業相關之繪本、圖片、YouTube影片、學習單等教學資源之輔助，引導學生探討各職業的意義與貢獻，亦能探索並尋找自己的職業志向。也期望學生能在跨領域-英語、綜合領域的結合下，提升英語的學習興趣以及實用性，並藉由比較各國工作制服與台灣的差異，讓學生培養更具國際文化的職涯觀。	A1 身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 英-E-A2 綜-E-A1		1. 詢問學生是否知道家人、親戚從事那些職業工作？ 2. 各項職業工作的內容為何？ 3. 老師透過繪本介紹工作，讓學生回答各種工作對社會的貢獻。 4. 你未來想從事什麼職業？	7	英語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	英語文領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能說出各行業的名稱。 2. 能指出工作的意義與重要性。 3. 能說出自己的夢想職業。	能運用教師指定的目標句型說出自己的夢想職業。

第一學期	溫馨感恩節— Thanksgiving Day	這個單元將教導學生感恩節的由來以及感恩節的重要意義及內涵。透過故事鋪陳、活動習俗以及繪本導讀的教學課程，讓學生認識美國的感恩節文化。經由多元的教學活動設計，從世界地圖Google Map開始導入感恩節故事的地理位置以及發生的年代，同在地球村的我們身在台灣，讓學生思考如何能從這個遙遠的國度及年代的歷史洪流故事中，找到一些共鳴並內化成自己的國際素養。	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解 英-E-A2 英-E-C3 綜-E-C3		1. 你在什麼節日會想要表達感謝之意？ 2. 你想感謝的對象是什麼人？ 3. 你知道為什麼有感恩節嗎？ 4. 感恩節是在什麼時候？ 5. 過感恩節時，會吃哪些食物？ 6. 過感恩節時，會做哪些事情？ 7. 你還有哪些人、事、物可以表達感謝？ 8. 為了表達感謝，你會做什麼事情？	7	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能對感恩節的由來與象徵意義有初步認識。 2. 能欣賞與台灣不同的西方節慶文化之內涵以培養自身的國際視野。 3. 能辨識與說出與感恩節相關的人事物。 4. 能創作出個人獨特的感恩火雞卡。 5. 能對萬物心存感恩，並把握時光，珍惜所有。	能指出感恩節故事的地理位置，並描述故事摘要。能學會表達感謝的語句並創作手掌火雞感謝卡。
	莒光氣象台— Weather Around the World	【莒光氣象台】除了讓學生認識常見天氣型態的英文用語與常用句之外，加入了「天氣預報員」基礎培訓，透過小小天氣預報員的示範影片，讓學生探討天氣預報的主要內容、學習天氣預報的呈現方式，並從在地台灣出發，查看世界各主要國家或城市不同的天氣型態，在資料搜尋的過程中，對於世界不同地區相異氣候的主要成因與世界各地天氣變化的樣貌有更進一步的了解，也拓展了自己認識全球差異的視野。	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 自-E-A1		1. 常見的天氣型態有哪些？你喜歡哪一種？ 2. 你知道哪些會出現在天氣預報中的常見天氣型態用語呢？ 3. 你知道常聽見的國家名稱在世界的哪個地方呢？ 4. 想一想，不同的國家/城市天氣為什麼會不同？ 5. 完整的天氣預報應該要包含哪些內容呢？	7	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 Ind-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 能辨識與說出不同天氣狀態的名稱，並分享自己喜歡的天氣狀況與感受。 2. 能了解世界各地天氣的差異及其簡略成因。 3. 能認識並說出天氣預報的內容。 4. 能與同學合作完成國際天氣預報的任務。	能和小組成員共同討論、搜尋資料，完成國際天氣預報並進行發表

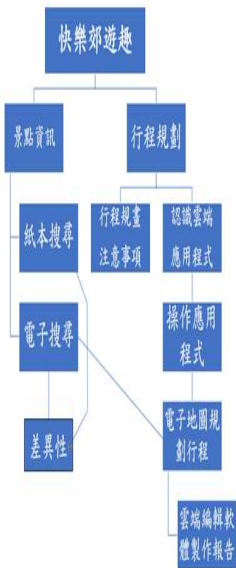
四年級		美食嘉年華— World Food Festival	【美食嘉年華】透過認識異國美食，不但讓學生接觸到特別的飲食饗宴，也藉此開啟對於認識異國文化的興趣。除了讓學生分享自己對於常見的異國料理體驗之外，也透過報導、相關影片介紹，讓學生認識更多不同國家的特色飲食；另外，在美食資料搜尋的過程中，對於異國料理的詳細介紹及其相對應的國家與文化特色，有了更深層的了解。	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 英-E-A1 英-E-C3 綜-E-C3		- 除了台灣的美食，你還知道那些國家的料理呢？ - 你曾經享用過的異國料理有哪些？你喜歡嗎？為什麼？ - 你知道不同的異國美食來自於那些國家嗎？這些國家在世界的哪個地方呢？ - 說一說，你知道/你吃過的異國料理的樣子/內容/食材有什麼呢？ - 你想嘗試/不敢嘗試的異國料理是什麼？	7	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活關係及省思。	- 能辨識與說出不同異國餐點的名稱。 - 能分享自己對於異國美食的經驗。 - 能辨識與說出各項異國餐點與相對應的國家。 - 能與同學合作完成異國美食介紹海報。	能和小組成員共同討論、搜尋資料，完成異國美食介紹海報並進行發表
		時區大解密— Time Zone	教師首先以各國的現在的標準時間來回顧時間之句型，再以引導式的問題來引導學生發覺世界上的國家城市的時間各有不同。並以結合有趣與富含知識性的時區主題影片介紹世界時區的概念，認識世界時區圖的內容並應用在實際的時區轉換問題。再者，學生經由小組討論的過程中，練習各城市之時區轉換，熟悉簡易的時區轉換的過程。	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 社-E-B1		- 請問台灣現在的時間是幾點呢？ - 日本的東京現在時間是幾點呢？ - 位於英國的倫敦現在又是幾點呢？ - 為什麼各國城市的時間會不一樣？ - 看完了世界時區圖後，你知道世界上一共有幾個時區嗎？ - 以英國倫敦為零時區，要如何推算出各國的時間呢？	7	英語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	- 能依照世界各國城市的時鐘說出各國的標準時間。 - 能理解並說出時區的概念。 - 能應用時區轉換的概念推算出城市的時間。	- 能應用時區的概念推算不同城市的時間。 - 能說出不同城市之時間。

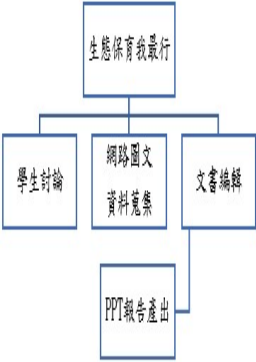
第二學期	世界動物大集合-Animals around the World	生長在台灣的学生也能在課程中認識台灣的特有動物，了解台灣豐富的生態環境，從而培養愛護本國自然環境的精神。並且將視野擴展到國外，亦認識其他的國家中存在的特有動物，並能練習實際活用網路的資源，搜尋動物的相關資料作為參考資料，熟悉動物的特徵與習性。最後，盼望學生能在課程中了解動物的多樣性，並且能落實愛護動物的生態環境的地球公民。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 英-E-A2 自-E-B2		1. 觀察圖片上的動物，哪一個動物的種類與其他不同呢？ 2. 這些動物是屬於哪一種類呢？ 3. 除了老師介紹的動物以外，你還知道那些動物呢？ 4. 說說看，台灣特有的動物有哪些？ 5. 世界上的其他國家的特有的動物有那些呢？	7	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然科學領域 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能透過觀察動物的特徵並說出動物的類別。 2. 能說出動物的類別名稱。 3. 能與人分享台灣與國外的特有種之動物。	能說出動物的名字與其分類名稱。
	洗手間文化—Restroom Culture	這個單元設計了如廁相關的一些日常生活用語以及認識國內外洗手間的標誌，希望能給學生們有所指引，不論在家或是在外，都能夠透過自己的學習力以及辨識力，順利的幫助自己也幫助他人順利的解決問題。另外，世界各國文化的不同的影響也創造了各式各樣有趣的洗手間標誌，有時甚至令人難以理解，在這個單元裡面，我們將一窺所有洗手間標誌的奧秘之處，同時也讓學生想像並產出自己獨一無二專屬的標誌。	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解 英-E-A2 英-E-C3 藝-E-C3		1. 當你想要上洗手間時，要怎麼開口問呢？ 2. 你知道洗手間有哪些說法嗎？ 3. 洗手間除了分為男女之外，還有其他分法嗎？ 4. 你曾經不小心闖入不合適的洗手間嗎？ 5. 你知道如何分辨各國洗手間的標誌嗎？ 6. 除了家裡洗手間之外，你最喜歡及最不喜歡使用哪裡的洗手間？為什麼？ 7. 使用洗手間時，最不喜歡遇到什麼事情？	6	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能學會不同國家使用不同的洗手間單字及用法。 2. 能觀察並認識我國及世界各地的洗手間標誌。 3. 能認知不同功能的洗手間分類，並尊重有多元需求的族群。 4. 能設計自己專屬的洗手間標誌。 5. 能遵守洗手間應有的禮儀規範。	1. 能設計出自己專屬的洗手間標誌 2. 能列出洗手間禮儀規範並加以遵守

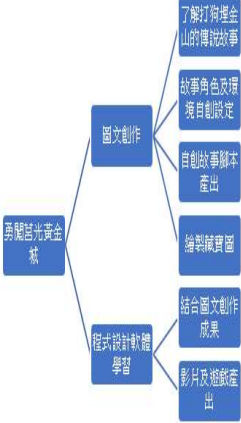
高雄市楠梓區莒光國民小學『校訂課程』課程規劃設計--莒光小創客

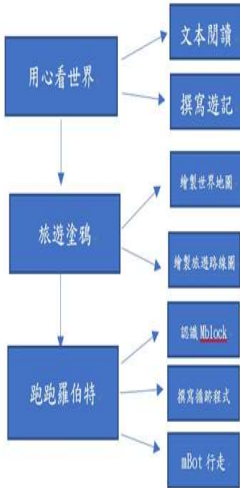
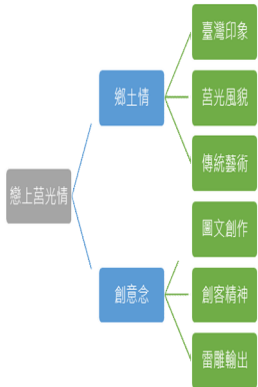
年級	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務
								學習表現	學習內容		
	第一學期	數位E學習-請問，你要去哪裡？	要獨立走出家門，看、讀地圖的能力顯得重要，學生在學習說讀地圖的能力，比較古今地圖不同之時，也會帶入自身平日觀察周遭人士的生活經驗，如：手機或車用導航方式，經此讓學生比較紙本地圖與電子地圖對人類生活習慣的改變與便利性，進而學習運用資訊科技幫助處理路線的規劃，再結合桌機教學，從認識系統平臺出發，理解電腦硬體、軟體的應用時機，並加入對作業系統的初步認識，期從中體驗人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活習慣，並能達到校訂課程願景「創意念」的實踐。	B2資訊科技與媒體素養 綜-E-B2 社-E-B2		1.知道告知他人路線該如何行走時，該有哪些要件才算清楚嗎？ 2.比較地圖，說說地圖標示所代表的意義？具有的共通點？ 3.觀察地圖的街道，說說其和自己平日的直觀印象有何不同？ 4.觀察父母或周遭人士，何時會使用到地圖？有助於解決當時的問題嗎？ 5.觀察手機、平板、桌上型電腦的界面，知道什麼是系統平台嗎？ 6.知道視窗作業系統內建軟體可以幫忙處理哪些生活需求嗎？ 7.觀察並分享電子地圖和紙本地圖的相似與相異處？各有何優缺點？ 8.如果要行銷家鄉名勝古蹟景點，導覽地圖的內容應具備哪些才能讓遊客清楚明白呢？ 9.要如何運用視窗作業系統內建軟體，設計一份家鄉名勝古蹟導覽地圖呢？ 10.思考資訊科技與日常生活關係日益密切，這對生活帶來哪些改變與影響？	21	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1.能學會讀地圖的能力，且能說出地圖內容，以及圖例所代表的意義。 2.能對系統平台、常見作業系統有基本的概念，並學會Windows視窗作業系統的基本操作。 3.能運用Windows視窗作業系統內建工具軟體規劃家鄉名勝古蹟路線圖，且能繪製簡易家鄉名勝古蹟導覽圖。 4.能思考資訊科技與人類生活的關係，並說出資訊科技為人類生活習慣帶來的改變與影響。 5.能激發學生對資訊科技的學習動機，進而願意自動自發的自主學習。	〔高市名勝古蹟導覽圖〕 以小組合作的方式，每組設定一個高雄市名勝古蹟地點為主題，討論主題地圖想呈現的範圍與內容，再運用Windows工具軟體-地圖查詢到達主題地點的路線和交通方式，並使用Windows工具軟體-小畫家完成主題地圖的交通路線與圖例標示，體驗科技對人類生活-行的影響。

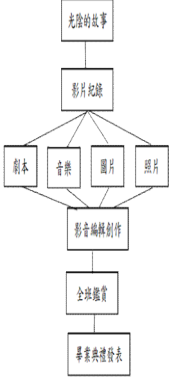
三年級	第二學期	數位E學習-文字吸睛術	本課程從認識古今中外文本編排的異同出發，再讓學生收集、觀察平日觸手可及的書籍、報章雜誌、廣告傳單、看板、標語、商品包裝……，分析出具易讀性且可視性高的文字排版才能達到所欲傳遞的訊息、情感、帶有特地目的宣傳效果。接著安排學生實作，把自己的寫作成品結合資訊科技方式呈現，學習文字加上圖片的版面設計技巧，體驗桌面出版的樂趣。	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 藝-E-B2	<pre> graph TD A[古今中外文本翻閱、書寫方向探索] --> E[文字吸睛術] B[書的歷史演變] --> E E --> C[童詩創作] E --> D[桌面出版] C --> D D --> F[文書編輯軟體] G[美感教育-視覺美感] --> H[合宜的圖文配置] H --> F </pre>	1. 觀察並發表古今中外在文本翻閱和書寫方向上有什么差異？ 2. 考文字書寫方向的不同，為讀者的視覺與閱讀流暢度帶來哪些感受？ 3. 收集平日所見的文字平面設計，觀察並分析易讀性且可視性高的文字排版應具有哪些特性？ 4. 自己該如何運用文書編輯軟體，設計一份具有易讀性且可視性高的圖文作品？ 5. 思考並說說運用文書編輯軟體進行桌面出版，為人類生活帶來哪些改變與影響？	10	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 藝術 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能分析日常所見的各式媒材其排版特色，以及排版與其想表達的意涵是否有加成效果。 2. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出易讀性且可視性高的文件。 3. 從觀摩他人作品、分享學習心得，分析傳統出版與桌面出版的差異，提升資訊與美學素養。	〔桌面出版-童詩創作〕 訂定童詩創作主題，先以書面文字呈現創作內容，再運用文書處理軟體將書面文字轉為數位方式，並進行合宜的版面編排（含字體大小和色彩、搭配圖片等），完成作品桌面出版，感受科技為版面設計帶來的便利性。
		數位E學習-走讀高雄市古蹟	本單元結合社會課程中的認識家鄉來了解我們所居住的地方，透過分組討論、實地參訪及網路資料搜尋，整理出我們所居住的高雄市古蹟歷史文化與特色。並針對網路資料的搜尋，拓展學生的眼界及對於網路圖文的意義與了解，由學生分析整理後加上自身的認知，產出學生對於家鄉古蹟自我認知與新的描述，達到實踐「鄉土情」的學校願景。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B1 國-E-B2	<pre> graph LR A[網路置文] --> B[網路圖片篩選] A --> C[文字描述整理分析] D[實地參訪經驗] --> E[照片或文書資料提供] F[分組討論] --> G[作業產出方向] H[文書編輯] --> I[報告產出] </pre>	1. 知道高雄市古蹟的地理位置及其歷史文化？ 2. 分享自己曾經造訪的高雄市古蹟的經驗？ 3. 學生運用網路搜尋資料並判斷網路搜尋資料的正確性？ 4. 分享各組討論後及搜尋到的資料進行分析？ 5. 運用文書編輯軟體將所搜尋及分組討論後的資料完成書面報告？	10	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國語文 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 分享自身造訪高雄市古蹟的經驗提供組員參考。 2. 能利用網路搜尋的資料，經過篩選、分類，編輯出具故事性的古蹟內容。 3. 能利用文書軟體，熟悉語文輸入編修資料，將文字與圖片結合，產出高雄市古蹟書面報告。 4. 能培養學生的愛護古蹟的情懷，見證先人為這塊土地打拼的歷史遺跡。	〔高雄市古蹟書面報告〕 採小組學習方式，確認古蹟主題並分配成員負責項目，蒐集主題相關資料進行分析、整理，再使用文書編輯軟體完成高雄市古蹟書面報告（含封面、目錄、正文、頁碼），藉此培養學生愛鄉的情懷。

四年級	第一學期	數位E學習-快樂郊遊趣	本課程讓學生透過網路及紙本搜尋高雄知名景點有用資訊，了解在地特色文化，藉由資料蒐集及分組討論，分析並規劃出合適的高雄景點一日遊行程，及所需搭配的交通工具，合理的時間及飲食安排，並透過雲端文書編輯程式結合圖片與文字素材，呈現圖文並茂的旅遊規劃報告。最後經由學生相互欣賞，並能同理每一段愉快旅程背後所需花費大量的心血與辛苦。	B2資訊科技與媒體素養 綜-E-B2 社-E-B2	 <pre> graph TD A[快樂郊遊趣] --> B[景點資訊] A --> C[行程規劃] B --> D[紙本搜尋] B --> E[電子搜尋] D --> F[差異性] E --> F E --> G[電子地圖規劃行程] C --> H[行程規畫] C --> I[雲端應用程式] H --> J[注意事項] I --> K[操作應用程式] K --> G G --> L[雲端編輯軟體製作報告] </pre>	1. 今日如果要去某一個景點，必須要知道那些資訊，才不會敗興而歸？ 2. 請學生說說這些景點資訊可以運用甚麼方式獲得？ 3. 比較紙本和電子搜尋資料，比較各自的優缺點？覺得哪個較便利？ 4. 請學生想想看蒐集到的景點介紹內容，那些資訊對於行程規劃有重要的參考意義？ 5. 觀察含圖文旅遊網誌與一般純文字景點介紹網站，比較兩者之間的差異性？ 6. 請學生說說有發生過出遊時不愉快的經驗嗎？分別遇到那些問題呢？ 7. 觀察旅行社及近年來中年級的戶外教學行程，比較其優缺點？為什麼？ 8. 在眾多想去的景點中，若是選擇一日遊的景點時，因該注意哪些事項？ 9. 要如何運用google雲端應用程式，設計高雄景點一日遊的行程？ 10. 要如何運用雲端文書編輯程式，將蒐集的文字與圖片資料整合成報告？	21	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 能學會規劃旅遊的能力，且能合理安排景點、時間及交通工具。 2. 能運用google雲端應用程式規劃並產出高雄市景點一日遊行程報告。 3. 能對google雲端應用程式有基本的概念，並學會google雲端應用程式的基本操作。 4. 能思考資訊科技與人類生活的關係，並說出資訊科技為人類生活習慣帶來的改變與影響。 5. 能激發學生對資訊科技的學習動機，進而願意自動自發的自主學習。	〔高雄市古蹟書面報告〕 採小組學習方式，確認古蹟主題並分配成員負責項目，蒐集主題相關資料進行分析、整理，再使用文書編輯軟體完成高雄市古蹟書面報告（含封面、目錄、正文、頁碼），藉此培養學生愛鄉的情懷。
-----	------	-------------	---	--	---	---	----	--	--	---	--

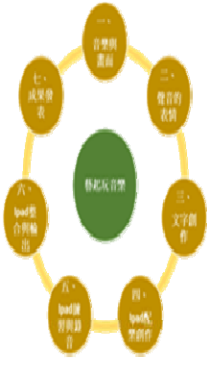
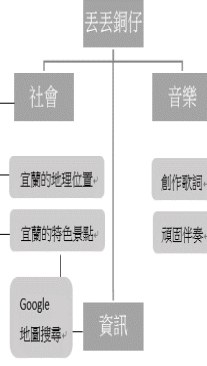
	第二學期	數位E學習-生態保育我最行	本教學單元活動設計昆蟲為主要的觀察對象，藉由飼養紀錄、觀察昆蟲一生的成長變化，和蒐集資料等方式，了解昆蟲這個大家族的外形特徵、構造、運動方式與生長變化，並認識昆蟲在生態上所扮演的角色；透過實際的接觸和體驗，讓學生在自然環境中學習與自然相處的和諧關係。結合資訊素養課程，進行主題探究與學習。期藉由對自然生態環境的認識、關懷環境、尊重生物多樣性、珍惜並關懷週遭人事物，達成環境永續教育的目標。	CI 道德實踐與公民意識 自-E-C1 綜-E-C1	 <pre> graph TD A[生態保育我最行] --> B[學生討論] A --> C[網路圖文資料蒐集] A --> D[文書編輯] C --> E[PPT報告產出] </pre>	1. 討論認識的昆蟲？ 2. 觀看昆蟲介紹相關影片 3. 知道什麼是環境永續的概念嗎？ 4. 為何目前世界各國多是討論永續議題？ 5. 如何透過簡報軟體，協助我們完成合適且有創意的簡報，進而明確表達自己所思所想？ 6. 在日常生活中，自己可做到哪些事來展現愛護環境的行動？	20	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然科學 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 認識昆蟲的外形特徵、運動方式和生長過程及培養愛護昆蟲的心。 2. 能操作簡報軟體，並設計出豐富美觀的昆蟲生態保育簡報。 3. 能激發學生的學習動機，在日常學習中展現愛護環境、自主學習的行動。	〔昆蟲的奧秘〕 PPT報告 分組蒐集與報告主題相關資料，經由分析、整理、討論目前環境問題對昆蟲生存造成的危害，再使用Power Point簡報軟體完成〔昆蟲的奧秘〕PPT報告，內容需標題清楚、圖片切合主題、內容簡潔有序，最後分組上臺進行簡報分享。
--	------	---------------	---	---	--	---	----	---	---	---	--

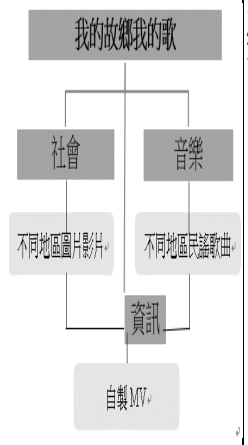
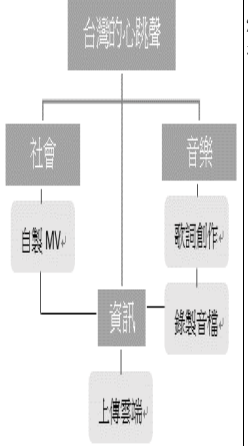
五年級	第一學期	數位E學習-勇闖莒光黃金城	本課程期學生了解社會領域-高雄市歷史發展後，結合國語文領域自行創作「勇闖莒光黃金城」故事內容，並繪製寶藏地圖，故事角色結合歷史或自創人物，最終找到藏於校園裡的黃金寶藏。學生在進行故事情節及藏寶圖創作設計時，教師協助學生故事情節創作並潤飾。將圖文創作的成果應用於資訊Scratch 3.0及向量繪圖軟體，把故事及藏寶圖藉由軟體程式設計產出影片及遊戲。本教學活動設計統整社會領域及國語文領域，期待透過認識高雄歷史及培養寫作能力的課程設計達到實踐「鄉土情、創意念」的學校願景，藉由不同的學習形式提昇學生的思考邏輯與表達能力，以歷史的角度為立基點，寫作為觸角，善用科技媒體，探索我們未來的可能世界。	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 國-E-A2 國-E-C2 社-E-A2		一、知道打狗埋金山歷史的演進及主要歷史人物嗎？ 二、如何將打狗埋金山傳說故事發展成校園尋寶的故事？ 三、可以運用歷史或自創人物、環境，發揮想像力創造不一樣的故事情節？ 四、創作完成故事，轉化程式設計軟體產出影片故事及軟體遊戲？	20	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 社會 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	國語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	1. 能利用網路搜尋的資料，經過篩選、分類，編輯出具故事性的角色文本內容。 2. 能利用故事內容編輯繪製藏寶圖增添文本故事的神祕感及可看性。 3. 能善用scratch程式設計編輯影片及尋寶遊戲，延伸文本故事的可看性。 4. 能培養學生創作能力及團隊分工，激發創新思維模式。	〔勇闖莒光黃金城實作〕 以分組創作方式完成故事的編寫，繪製藏寶地圖，訓練學生的想像力及創造力，再使用scratch軟體編輯影片及遊戲，培養學生思考邏輯能力。
-----	------	---------------	--	---	--	--	----	--	--	--	---

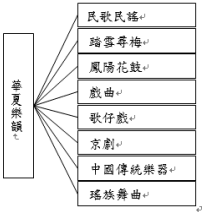
	第二學期	數位E學習-跑跑羅伯特	本課程在國語放眼全世界單元後，由學生創作旅遊故事，從高雄出發繪製旅遊路線，在疫情時期帶領學生環遊世界，藉由引導學生說出心中最理想的旅遊國家，依次排序於文字中呈現，學生在發表過程中，了解人我的異同，環遊一圈回到台灣。 學生進行平面設計時，教師可從旁提點：將文字的創作化作視覺美感，在藝術領域中繪製精美的環遊世界地圖，培養學生從不同的形式提昇自己的思考邏輯與表達能力，在路線標示時依造文字創作的規畫繪製。 在疫情時期不能實際出國就由Robot(羅伯特)代替自己做一次紙上旅遊，如何讓羅伯特可以在環遊世界的路線上，依據自己的創作環遊世界一圖。	B3藝術涵養與美感素養 B1符號運用與溝通表達 國-E-B3 藝-E-B1		一、現在不能出國旅遊，如果國境開放可以出國，你最想去的國家請依序排列。 二、請分別說出這些國家的地理位置，他最吸引你的會是甚麼？ 三、請在世界地圖中標示出這些國家。 四、請將這些國家在地圖上用粗線條串聯起來。 五、要怎麼用Mblock辨識線條行走的方式，撰寫程式？ 六、mBot是否環遊世界一周了？	21	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 資訊 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1.能延續scratch程式設計所具備基本知識，轉化為mBlock的模組程式設計。 2.編寫程式中彼此互相討論變數更動時，mBot作動是否也更著改變。 3.能激發學生的學習動機，進而願意自動自發的自主學習。	〔跑跑羅伯特實作〕 採個人創作方式，完成環遊世界遊記，繪製環遊世界路線圖，再使用mBlock軟體完成循跡紙上環遊世界的程式，使mBot機器人可以在繪製的路線圖上行走，藉此培養學生世界觀的情懷，紙上神遊全世界。
	第一學期	數位E學習-莒光情意	本課程符應本校願景-「鄉土情」、「創意」的理念，結合國語文與藝文領域的學習素養，繪製「戀上莒光情」的圖文作品及設立識別LOGO，搭配INKSCAPE向量繪圖軟體與雷雕輸出機，呈現學生的學習成果，藉由不同的學習形式提昇學生的思考邏輯與表達能力，善用科技媒體，探索我們未來世界的可能性。	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 國-E-A2 國-E-B3		一、知道如何描述臺灣著名景點的特色嗎？ 二、如何繪製一張具有莒光校園的風貌的圖畫？ 三、怎麼運用設計軟體產生學習作品？ 四、如何使用輸出設備(雷雕機)產出繪圖的作品？ 五、知道傳統版畫製作與現代雷雕機劃運作的差異嗎？	21	國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	國語文 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 藝術 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-3 設計思考與實作。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。	1.能利用網路搜尋的資料，了解傳統的藝術展現與現代科技的創新。 2.能結合莒光校園風貌，描繪學習場域風貌。 3.能善用INKSCAPE程式設計圖文作品，發展自己創意。 4.能培養學生創作能力設計LOGO，激發創新思維模式。	〔“鎗”動莒光心創作〕 運用INKSCAPE軟體及雷雕機完成作品的輸出與製作。

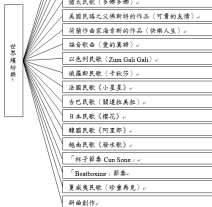
六年級	第二學期	數位E學習-抓住我們的童年	本次課程設計透過學生熟悉的影片引起創作學習動機，融入語文教育、美感教育、資訊教育，從蒐集和選擇題材到影片製作的教學，主要培養學生不只有影片欣賞的能力，還具有編輯影片的技能，從中還能提升對資訊倫理的觀念，如：智財權；在分組學習過程中，學生除了學會影片剪輯技巧、提升表達及溝通的能力，還能讓學生更深入探討與發揮創意：讓作品更吸引閱聽者的目光，能正確而有效的傳遞自己的想法、感受，引發閱聽者認同感的方式，達到本校校訂課程願景「創意念」的實踐。	B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 藝-E-B3	 <pre> graph TD A[光陰的故事] --> B[影片紀錄] B --> C[劇本] B --> D[音樂] B --> E[圖片] B --> F[照片] C --> G[影音編輯制作] D --> G E --> G F --> G G --> H[全班觀賞] H --> I[畢業典禮發表] </pre>	1. 觀察網路影片並說說影片所要表達的意涵有哪些？ 2. 思考一部影片所需要的元素有哪些？ 3. 拍攝影片前，主題的擬定、資料的蒐集該如何進行？ 4. 思考劇本和分鏡表應具備哪些內容？ 5. 該如何運用影音剪輯軟體，協助我們完成適當且有創意的影片編輯？ 6. 從各組完成的影片，思考並比較吸引他人觀看或感動的影片具有哪些元素？	18	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	國語文 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 學生能說出網路影片及音樂智慧財產權概念。 2. 學生能舉例說明二次創作須注意相關法律概念。 3. 學生能分組撰寫影片腳本並能分組拍攝情境短片。 4. 學生能將自己所拍短片儲存至電腦教室後開始剪輯影片(含開場結尾、轉廠功能、在影片中添加字幕、如有需要在影片中增加錄音旁白)。 5. 學生能將編輯好影片轉檔輸出。 6. 學生能互評及欣賞他人的影片作品。	〔畢業影片創作〕 訂定畢業影片創作主題，蒐集並選定與童年生活和學習相關材料，再用文字進行劇本創作、分鏡表規劃，接著進行影片拍攝，並運用影音編輯軟體完成畢業影片作品，最後相互賞析各自的創作作品。經此感受利用影片紀錄自己童年生活點滴的便利性，以及從另一個面向認識、了解自己的可能。
-----	------	---------------	---	---	--	--	----	---	--	--	---

高雄市楠梓區莒光國民小學『校訂課程』課程規劃設計--藝起玩音樂

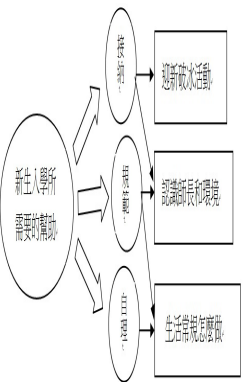
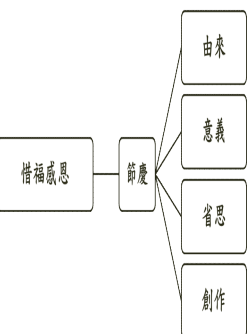
年級	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務
								學習表現	學習內容		
	第一學期	音樂明信片	將聲音與畫面連結，去感受其中所帶來的體驗感動。利用圖片做文字創作，並用Ipad創作聲音檔，做音樂明信片。有了前次經驗，再由社區景點為出發，藉由社區景點相片用文字描寫生活故事，進而認識社區環境，並藉由不同的故事、音樂以及多媒體的學習與討論，分享生活。	B2科技資訊與媒體素養 藝-E-B2 綜-E-B2 B3藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 綜-E-B3 C2人際關係與團隊合作 藝-E-C2		1. 你知道這些地方在哪裡嗎？ 2. 你知道這些地方的文化背景嗎？ 3. 你能創作符合社區圖片的標語嗎？	21	藝術 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4能與他人合作規劃音樂活動。 綜合活動 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	藝術 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 P-III-2 音樂與群體活動。 綜合活動 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能正確使用ipad 2. 能熟練錄音軟體 3. 能創作四句主題標語 4. 能搜集住家附近相關之社區文化 5. 能完成小組報告並給予適切評論	能透過收集的社區文化之圖片，創作主題標語結合ipad的錄音軟體完成音樂明信片。
		寶島風情-丟丟銅仔	本單元以〈丟丟銅仔〉作為核心主題進行藝術與社會之跨領域課程設計，讓學生能透過欣賞、演唱，探索宜蘭地區民謠與當地特色之間的創作關係，並藉由文字符號創作表達自我觀點，進而培養音樂與生活之間的美感素養。	A1 身心素質與自我精進 藝-E-A1 B1符號運用與溝通表達 藝-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3		1. 你有聽過這首歌曲嗎？ 2. 你能說出這首歌曲的歌詞是國語、閩南語、客語呢？ 3. 你知道這首歌曲是哪個地區的民謠呢？ 4. 你能說出這個地區有什麼特色呢？	3	藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	藝術 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能正確演唱歌曲 2. 能說出宜蘭地區的地理位置與特色 3. 能改編歌詞 4. 演唱改編歌詞之歌曲 5. 能欣賞小組發表並寫出評語	能將宜蘭地區的地理位置與特色融入歌曲中，進行簡易創作改編歌詞。

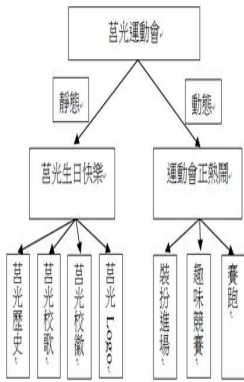
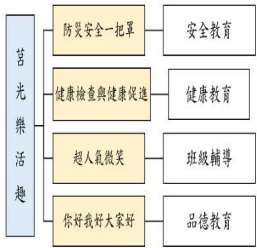
五年級	第二學期	寶島風情-我的故鄉我的歌	透過演唱（奏）〈丟丟銅仔〉、〈撐船調〉、〈外婆的澎湖灣〉與欣賞〈高山青〉等歌曲，引導學生感受不同族群的歌謠之美，藉由小組蒐集資料、討論、分享，進而認識台灣各地的民俗風情，並將蒐集圖片和影片結合歌曲製作成影音檔案，最後小組發表、互評，培養學生運用科技媒體創作、欣賞與評析的能力。	C1 道德實踐與公民意識 藝-E-C1 社-E-C1		1. 你能說出這些歌曲的歌詞是什麼語言呢？ 2. 你能說出這些歌曲是哪些地區的民謠呢？	10	藝術 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判斷其正確性及價值，並加以描述和解釋。	藝術 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能運用科技媒體搜尋不同地區的地理環境與特色之圖片或影片 2. 能製作影音檔案與簡報培養資訊應用能力 3. 能分類歸納蒐集資料並口頭報告 4. 能欣賞小組發表並寫出評語	能說出歌曲中的地區特色並搜尋相關圖片或影片將搜尋資料製作成簡報及影音檔案小組發表並評析
		寶島風情-台灣的心跳聲	2010年上海世界博覽會以〈台灣的心跳聲〉作為台灣館的主題曲，曲中唱出許多台灣著名的景點與特色，但不一定能和學生的生活經驗產生共鳴，因此，透過讓學生以蒐集整理的各地特色作為歌詞創作的靈感，並運用影音編輯程式將自己演唱的作品錄製成影音檔案，將作品上傳至雲端後讓同學能夠欣賞與評析，不僅能訓練音樂創作與實際製作的資訊能力，也能培養欣賞與評析藝術作品的藝術涵養。	C3 多元文化與國際理解 藝-E-C3 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3		1. 你能說出歌詞裡提到哪些台灣的地名或景點呢？這些地方分別有什麼特色呢？ 2. 如果是你，你會怎麼用歌詞介紹台灣這片土地呢？	7	藝術 音2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 音3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	藝術 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能運用蒐集資料進行歌詞創作 2. 能演唱創作歌詞並進行錄製 3. 能運用影音編輯程式製作自製MV 4. 能運用音樂創作程式加入不同鼓組伴奏 5. 能將自製音檔匯出並上傳至班級雲端 6. 能發表與欣賞評析作品	能進行歌詞創作並演唱及錄製，運用影音編輯與音樂創作程式編輯，匯出後上傳至班級雲端，透過發表與欣賞培養創作與評析展演作品的的能力。

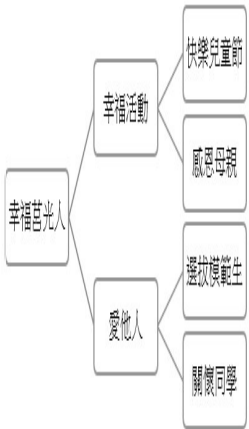
六年級	第一學期	華夏樂韻	本課程旨在指導學生認識中國音樂藝術有關傳統戲曲、歌仔戲、京劇、民歌，並感受中國傳統音樂的風格。 A1身心素質與自我精進 國-E-A1 B3藝術涵養美感素養 藝-E-B3 C3多元文化與國際理解 藝-E-C3		1. 你知道什麼是民歌民謠嗎？ 2. 有聽過〈踏雪尋梅〉這首民歌嗎？ 3. 你有聽過安徽民歌「鳳陽花鼓」嗎？ 4. 你知道什麼是戲曲嗎？ 5. 你知道什麼是歌仔戲嗎？ 6. 你知道什麼是京劇嗎？ 7. 你知道傳統樂器有哪些嗎？ 8. 你有聽過〈瑤族舞曲〉嗎？	8	國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 藝術 音2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 音2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 音2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	國語文 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	1. 能辨別民歌民謠 2. 能正確哼唱〈踏雪尋梅〉 3. 能正確哼唱〈鳳陽花鼓〉 4. 能辨別戲曲音樂 5. 能辨別歌仔戲 6. 能辨別京劇 7. 能辨別中國傳統樂器 8. 能正確哼唱〈瑤族舞曲〉	能賞析、發表中國傳統音樂的風格與特色，並試著哼唱。
		古典美樂地	本課程旨在教導學生領略音樂旋律線條的美感，並認識西方古典音樂歌劇，以及管弦樂曲的編制。 A1身心素質與自我精進 國-E-A1 B1符號運用與溝通表達 藝-E-B1 B3藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 C3多元文化與國際理解 藝-E-C3		1. 你能否依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條？ 2. 你會唱〈聖誕佳音〉嗎？會用直笛吹D大調曲調〈聖誕佳音〉嗎？ 3. 你欣賞過〈鬥牛士進行曲〉嗎？知道什麼是輪迴曲嗎？ 4. 你知道什麼是歌劇嗎？歌劇跟戲曲有什麼不同？ 5. 你有看過歌劇《魔笛》嗎？你認識音樂家莫札特嗎？ 6. 你能和同學一起合奏〈銀鈴〉這首合奏曲嗎？ 7. 你有聽過歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂嗎？你會唱歌曲〈茉莉花〉嗎？ 8. 你會分辨G大調、D大調、F大調的調號嗎？ 9. 你有聽過管弦樂曲《彼得與狼》嗎？能聽出每個主題音樂所代表的角色嗎？ 10. 你認識管弦樂團編制嗎？你知道弦樂團裡弦樂器有哪些嗎？ 11. 你知道管弦樂團裡木管樂器有哪些嗎？ 12. 你知道管弦樂團裡銅管樂器有哪些嗎？ 13. 你認識管弦樂團裡打擊樂器有哪些嗎？	13	國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 藝術 音2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 音2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 音2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 音3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 音3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	國語文 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 藝術 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1. 能辨認不同音樂所產生的圖形線條。 2. 能吟唱並用直笛正確吹奏D大調曲調〈聖誕佳音〉 3. 能吹奏〈鬥牛士進行曲〉 4. 能說出歌劇與戲曲兩者的差異 5. 能辨認歌劇《魔笛》 6. 能表演〈銀鈴〉合奏 7. 能演唱歌曲〈茉莉花〉 8. 能正確聽辨、寫出G大調、D大調、F大調調號。 9. 能說出《彼得與狼》每個主題音樂所代表的角色及演奏樂器 10. 能辨認管弦樂團編制及弦樂器、木管器、銅管樂器、擊樂器部分的種類	能賞析、發表歌劇與戲曲的不同特色，並嘗試使用樂器吹奏樂曲。

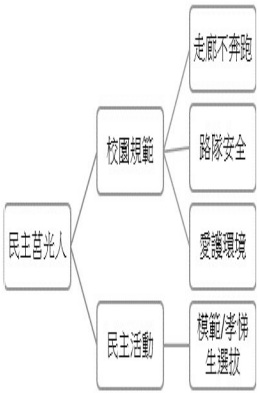
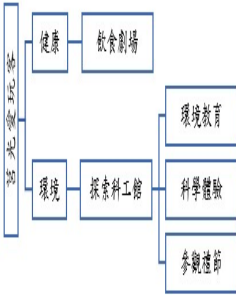
	第二學期	世界繽紛樂	本課程旨在教導學生欣賞、體驗不同地區的音樂風格，演唱不同國家的民歌與形式	A1身心素質與自我精進 國-E-A1 B1符號運用與溝通表達 藝-E-B1 B3藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 C3多元文化與國際理解 藝-E-C3		1. 你能欣賞不同地區的音樂風格嗎？ 2. 你有聽過合唱曲〈小小世界〉嗎？你會唱二部合唱曲〈小小世界〉嗎？ 3. 你有聽過法國民謠〈我的小笛子〉嗎？你能分別大調與小調的曲調嗎？ 4. 你有聽過「杯子節奏Cup Song」嗎？ 5. 你有聽過「Beatboxing」節奏嗎？ 6. 你有聽過夏威夷民歌〈珍重再見〉這首歌嗎？ 7. 你會以「既有曲調」創作出新的歌詞嗎？或是以「既有歌詞」創作出新的曲調嗎？	18	國語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 藝術 音2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 音2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 音2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	國語文 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 藝術 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1. 能分辨不同地區的音樂風格 2. 能吟唱不同國家的歌曲並能簡單說出創作者生平，以及該國的人文歷史、地理 3. 能吟唱迪士尼歌曲〈小小世界〉並能說出這首二部合唱歌曲之曲式架構 4. 能擊奏「杯子節奏Cup Song」 5. 能擊奏「Beatboxing」節奏 6. 能以「既有曲調」創作出新的歌詞，也能以「既有歌詞」創作出新的曲調	學生能分辨並簡單舉例說出不同地區的音樂風格，並嘗試以「既有曲調」創作出新的歌詞，也能創作出新的曲調
--	------	-------	---	--	---	--	----	--	--	---	--

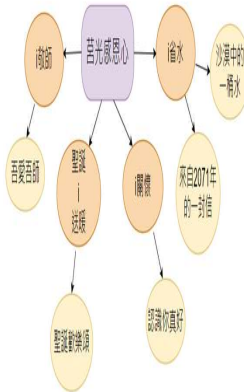
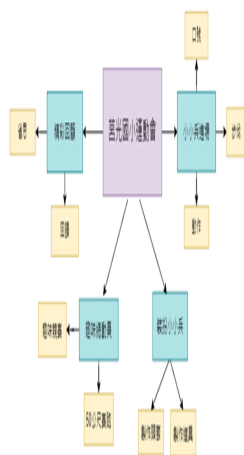
高雄市楠梓區莒光國民小學『校訂課程』課程規劃設計--百莒百全

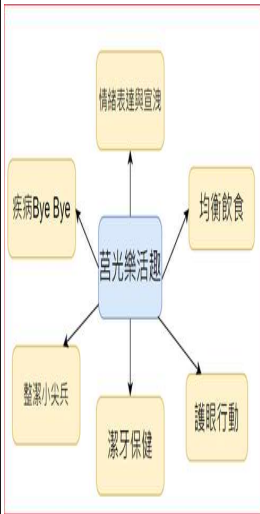
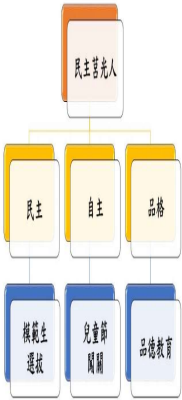
年級	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務
								學習表現	學習內容		
	第一學期	新生初體驗	引導小一生建立新秩序，適應國小生活	A2 C1 C2		1. 剛來到新學校，你心目中新學校是怎麼樣的？最想認識什麼人？知道什麼事？去什麼地方？ 2. 升上小一後，好多事情都需要自己做，也有很多事情需要和同學互相合作完成，你知道是什麼事情嗎？ 4. 來到這個大家庭，有什麼方法可以快速融入它？	5	生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能說出上小學所遇到的問題，並能透過討論和實踐來解決問題。 2. 學生能指出校園裡可以提供協助的人、事、物，並說出校園的作息和規範。 3. 學生能在學校生活中落實洗手、排隊、等候、用餐、清潔和潔牙的實際做法。 4. 學生能整理自己的使用空間，並操作打掃工具，與同學合作動手清理教室。 5. 學生能說出自己可以協助同學哪些事。	1. 在迎新活動，感受到學校各方的接納，對未來的學校生活產生期待和期許。 2. 透過教師的介紹和實際踏查，學生能夠口頭描述校園各處的配置，執行聽鐘聲上下課的作息。並且知道有不同的需求時可以求助哪些師長。
		莒光感恩心	養成敬愛人的態度	B3 C2		說一說 1. 為什麼要慶祝？ 2. 會怎麼慶祝？ 3. 具有什麼意義？	5	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能在課堂上和老師有正向互動，表現良好常規。 2. 能積極參與討論，表現出學習興趣。 3. 能製作作品認真，用色大膽明快。 4. 能積極參與團體活動，和同儕之間互動良好。 5. 認真學習，準時繳交作品。	認真製作作品，準時繳交。

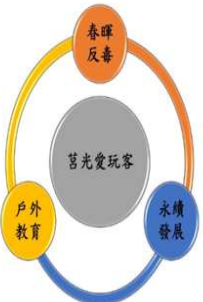
一年級		莒光運動會	培養學生對學校 學校的認同感	A1 C2	 1. 你知道莒光國小的生日是什麼時候嗎？ 2. 莒光國小有自己的歌曲和Logo喔！你知道是什麼嗎？ 3. 生日時，家人會幫你慶生，那學校的生日，我們會如何慶生呢？ 4. 在運動場表演或比賽時，我們要怎麼做，才能讓自己表現最棒呢？ 5. 運動場表演或比賽結束後，你怎麼幫自己和大家打分数呢？	5	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能積極參與討論，表現出學習興趣。 2. 能對學校有基本的認識，關心學校，並且以校為榮。 3. 能積極參與團體活動，和同儕之間互動良好。 4. 能在表演中，做好自己的角色，展現最佳的狀態。 5. 能在競賽中，努力爭取好成績，表現良好運動態度。	1. 學生認識學校的簡史、校歌和校徽，會唱校歌，了解校徽和Logo的意義。
		莒光樂活趣	透過健康檢查、防災教育及班級輔導活動，探究個人與環境的關係，並增進學生對學習環境的認識與了解。	A1 A2 C2	 1. 學校有哪些建築物呢？你可以把建築物的名稱標示出來嗎？ 2. 今天的健康檢查有哪些項目？這些項目在檢查身體的那些功能？ 3. 如果有些項目到醫療機構複檢後，我們還可以做哪些改進的措施？ 4. 有什麼方法可以交到新朋友？	6	健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解其意義。 2. 學生能指出校園的建築物及活動場域，並實際體驗災害疏散的動線。 3. 學生能發現自己受人喜愛的特質，並運用其特質適應新生活。 4. 學生能說出自己可以協助同學哪些事。	學生能說出健康檢查的重要性，了解健康檢查項目，並完成學習單。

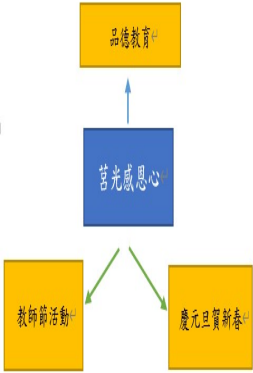
		幸福莒光人	啟發學生關懷同學的同理心，對母親的感恩心，並讓學生建立自信，進而發現日常生活的樂趣，以達成「幸福莒光人」。	A3 C1		1. 日常生活中我們如何主動關懷朋友？ 2. 班級的模範生應具備那些優點？ 3. 參與兒童節闖關活動時，應注意哪些重點？ 4. 學生可以用哪些方式來表達對照顧者的感恩之心？	9	國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善	1. 透過活動引導完成小天使學習單，並體會到為別人付出的快樂。 2. 能發現並說出自己及同學三個以上的優點或特色。 3. 學生能參與跳蚤市場、並從中體驗生活樂趣。 4. 能察覺照顧者的辛苦，透過文字創作感恩卡片。 5. 能規畫完成自己的母親節感恩驚喜計畫。	寫作、發表、參與活動、完成學習單。
--	--	-------	---	----------	---	---	---	--	---	--	-------------------

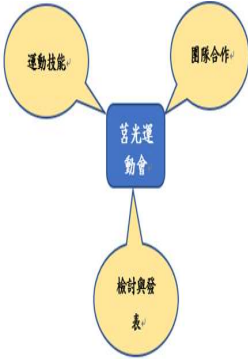
	第二學期	民主莒光人	透過遵守校園規範及兒童楷模選拔，培養守規合作、自我表達與尊重他人等民主意識。	A3 C1		1. 學生(或自己)為什麼要在走廊奔跑? 2. 走廊奔跑的後果是什麼?可以怎麼做,才能避免校園活動發生危險? 3. 導護志工常做的動作有那些?代表什麼意思? 4. 為什麼需要排路隊?排路隊該遵守什麼規矩才安全? 5. 日常生活中我們如何主動關懷朋友? 6. 班級的模範生應具備那些優點? 7. 學生做哪些行為是孝順的表現?	6	國語文領域 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1. 能檢視討論分析走廊奔跑原因並提出解決策略。 2. 能察覺自我價值並積極參與改善走廊及其他校園活動安全的行動。 3. 能了解導護志工的動作與口哨聲長短的意義。 4. 能了解排路隊及遵守路隊秩序的重要性。 5. 能發現並說出自己及同學三個以上的優點或特色。 6. 能過行動展現對自我、家人的關愛及孝順。	能理解走廊不奔跑的安全原則,提出避免危險的方法,和小組同學共同設計出走廊安全守則的海報。
		莒光愛玩客	以動態體驗活動,引導學生探索環境與健康議題	A1 C1		1. 你認為打敗癌魔王最好的方法是什麼? 2. 哪個主題的展場最吸引你的興趣?為什麼? 3. 請分享科工館令你印象最深刻的新知或體驗活動?	5	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生活領域 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 B-I-1 自然環境之美的感受。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜 Ea-I-2 飲食習慣的培養與觀察	1. 了解癌症與飲食的關係,避免攝取過量甜食及飲料,建立學生對於健康飲食的基本概念。 2. 能改善個人飲食壞習慣,了解飲食對健康的重要性。 3. 能做到參觀博物館的禮節。 4. 能學習維護環境、保護地球的重要。 5. 能積極體驗科學器材,體會科學的樂趣。	學生能提出自己對飲食及環境習慣的缺失及改進方向。

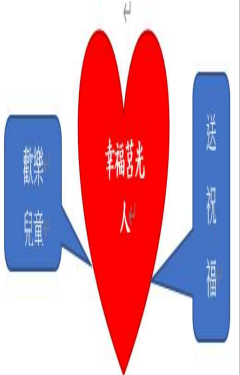
第一學期	莒光感恩心	希望培養學生有良善的品德發展	B3 C1		1. 如果沒有水，會發生哪些事情？有什麼是我們現在能做的省水方法？ 2. 了解身邊障礙類別的人後，我們可以怎麼伸出援手呢？ 3. 老師平常的工作有哪些？看到老師為你們做的這些事，想對老師說什麼？ 4. 聖誕老公公出現時，為什麼會為人們帶來幸福和歡樂？如果你是聖誕小精靈，你想送給誰什麼禮物？	7	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 從繪本中轉化為實際生活可實踐的行為，並做到的省水方法應用於生活中。 2. 感受到教師的付出，並將心中感謝表達出來。 3. 了解聖誕節是個溫暖祝福的節日，與能設計一套可愛的聖誕裝扮。 4. 運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	1. 能用心製作謝師卡。 2. 能寫下感謝及祝福老師的句子。 3. 能在聖誕祈福卡上，寫下對同學或師長的祝福。 4. 能說出省水的方法，並落實於生活中。 5. 能關懷身心障礙的人，並在生活中給予協助。
	莒光運動會	秉持勝不驕，敗不餒的精神，彼此加油打氣，凝聚班級向心力，共同達成團隊目標。	C1 C2		1. 「校慶」與「生日」有一樣嗎？請說說一年級時參加校慶運動會的經驗？ 2. 如何能在運動員進場時，走出整齊的步伐？ 3. 分組賽跑時，要做哪些準備，才能跑出自己的最佳狀態？ 4. 趣味競賽時，要遵守那些規則？全班要如何共同合作？ 5. 當同學落敗時，我們可以怎麼安慰他，怎麼鼓舞他？	7	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 學生依照運動員進場隊形及口號，整齊劃一的齊步前進，呈現蓬勃的朝氣，共同祝賀學校生日快樂。 2. 能發揮團結合作的精神，認真投入參與各項競賽活動，並遵守活動規則。 3. 活動後進行省思及訂下修正的方法。	1. 學生依照班級隊形，以整齊的步伐，清晰的口號，一致的動作，有秩序地完成運動員進場。 2. 學生能投入的參與分組賽跑，獲勝不驕傲，失敗不氣餒。 3. 班級發揮團隊合作精神，遵守規則，完成班際趣味競賽活動，不計較輸贏，享受活動的樂趣。

二年級		莒光樂活趣	探究個人與環境的關係，探索自己與同儕的互動關係，從外在的體驗學習與內在的省思，以實踐「健康心」的校訂課程願景。	A1 A2 C2		1. 健康檢查的項目在檢查身體的那些功能？ 2. 視力為什麼重要？造成近視的原因有哪些？近視有什麼保護視力的方法？ 3. 注射流感疫苗有哪些好處？ 4. 如何維護環境清潔？ 5. 如何表達自己的情緒？如果你是受批評的人，你的感覺如何呢？ 6. 癌魔王最愛的食物是什麼？要吃什麼食物才健康？	7	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解視力、牙齒保健的方法。 2. 學生能正確的操作清掃用具及消毒的方式。 3. 學生能尊重別人的情緒，願意關心和理解別人的感受。 4. 學生能知道植化素的營養價值與飲食紅綠燈的概念，能正確選擇食物的種類。	1. 能說出預防近視、齲齒和疾病的方法。 2. 能在清掃的過程中，以消毒水清潔擦拭座位區和教室各個角落。 3. 能合宜的表達自己的想法和感受。 4. 能展現健康樂活的飲食態度。
		幸福莒光人	讓學生先認識基本的五大情緒，並經由繪本中人物的情緒轉折，學會調適自己的情緒。	B1 C1 C2		1. 說出媽媽為我們做了什麼？我們要如何感謝她？ 2. 你曾經有哪些與人分離的經驗？你當下的心情還有你怎麼調適的？	8	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能心存感恩媽咪，並付出感恩行動。 2. 能分享自己捨不得與哪位學長姐以及在班上同學中分開和捨不得的原因。 3. 能適當的處理情緒來臨的當下，和諧與人相處。	書寫感恩小卡及學習單上對於媽咪感恩的話語，並發表自己對於媽咪感恩的想法。

第二學期	民主莒光人	期許學生養成知善、樂善與行善兼具的品德素養	B1 C1 C2		1. 為什麼要選模範生？ 2. 模範生應該有什麼優點呢？ 3. 闖關時要注意什麼事情呢？ 4. 說出你主動關心朋友的方式？	5	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能發現每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 學生能認識環保標章、資源回收分類。 3. 引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。	參與模範生的投票，發表自己對於所選擇候選人之優缺點分析及感想。
	莒光愛玩客	培育多元智能、健康身心、良好品格、合群互助及生活美感	A1 A2		1. 能說出如何拒吸二手菸、拒吃檳榔並向毒品說不？ 2. 校外教學行前準備工作有哪些？ 3. 校外參觀時，應表現什麼樣的行為態度？ 4. 垃圾如何危害海洋生物？ 5. 如何減少塑膠製品的使用？ 6. 生活中怎麼做到資源回收再利用？	7	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 2c-I-1 表現尊重的團體互行為。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護	1. 指導學生養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2. 熱烈參與校外學習活動，探究新知。 3. 在生活中做好減塑環保，資源回收再利用。	書寫學習單上校外學習的知識與心得，並發表自己對於校外學習的想法。

		莒光感恩心	設計教師節活動使學生了解教師節的由來，以及認識學校的老師，並教導學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。品德教育教學活動，希望使學生在教學歷程中，經由各種互動關係中，能養成獨立自主有所為及有所不為的健全品格。透過春節除舊佈新的意義，為舊的一年做反省和檢討，並同時教導學生有關春節的相關知識；讓學童認識新年相關的習俗及在這些習俗當中應有的態度，讓學生在過年的歡樂氣氛中學習成長。	A1 B2	 <pre> graph TD A[品德教育] -- blue arrow --> B[莒光感恩心] B -- green arrow --> C[教師節活動] B -- green arrow --> D[慶元旦賀新春] </pre>	1. 每位任課老師各有什麼的特點？ 2. 尊敬老師的方式有哪些？ 3. 通常都用什麼方式除舊佈新？ 4. 與長輩拜年時應該說什麼吉祥話以及注意什麼禮節呢？	7	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 藝術 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能知道對老師應有的態度及禮貌，能培養尊師重道的美德。 2. 能介紹和讚美老師的特色，並設計敬師卡送給老師。 3. 能認識春節的由來以及相關習俗。 4. 能說出拜年時的吉祥話以及應注意相關的禮節。	能完成「偉大的老師」學習單。用完整的句子，寫下對師長的感謝及祝福，展現對他人的關懷心、感恩情。
--	--	--------------	---	------------------	--	--	----------	---	--	---	--

	第一學期	莒光運動會	藉由對校慶活動的準備、規劃與實施，讓學生了解校慶的意義及重要性及培養孩童具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，使學生更能具體參與校慶運動會活動，體會學校慶典的歡愉及達到健全體魄之目的，培養活力熱情的積極生活態度及良好人際關係與團隊合作精神。也提供師生與家長互動之機會，凝聚師生與家長對學校之向心力，彼此相互瞭解，有助於辦學的推動以及教學品質之提升。	A1 C2		1. 「校慶」與「生日」有一樣嗎？請說說一年級時參加校慶運動會的經驗？ 2. 分組賽跑時，要做哪些準備，才能跑出自己的最佳狀態？ 3. 趣味競賽時，要遵守那些規則？全班要如何共同合作？ 4. 當同學落敗時，我們可以怎麼安慰他，怎麼鼓舞他？ 5. 大隊接力時，要怎麼做才能讓傳接棒順利？	7	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	表現尊重的團體互動行為、運動家精神。	學生遵從隊形、口號，有秩序地完成運動員進場，並發揮團隊合作精神，遵守規則，完成分組賽跑、趣味競賽及大隊接力。過程中，不計較輸贏，享受活動的樂趣。
--	------	-------	---	----------	---	--	---	--	---	--------------------	--

三年級		莒光樂活趣	本活動設計希望透過課程讓學生能察覺自己的生活習慣與身體發展的關連性，期許學生能建立良好的衛生及飲食習慣。由認識自己的身體為基礎，瞭解自己的身體狀態，覺察自己的行為與身體健康的關聯，奠基良好的生活與衛生習慣，探究個人與環境的關係，從外在的體驗學習與內在的省思，增進學生對學習環境的認識與了解以實踐「健康心」的校訂課程願景。	A1 C2		1. 今天的健康檢查有哪些項目？這些項目在檢查身體的那些功能？ 2. 如果有些項目到醫療機構複檢後，我們還可以做哪些改進的措施？ 3. 要用哪些方式維護環境的清潔？ 4. 為什麼要注射流感疫苗？有什麼好處？	7	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解其意義。 2. 學生能正確的操作清掃用具及消毒的方式。 3. 學生能指出校園的建築物及活動場域，並實際體驗災害疏散的動線。 4. 培養學生批判性思考能力和求證精神。 5. 學生能說出活動過程的發現，進而體會雙向溝通的感受。 6. 學生能從故事案例中了解法律的規範。	能說出預防近視、齲齒及肥胖的方法。在生活中，做到保持端正的閱讀、寫字姿勢，餐後做好潔牙，選擇健康的飲食，養成良好的衛生習慣。
		幸福莒光人	本課程「幸福莒光人」即透過藝術創作，配合畢業生校園巡禮的活動，對即將離巢的莘莘學子表達深深的祝福；而「校外教學」的行程，安排了生態環境，實際體驗先人的傳統捕魚方式，希冀透過自然與人文的融合，讓孩子熱「愛生活」，用「心體驗」。	A1 C2		1. 六年級的大哥哥姊姊們在六月份有很重大的事，你知道是什麼嗎？ 2. 聽到「畢業」你會想到什麼呢？ 3. 我們可以為這些畢業生做什麼，來傳達祝福呢？	6	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 透過藝術創作表達情意。 2. 與人合作進行相關活動。	能將自己的想法表現在作品上，並且能相互欣賞。

第二學期	民主莒光人	本活動設計希望藉由品德教育宣導、模範生選拔、自治市長選舉及小執法說故事，讓學生從故事中建立基本法治觀念，從現實生活的實例中學習，並且透過實際的選拔及選舉活動實踐民主法治精神。	A1 C1		1. 你覺得平常生活中，要如何才不會讓父母擔憂？ 2. 你是不是也曾經做過危險的事情，讓父母擔心？當時的情形？ 3. 模範生需具備什麼條件呢？ 4. 是否認同自治市長候選人提出的政見呢？ 5. 「小執法說故事」的案例中，主角做錯了什麼事？違反什麼法律呢？	5	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 學生能透過品德教育宣導在學校生活中培養良好品德，認真求學、保重身體，不要讓父母操心。 2. 學生能從故事案例中了解法律的規範。 3. 學生能認識自己的特質及優點，並欣賞同學的優點及長處。 4. 學生能以選票表達自己想法，透過選舉活動體驗民主。	參與模範生及小市長的投票，發表自己對於所選擇候選人之優缺點分析及感想。
	莒光愛玩客	透過教學與活動使學童了解抽煙、喝酒、吃檳榔對個人及他人的影響及危害，練習拒絕的技巧，使其能遠離其帶來的危害。校園安全網的課程引發孩子們的「校園環境安全意識」，一方面認識完整的校園環境，另一方面也引導孩子們思考、判斷，分辨學習環境的安全性，及遇到災害的危機處理能力，培養解決問題能力。帶領孩子走向戶外不僅延伸學校課程，提昇學習興趣及成效，孩子們也有更多機會學習「如何學習」並豐富生命經驗與感動，繼而培育多元智能、健康身心、良好品格、合群互助及	A1 A2 C1		1. 在學校遇到災害，我可以怎麼辦？ 2. 說出菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並如何拒絕其危害？ 3. 能從日常生活中常見之道路交通標誌，了解各種交通標誌所代表的意義？ 4. 我們來到了著名的四草，為什麼這裡的植物會被稱為紅樹林？ 5. 這裡最著名的鳥類是什麼？ 6. 紅樹林的面積與生物正在慢慢減少中，我們要怎麼保護紅樹林的生態？	9	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能指出校園的建築物及活動場域，並實際體驗災害疏散的動線。 2. 學生能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔做明智的決定。 3. 能認識紅樹林的鳥類與生物。 4. 能了解保護紅樹林生態的迫切性。	完成學習單上校外學習的知識與心得，並發表自己對於校外學習的想法。

四年級	第一學期	莒光感恩心	本課程希望學生經由感恩心念出發並能付諸行動，透過語言或圖象創作表達情意，當我們能真誠地銘謝他人之際，我們的生活將因此而更加美好。勗勉莒光學子做一位～「莒光感恩人」。	B1		1. 平日與老師的互動中，你最想感謝的是什麼？如何用文字或巧思創作圖案表現出來？ 2. 如何設計出深具各人風格的「畫語傳真情」來表達自己心中滿滿的感恩與祝福？ 3. 參與這一系列的活動之後，你如何能點亮自己的感恩之心？如何能將它視為好習慣的養成？	7	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	綜合活動 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能設計及製作教師節卡、歲末表達祝福、感恩之情。 2. 能明白時時感恩是正向生活能量的展現。 3. 能積極參與活動。	理解並能切合主題的創作，完成完成學習單～畫語傳真情。
		莒光運動會	透過課程設計引導學生思考並熟練各種校慶活動的技巧，展現體能與團隊合作的精神，透過實際參與及省思提升自我體育技能的精進與班級向心力。設計並製作創意的造型裝扮，於運動員進場的展演呈現自我的風格，並建立學生於典禮中的禮節與尊重。	B1 C2		1. 以校慶主題為創作概念，如何展現妝扮風格？ 2. 如何熟練並精進各項競賽所需的技巧與體能？ 3. 參加一系列的校慶活動，你感受到的是什麼？	7	健康與體育 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。	健康與體育 健Cb-II-2 學校運動賽會 健Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 藝術 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 能具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 2. 能積極參與校慶活動並發揮團隊合作的精神。 3. 能設計及製作妝扮道具表達對校慶的祝福。	以口頭報告的方式回答體育運動的知識與技能，並完成各項體育競賽。
		莒光樂活趣	均衡的飲食來自於適量攝取六大類食物，透過學習正確的營養知識，讓孩子懂得選擇好的食物，減少挑食、偏食的不良習慣，從小培養孩子正確的飲食觀念，不僅能讓國家幼苗能健康成長，更能使他們終身受用。	A2		1. 日常所吃的食物，可以分成哪六大類呢？ 2. 六大類食物分別有什麼特色呢？ 3. 你能說出六大類食物所蘊含的營養素和對身體健康的幫助嗎？ 4. 要如何養成健康的飲食習慣呢？	7	健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類源，處理個人日常生活問題。	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 綜合活動 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能認識並說出六大類食物。 2. 能依食物的屬性加以分類。 3. 能瞭解並指出食物所蘊含的營養素。 3. 能養成健康的飲食習慣。	透過課堂學習和影片欣賞，能指出六大類食物的特色並完成學習單。

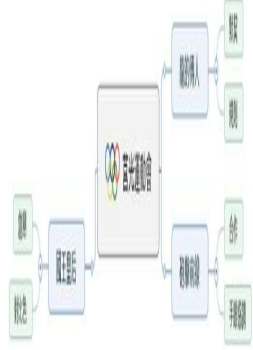
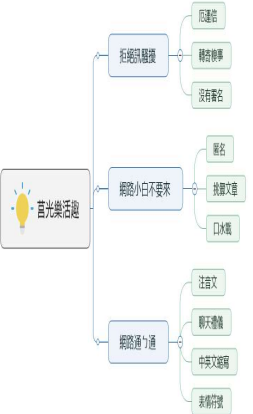
第二學期	幸福莒光人	本課程以感念母恩和六年級的畢業引導學生思考並同理相關人物的心情，透過海報和卡片製作、場地布置、參與慶祝及歡送活動等語文及藝術的創作表達內心的情意，在活動中充分感受情感溝通與交流的幸福感，做一個「幸福莒光人」。	B1		1. 平日與媽媽的互動中，你最想感謝的是什麼？如何用文字或圖案表現出來？ 2. 如何設計海報和卡片表達自己心中的感謝和祝福？ 3. 參與這一系列的活動後，你感受到且想表達的是什麼樣的心情？	7	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	國語文 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能設計及製作母親節卡片表達感恩之情。 2. 能製作歡送海報及小卡表達對即將畢業的學長姐的感謝及祝福。 3. 能積極參與場地布置和校園巡禮活動。	理解海報及卡片的格式，完成切合畢業主題的歡送海報及小卡創作。
	民主莒光人	學生民主素養的學習，除了班會的討論表決，莒光國小一年一度「自治小市長」的選舉，更能讓學生在選舉的過程中學習關心公共事務，養成思考、分析、表達的能力，為民主素養扎根。	C1		1. 各候選人所提的政見，可行性如何？ 2. 不同立場的支持者或候選人，如何展現理性對話，來表達對校園事務的關心？ 3. 擔任自治小市長需具備怎樣的條件？ 4. 對於選舉結果，你該表現出何種態度？	6	綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜合活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能知道並說出選舉流程。 2. 學習如何投下神聖的一票。 3. 平時能主動關心公共事務。	能以口頭或書面報告的方式回答導引問題所列出的四個提問。
	莒光愛玩客	好奇是孩子的天性，探索是生命的本能。莒光愛玩客的主題課程，能將學習的觸角從教室延伸到真實世界。讓孩子進入情境多元、內容豐富的學習場域。	C2		1. 你曾經到過或聽過這些景點嗎？ 2. 在這些景點中，你發現了那些美好的地方？ 3. 要如何保存這些美好的事物，讓它能繼續留給後代子孫呢？	7	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國語文 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能藉由欣賞校外教學景點特色與藝術之美，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2. 能養成觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。	舉出景點的特色，以及藝術之美，並將特點記錄在校外教學學習單。

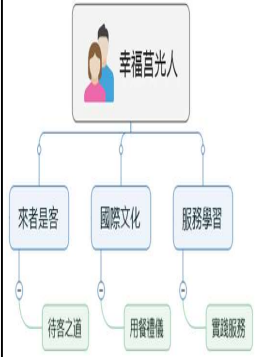
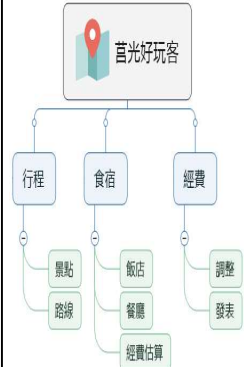
第一學期	莒光感恩心	感恩心能透過練習及巧妙的活動安排涵養之，因此，規劃了四大活動：你最重要的東西是什麼？我是大富翁、感恩日記及耶誕分享等，藉由討論引導、影片欣賞及同儕分享……等多元方式，促發孩子深入省思自己最重要的東西及體認自己的身邊已經擁有許多東西。	C1 道德實踐與公民意識 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-C1 國-E-B1		- 十一歲的你，最重視的東西是什麼？它為什麼重要？ - 擁有什麼東西會令你感到富足？ - 你今天想感恩誰？想對他說什麼？為何想感謝他？ - 在聖誕節這個溫暖的時節，我們可以傳遞出什麼樣的祝福？	7	綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國語文領域 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	綜合活動領域 Ad-III-3尊重生命的行動 Ad-III-4珍惜生命的行動方案 國語文領域 Bb-III-1 自我情感的表達。	- 能思考生活中最重要的東西是什麼。 - 體認心靈的富足才是真正的富有。 - 能流暢地書寫感恩日記。 - 藉由耶誕卡片的書寫傳遞心中祝福。	結合每天的日記書寫，學生能留心每天值得感恩的時刻以及人事物，靜心提筆紀錄感恩的事物，學習以感恩的心境看待每一天。
	莒光運動會	結合了健康與體育領域—大隊接力接棒練習及充滿趣味性的趣味競賽教學；也結合了藝術與人文領域—利用對比色進行進場裝扮的彩繪。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A2 藝-E-B3		- 交棒時，不慎掉棒，由誰去撿接力棒？ - 想要超越前方跑者，要從哪一側超前呢？ - 趣味競賽進行中，倘若掉球了，該怎麼辦？ - 請分別說出紅、黃、藍的對比色？以及班上班服的對比色？ - 使用對比色在進場裝扮上，有那些好處及特點呢？	6	藝術領域 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 健康與體育領域 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。 健康與體育領域 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	- 能掌握大隊接力接棒要領，且認真投入於練習中。 - 能從趣味競賽練習中，體認合作的真諦。 - 能了解對比色的特點，且應用對比色的原則，完成進場裝扮。	以運動會進場裝扮當作創作題材，以對比色為彩繪原則，輔以幾何線條的裝飾，以顏料為創作素材，嘗試用色豐富及精緻的手法彩繪獨一無二的進場裝扮。

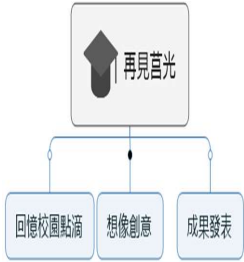
		莒光樂活趣	本教學活動設計著眼於學生身心健全發展層面上，規劃有：時間規劃、從情境中分析霸凌的因應、性別異元堂、珍愛生命及地震逃生……等相關課程，透過影片及生活情境的導引，學生主動思考及探究該議題的因應方式，進而將所學的相關概念實際應用生活當中，不僅能增進學生的人際關係發展，亦健全學生身心平衡的發展。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-A1 健體-E-C2		1. 生活中，如何安排重要的、急迫的事有哪些？ 2. 生活中，如何安排不重要、較不急迫的事有哪些？ 3. 如何區辨霸凌及遊戲間的差異？ 4. 面對不同情境的霸凌，旁觀者及受霸凌者該如何自處？ 5. 性別的差異可能在生活中會造成哪些不便之處？ 6. 職業的選擇的考量因素為何？ 7. 面對生活中的壓力，如何向他人求助或是如何化解這些壓力？ 8. 你對自殺一詞的觀點或看法為何？ 9. 不同級數(1-7)的地震對環境的改變有何不同？ 10. 地震來臨時，保命的三步驟為何？	7	綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育領域 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	綜合活動領域 Ad-III-4 珍惜生命的行動。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健康與體育領域 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能學習規劃自己的時間分配。 2. 能從生活情境中，了解如何因應各種形式的霸凌。 3. 了解生命的可貴，自殺非解決問題唯一手段。 4. 體認地震的可怕及了解防震的相關措施。	結合時間圓形圖、時間管理四象限圖，學生以實作的方式，思考目前使用時間的狀況，進而做出最有效率及最有品質的時間規劃。
五年級		幸福莒光人	設計著眼於體會幸福的感受，結合了跳蚤市場、母親節感恩及畢業感恩活動，讓學生從日常生活情境中出發，透過實際的實作及體驗活動，學生從做中學學習與人合作也學習付出及感恩，扎實地體會付出後的幸福感受，在付出的過程中，學生得嘗試規劃、設計及解決活動中可能遭受到的問題。	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 綜-E-A3 藝-E-B3		1. 二手物品要如何決定價格呢？ 2. 二手物品所賣得的收入要如何分配處理呢？ 3. 深色的葉子要和淺色花瓣搭配有何效果？ 4. 說出和畢業相關的祝福語或四字詞語？ 5. 說出心裡想對學長姊的感恩。	6	綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	綜合活動領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 藝術領域 視E-III-3 設計思考與實作。	1. 能學習籌畫跳蚤市場的準備工作。 2. 能創作送給母親的愛的手作花藝作品。 3. 能表達對即畢業的學長姐的感謝及祝福。	從深淺色的搭配引導到花的部件(花瓣、花葉和莖)的製作到完整地將花組裝成一盆頗具特色的花藝作品。

	第二學期	民主莒光人	以小自治市長競選活動當本次教學活動設計的主題，學生能從決定候選人到競選拉票過程再到投票結果，一連串的活動能讓學生體驗「民主」的實際意涵，競選過程需要諸多彼此學習合作及應對解決競選問題的討論，在解決問題中學習創新和及時修正問題的態度，在討論合適的候選人選、思考競選政見及參與競選拉票的活動到最後投下手中神聖的一票，每一樣學習過程令學生學習何謂民主，培養學生當個未來的好公民做準備。	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-A3 綜-E-C1		1. 擔任小自治市長需要有什麼樣的特質及能力呢？ 2. 什麼樣的政見才是能符合大部分學生的需求又能真正落實的呢？ 3. 自己可以勝任競選活動的什麼準備工作？並說出原因。 4. 說出投票時要注意的事項有哪些？	7	社會領域 公2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會領域 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合活動領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能共同決定班級小自治市長的候選人 2. 能學習討論合適的政見。 3. 能參與小自治市長選舉的準備工作。 4. 透過小自治市長的選舉了解民主的真諦。	藉由課堂中的討論，學生更加了解小自治市長競選活動的內容，也能依照自己的興趣及能力參與各項競選活動的準備工作。
--	------	-------	--	--	--	--	---	--	--	---	---

		莒光愛玩客	戶外參觀的學習活動一向深受學生喜愛，能步出教室，將學習場域轉換為他處，學習視野更加寬闊，引領學生主動調查所要參觀的景點，主動蒐集、消化及歸納資料並製作簡報和同學分享，學生間能彼此欣賞及學習，於參訪當天能印證所調查的內容是否相符，行程前，師生共同討論遵守相關的參觀規範，學生於參觀當天能遵守參觀規範，當個優質的小公民，並能透過深入的參訪。	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 綜-E-C1		1. 在蒐台南十鼓仁糖文創園區相關資料時，要蒐集哪些層面的資料？ 2. 參訪台南十鼓仁糖文創園區要注意哪些參觀須知呢？ 3. 分享參訪當天印象最深刻的體驗設施以及原因？ 4. 分享參訪當天印象最深刻的參觀行程以及原因？ 5. 事先調查過景點後才深入參訪，對於景點的了解是否有所幫助？如果有，最大的幫助是哪些？	7	社會 2a-III-1 2a-III-2 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能蒐集及歸納景點相關資料。 2. 能遵守參觀規範並用心參觀。 3. 參訪後，能表達出參訪感受及收穫。	景點參觀後，透過手冊、照片……等方式，學生分享於參觀中所習得的收穫及個人省思。
		莒光感恩心	如何有效的改善剩食問題，可以從飲食習慣做起，希望藉由惜福感恩的角度來使用地球資源，讓剩食變成勝食。	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 綜-E-A1		1. 臺灣剩食問題嚴重，學完這個單元，你認為你可以做些什麼事來改善生活中的剩食問題？ 2. 人類每一天都在透支地球的自然生態，現在人類已經開始省思自己的所作所為，請問你可以開始怎樣來改善呢？	7	綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能藉由全球糧食危機的現象以及臺灣剩食的情形不同文化的衝突，分析其原因，提出改善創新的辦法來實踐。 2. 能提出改善自己家中剩食的建議措施，並實踐在日常生活中，例如運用家中的即期品做出一道料理，減少家中的剩食情形。 3. 能舉出自己家中剩食的情形，記錄下來，表達對自家剩食的感受。	運用家中的即期品做出一道料理，減少家中的剩食情形。

六年級	第一學期	莒光運動會	藉由接棒練習以及趣味競賽的練習，除了學習彼此分工合作及爭取班級榮譽外，透過一次次的練習，嘗試解決練習中所遭遇的問題，進而達成達到核心素養中的A2系統思考與解決問題；進場裝扮的教學活動中，教師引領學生了解對比色的彩繪技巧，鼓勵學生發揮創意、盡情妝點進場裝扮並以涵養B3藝術涵養與美感素養為課程設計的主要精神。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-A2 藝-E-B3		1. 接力區的範圍在哪裡？ 2. 想要超越前方跑者，要從哪一側超前呢？ 3. 趣味競賽的重點是速度還是準度？ 4. 請分別說出紅、黃、藍的對比色？以及班上班服的對比色？ 5. 使用對比色在進場裝扮上，有那些好處及特點呢？	7	藝術領域 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 健康與體育領域 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。 健康與體育領域 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.能掌握大隊接力接棒要領，且認真投入於練習中。 2.能從趣味競賽練習中，體認合作的真諦。 3.能了解對比色的特點，且應用對比色的原則，完成進場裝扮。	以運動會進場裝扮當作創作題材，以對比色為彩繪原則，輔以幾何線條的裝飾，以顏料為創作素材，嘗試用色豐富及精緻的手法彩繪獨一無二的進場裝扮。
		莒光樂活趣	國小高年級學童在接觸網際網路的時間上日益增多，如果沒有建立良好的網路禮儀概念，往往容易在未按法令以及好奇心的驅使下，形成不當使用資訊的行為。所以教育部將「養成學生使用資訊科技的正確觀念、態度與行為」列為資訊教育的主要目標之一，將資訊倫理之議題納入學習範疇，希冀培養學童良好的網路禮儀行為。	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 國-E-A2 綜-E-B2		1. 收到怎樣的訊息會讓妳心裡不開心？ 2. 訊息中不禮貌的語詞有哪些？ 3. 留言板的規範重不重要？ 4. 有哪些規範可以有效的管理班版？ 5. 利用怎樣的文字比較可以進行有效的溝通？	7	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語文領域 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國語文領域 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能分辨真假訊息，並且遵守網路禮儀。 2.能與他人共同制定班網公約並約束自己的言行。 3.能注意網路上與他人溝通的分際，並且留意用字遣詞是否恰當。	寫出使用社群媒體留言時要遵守的網路禮儀。

第二學期	幸福莒光人	將服務學習理念融入於課程當中，讓學生在離開學校前，可以學習扶老攜幼的服務態度，並且將服務經驗投射到未來的學習當中，此具備的道德知識與是非判斷的能力以及團隊合作，樂於與人互動的精神，正呼應了C1和C2兩項素養。	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C1 社-E-C2		1. 請說說如何成為一位稱職的主人和好客人？ 2. 請說出一個用餐前、中、後的用餐禮儀？ 3. 在服務學習的過程中你學到了什麼？	6	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	社會領域 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。綜合活動領域 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 認識生活禮儀，並能依所遇到的情境發揮，且樂於成為一個有禮的人、有修養的人。 2. 能在生活情境中，運用招待客人之禮儀，使賓主盡歡。 3. 讓學生運用課堂所學貢獻人群，同時可透過服務的過程中得到啟發及省思，學習課堂中學不到的知識與經驗，並樂於服務他人，從利他的行為中得到幸福感。	發現團體現有成員互動時可能會產生的問題，並寫出團體活動改善方法。
	莒光愛玩客	以學生觀點為出發點，並以畢業旅行規劃為主軸，設計一連串的教學活動。學生先調查並完成畢業旅行熱門景點的統計圖表；接著規劃行程的天數與路線，運用速率估算路程所需的時間。再來搜尋路線附近合適的餐食和飯店，完成行程的時間表。最後估算所需的旅費，思索是否需再調整，以符合大家的預算。期盼透過一系列的教學活動設計，讓學生體驗生活處處是數學，並能真正活用所學的數學概念。	A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 社-E-A3		1. 教師藉由介紹學校近兩年的畢業校外教學行程表，請學生分組討論兩行程的路線規劃差異，並發表看法。 2. 依據統計表繪製，並以長條狀圖形表示數量的統計圖，稱作什麼？ 3. 規劃行程前應先考量哪些條件？ 4. 進行食宿安排與經費估算要注意什麼？	6	數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	數學 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」 社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 藉由「統計圖表」調查畢業旅遊的熱門景點，並規劃出畢業旅遊的行程。 2. 運用速率估算路程所需時間。並結合路線附近合宜的餐食和飯店，完成行程的時間表。	能依據旅遊行程與經費估算，規劃出適切的畢業旅遊行程表。

		再見莒光	透過這個課程，運用B2的科技、資訊能力素養去找到自己所需的資料，並且藉由對自己學校的認識，培養自身愛鄉愛土的情懷，也呼應了C3的核心素養。	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 國-E-B2 藝-E-C3		1. 請說說看你所認識的莒光。 2. 小學生活的點點滴滴令你最難忘的事？	6	國語文領域 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術領域 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	國語文領域 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝術領域 視 A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 口說分享自身的學習經驗與回憶 2. 運用各種資訊蒐集來提升閱讀和應用能力，並完成畢業小書。	蒐集資料並完成學習單，同時利用彩繪工具設計畢業小書的封面。
--	--	------	---	--	---	---	---	--	---	---	-------------------------------